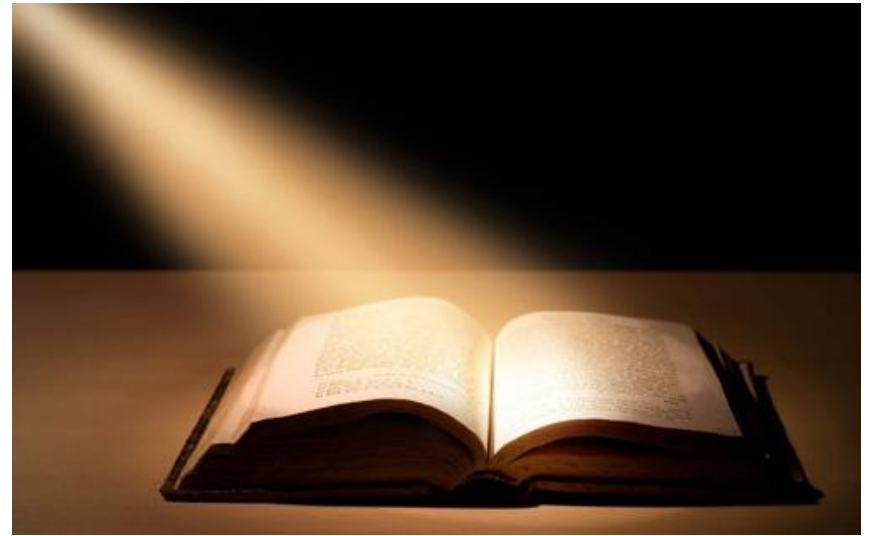


Системный анализ урока

Литература

- **Анализ урока:
типология,
методики,
диагностика авт.-
сост. Л.В.Голубева,
Т.А. Чегодаева.-2-е
изд, Волгоград,
2008. 121с.**
- **Конаржевский ЮА.
Анализ урока М.:
Педагогический
поиск, 1999г, -336с.**



План



- 1. Сущность анализа урока в системе организации учебного процесса**
- 2. Виды анализа урока**
- 3. Структура полного анализа урока**

Сущность анализа

- **Analysis** –
разложение,
расчленение, изучение
каждого элемента или
стороны явления как
части целого,
расчленение
изучаемого
предмета или
явления на
составные
элементы, деление
в нем отдельных
сторон



Анализ урока – это:

- **Инструмент индивидуального психолого-педагогического управления**
- **Школа повышения мастерства**
- **Источник энергии подъема учителя**
- **Способ оказания методической помощи**

Анализ урока – это:

- **Распространение педагогического опыта**
- **Управление качеством образования**
- **Средство стимулирование самообразования учителя**
- **Средство воспитания сознательного отношения к своему труду**

Общие требования к анализу урока

- Научный подход
- Опора на психолого-педагогическую науку
- Глубина и всесторонность
- Акцент на более существенных сторонах урока
- Объективность, доказательность и убедительность оценок
- Учет специфики предмета
- Предложения

Классификация целей посещения уроков

- **По времени действия** – долгосрочные, краткосрочные, постоянные, переменные
- **По широте охвата** – масштабные, локальные, целевые
- **По содержанию** – конкретные вопросы учебных программ

Формы анализа урока

- Краткий
- Структурный
- Системный
- Полный
- Комбинированный
- Аспектный
- Дидактический
- Психологический



Системный анализ урока

- Общая характеристика
- Анализ эффективности проектирования урока
- Осуществление замысла урока
- Оценка целостности урока
- Оценка воспитательной стороны урока
- Оценка конечного результата урока

Составляющие анализа урока

- Анализ целей урока
- Анализ структуры и организации урока
- Анализ содержания урока
- Анализ методики проведения урока
- Анализ работы и поведения учащихся на уроке
- Анализ инновационной деятельности учителя
- Анализ санитарно-гигиенических условий урока

Подготовка к посещению урока

- **Определение цели посещения урока**
- **Знакомство с учебной программой**
- **Самостоятельное знакомство с темой и содержанием урока!!!**
- **Знакомство с наличием наглядных пособий к теме**
- **Знакомство с классным коллективом**
- **Изучение классного журнала и анализ уровня успеваемости**
- **Подготовка вопросов к учителю**
- **Определение вида анализа и места подведения итогов**
- **Знакомство с требованиями современного урока**
- **Повторение всей дидактики (Закономерности и принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок-основная форма обучения, организация самостоятельной деятельности учеников, виды педагогической деятельности учителя на уроке,**
- **педагогическое творчество в подготовке учителя к уроку)**

Алгоритм анализа урока

- Общие сведения:
- -школа, класс, дата проведения урока;
- -тема урока, задачи урока.
- Тип урока



Оборудование урока:

- -какие средства обучения использовал учитель;
- -подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- -как подготовлена классная доска к уроку.

Тип и структура урока:

- -какой тип урока избран, его целесообразность;
- -место урока в системе уроков по данному разделу;
- -как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- - каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- - соответствие структуры урока данному типу;
- - как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Содержание урока:

- -соответствует ли содержание урока его программе, задачам;
- -проведена ли его дидактическая обработка;
- -формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- -с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- -как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- -какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- -как осуществлялись межпредметные связи;
- -соблюдались ли внутрипредметные связи
- -способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению

Реализация принципов обучения:

- - принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- - в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- - как реализовывался принцип доступности обучения;
- - с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- - как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- - как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- - в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- - какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- - как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- - как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- -какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- -какие методы способствовали активизации учения школьников;
- - как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- -какова эффективность использованных методов и приемов обучения.



Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы учебной работы: индивидуальная, групповая, классная;
- - осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- - как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- - правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- - как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- - какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- - как учитель подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

- -умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- -показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- -определение объема учебного материала на урок;
- -поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократический или авторитарный), объективность;
- -роль учителя в создании нужного психологического микроклимата

Система работы учащихся:

- **организованность и активность на разных этапах урока;**
- **-адекватность эмоционального отклика;**
- **-методы и приемы работы, уровень их сформированности;**
- **-отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;**
- **-уровень усвоения основных знаний и умений;**
- **- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.**

Общие результаты урока

- -выполнение плана урока;
- -мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- - уровень усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
- 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- - общая оценка результатов и эффективности урока;
- - рекомендации по улучшению качества урока.

Система записи во время урока

- Тему, типологию, цель и задачи урока записать заранее.
- На первом листе ФИО КТО составляет анализ урока, потом Город, № школы, класс, предмет, ФИО учителя, дающего урок, какой урок в системе (1,2,...)
- Фиксировать деятельность учителя и деятельность учеников.
- Прохронометрировать все этапы урока.
- Записать все задания учителя.
- Отдельно отмечать положительные и отрицательные (если есть) стороны урока.

Составление анализа урока

- **Опираясь на вышеперечисленные материалы, пишете его соответственно структуре:**
- **Тема, цель и задачи, оборудование урока, тип урока, характеристика всех этапов урока.**
- **Анализ организации педагогической деятельности: выбор методов, соблюдение принципов, организация самостоятельной работы учеников, общая атмосфера на уроке, умение учителя заинтересовать своим предметом, поддержать ученика, вести контроль знаний.**