



# Типы и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода



«Образование»

## Главная идея технологии СД – отказ от обычной знаниевой парадигмы образования

*Системно – деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования разных источников информации, подразумевает компанию учебного сотрудничества разных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).*

### **Дидактические принципы:**

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип целостности;
- принцип минимакса;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.



## ТИПЫ УРОКОВ ПО СДМ

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки рефлексии
- Уроки систематизации знаний  
(общеметодологической направленности)
- Уроки развивающего контроля

# Цели уроков выделенных типов:

## ● Урок «открытия» нового знания

*Деятельностная цель:* формирование умений реализации новых способов действий.

*Содержательная цель:* формирование системы понятий.

## ● Урок рефлексии

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий

## ● Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

*Содержательная цель:* выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса и построение обобщённых норм учебной деятельности.

## ● Урок развивающего контроля

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

## Структура уроков «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности



# Структура уроков **рефлексии** в рамках деятельностного подхода

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний
3. Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи)
4. Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания)
5. Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления)
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог урока).



# Структура уроков общеметодологической направленности

1. Мотивация.
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков
4. Контроль
5. Самоконтроль
6. Самооценка
7. Рефлексия деятельности
8. Согласование оценок.



# Структура уроков развивающего контроля

1. Мотивация
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля.
4. Контрольная работа.
5. Самоконтроль (взаимоконтроль).
6. Самооценка.
7. Рефлексия.
8. Согласование оценок.
9. Рефлексия (повторная)

