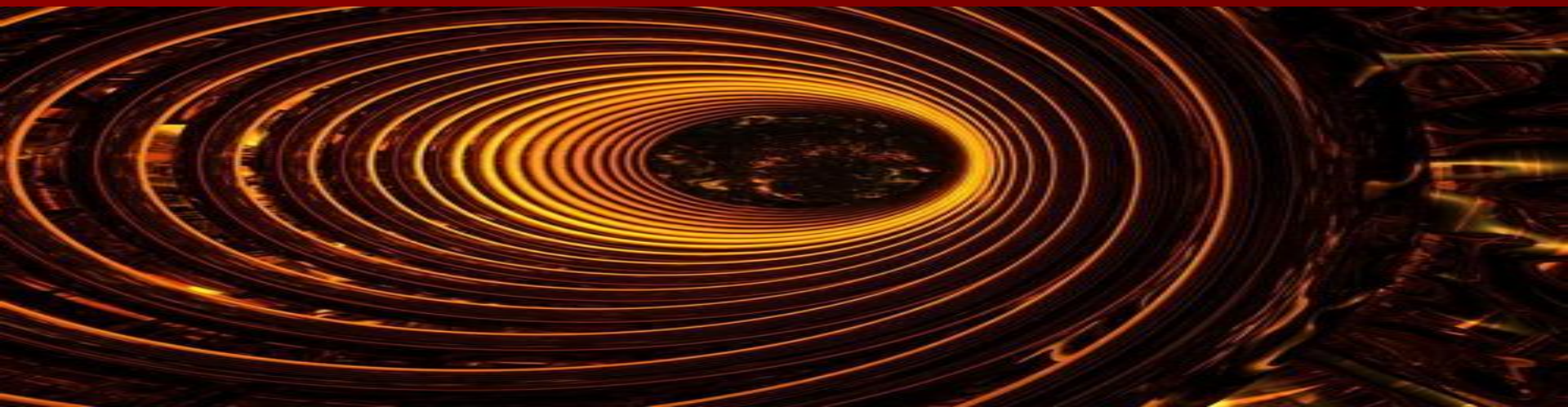


**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ  
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ  
БЕДСТВИЙ**

**Академия Государственной противопожарной службы  
Кафедра КПиПО**

# **ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**



■ Своим названием психология обязана греческой мифологии. Согласно одному из мифов, бог любви Эрот влюбился в простую крестьянку Психею, отличавшуюся, однако, божественной красотой. Но мать Эрота богиня Афродита была очень недовольна тем, что ее сын, небожитель, захотел соединить свою судьбу с простой смертной. Афродита стала прилагать усилия, чтобы разлучить влюбленных. Она заставила Психею пройти через множество испытаний. Но стремление Психеи соединить свою судьбу с Эротом оказалось столь велико, что это произвело сильное впечатление на богов Олимпа и они решили помочь Психею преодолеть все выпавшие на ее долю испытания и выполнить нее требования Афродиты. А тем временем Эроту удалось убедить верховного Бога — Зевса превратить Психею в богиню, сделать ее такой же бессмертной, как боги. Так влюбленным удаюсь соединиться навеки.

■ Хотя содержание этого мифа представляется весьма наивным, тем не менее в нем можно обнаружить не только описание человеческой любви, но и весьма глубокую догадку о нерасторжимом единстве духовного начала бытия, которое выражено образом Психеи, с другим, противоположным началом, материальным, телесным, которое выражает Эрот.

■ По сути дела, именно эта глубокая мысль о целостности универсума, включающего в себя два главных начала — материальное и духовное, заключенная в древнем мифе, стала основой представлений современной материалистической философии и психологии о сущности человеческой психики, как такого свойства высокоорганизованной материи, которое воплощает в себе высший этап универсальной эволюции природы.

- **Психология - наука, объектом которой являются закономерности психики как особой, высшей формы жизнедеятельности человека и животных.**
- **Сама же психика сегодня понимается не как нечто таинственное и необъяснимое, а как возникшая в результате длительного процесса самоорганизации природы высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения на основе информации об этом мире. На уровне человека, выражающего высшую ступень процесса организации, упорядоченности бытия, психика приобретает качественно новый характер в силу того, что биологическая природа человека преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает обширный внутренний план жизнедеятельности — сознание, а человек становится личностью.**

■ Психологическая служба МЧС России была создана в 1999 году, но идея о необходимости этого подразделения возникла в 1995 году во время ликвидации последствий землетрясения в Нефтегорске Сахалинской области. Тогда руководство МЧС России задумалось о необходимости создания подразделения, специалисты которого работали бы с людьми, чьи родственники погибли или пострадали при чрезвычайных ситуациях, и поддерживали бы самих пострадавших. Эта идея воплотилась в сентябре 1999 года, когда был создан Центр экстренной психологической помощи МЧС России, в то время еще как филиал Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М.Никифорова, позже он получил самостоятельный статус. Именно 17 сентября принято считать днем создания Центра и психологической службы МЧС России в целом.

■ Довольно быстро стало понятно, что один Центр экстренной психологической помощи в Москве не удовлетворяет всем потребностям, и в 2003 году было принято решение объединить всех специалистов-психологов, которые работают в МЧС России, в единую службу, которая будет работать по одним и тем же высоким стандартам.

■ Сегодня психологическая служба объединяет сотрудников Центра экстренной психологической помощи и шести его филиалов, психологов в территориальных органах МЧС России, воинских частях, спасательных отрядах, пожарных частях, учебных заведениях, организациях и научно-исследовательских учреждениях МЧС России – всего более 700 человек.

■ С момента создания на психологическую службу МЧС России возложено две основные задачи. Первая характерна для силовых ведомств – задача психологического сопровождения деятельности личного состава МЧС России: спасателей, пожарных, врачей, летчиков и других. Это профессиональный отбор, психологическая подготовка, коррекция и восстановление психического здоровья, решение проблем, возникающих в связи с выполнением профессиональных обязанностей.

■ Вторая задача уникальна – оказание первой психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, является

■ Функцией МЧС России, утвержденной Указом Президента Российской Федерации. Это направление работы во многом предопределило формирование и развитие психологической службы министерства.

# ***Античность***

- Ранние античные авторы нередко уделяли в своём творчестве внимание ***проблемам природы человека, его души и разума***
- из всего спектра взглядов древних авторов дошла
- классификация темпераментов Гиппократа,
- идеи Платона оказали влияние на развитие философских основ представлений о психике, в частности, представление о человеке, как существе, раздираемом внутренним конфликтом мотивов, нашло своё отражение в психоаналитических представлениях о структуре личности.
- Как и у большинства других наук, «дедушкой» психологии справедливо можно назвать Аристотеля, в своём трактате «О душе» давшего развёрнутый анализ предмета психологического исследования.

- Новое время
- В 1590 году Рудольф Гоклениус впервые использует термин «психология» для обозначения науки о душе.
- Его современник Оттон Касман считается первым, кто употребил термин «психология» в современном научном смысле.

## Средние века

• Средневековые работы о психологии в Европе были в целом сконцентрированы на вопросах веры и разума, в заметной степени христианскими философами начиная с Фомы Аквинского были заимствованы идеи Аристотеля. Из восточных учёных внимание психологическим вопросам уделял Ибн Сина (Авиценна).

## • XVIII век

- 2 августа 1795 года британский королевский астроном Невил Маскелайн впервые обнаружил ошибки, допущенные его ассистентом Дэвидом Киннбруком в расчётах. Киннбрук был уволен, но анализ ошибок, проведенный другим астрономом Фридрихом Беззелом, положил начало систематическому изучению времени реакции, индивидуальных различий и «ментальной хронометрии» (mental chronometry), как критериев когнитивных процессов.



- XIX век
- Эрнст Вебер исследует зависимость интенсивности ощущений от интенсивности вызывающих их стимулов.
- Герман Гельмгольц исследует нервную систему как основу психики, формулирует представления об «автоматических умозаключениях», лежащих в основе восприятия пространства.
- Однако главное имя в истории оформления психологии как науки Вильгельм Вундт. Ученик и соратник Гельмгольца, Вундт в 1879 году открыл первую в мире психологическую лабораторию, в которой проходили исследования феноменов сознания методом интроспекции. Этот год считается годом рождения психологии как науки (1832–1920)

## XX век

### Первые десятилетия

Начало 20 века отмечено бурным ростом нескольких направлений. психоанализ — школа психотерапии, первоначально основанная на работах Зигмунда Фрейда, в которых человек описывался как система из нескольких независимых структур личности, борющихся друг с другом — Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Суперэго). В этом конфликте Оно представляет собой биологические потребности человека, из которых основное внимание психоаналитики уделяли сексуальной потребности, а Сверх-Я представляет собой требования социума, культуры. Развитие этой школы оказало сильное влияние не только на практику, но и на науку, заставив учёных обратить внимание на феномены, находящиеся за пределами сознания, на неосознаваемые детерминанты психической деятельности.

### 3. Фрейд (1856 - 1939)



**Уровни психического –  
сознание и  
бессознательное**

**Анализ психических  
явлений**

**• Структура  
психической  
реальности**

- - Я (Эго)**
- - Сверх-Я (Супер-эго)**
- - Оно (Ид)**

**– австрийский психолог, психиатр и  
невропатолог, создатель  
психоанализа**

- В рамках первой психоаналитической школы к Зигмунду Фрейду присоединяются **Альфред Адлер** (известен как автор термина «комплекс неполноценности») и **Карл Густав Юнг.**

- Альфред Адлер (1870-1937)

- Чувство неполноценности и компенсация.

- Цель жизни – совершенство

- Креативное Я – первопричина личности, человек сам творит себя из наследственности, опыта, отношения к себе и миру

## *Карл Густав Юнг*

- Структура личности (эго, личное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы)
- Центр личности – самость
- Интенция (направленность) активности
- интроверсия (внутри себя)
- экстраверсия (вне, на окружающий мир)



(1875-1961)

швейцарский психолог,  
психиатр, культуролог,  
основатель  
аналитической  
психологии

- **XX век. В США активно развивается бихевиоризм — основанная Дж. Уотсоном школа психологии, на работах И.П.Павлова и Э.Торндайка о научении. Бихевиористы следовали позитивистскому требованию об исключении из рассмотрения науки всех явлений, кроме непосредственно наблюдаемых. Человек рассматривался как «чёрный ящик», в который входят стимулы, а выходят — реакции на эти стимулы.**

# Бихевиоризм

(от англ. *behaviour* – поведение) – направление, рассматривающее психику как формы поведения. Поведение – совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Формула: стимул-реакция  
 $S \rightarrow R$

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.



**Д. Уотсон (1878-1958)**

**американский психолог, основоположник бихевиоризма**

- **Человек – это опыт, приобретенный в течение жизни. Внешнее окружение – ключевой фактор поведения. Не следует задумываться над структурами и процессами, скрытыми в «разуме». Необходимо, чтобы изучаемые явления можно было надежно и объективно измерить**



- **XX век. В Германии развивается гештальт-психология, изучая феномены сознания. В отличие от предшественников, гештальтисты не пытались выделить «кирпичики», из которых построено сознание, напротив, они полагали основным своим законом, что «целое всегда больше суммы составляющих его частей». В рамках этой школы было открыто много феноменов восприятия и мышления.**



**(1880-1943)**

**немецко-американский психолог, основатель гештальтпсихологии**

## ***М. Вертгеймер***

***Гештальт*** (с нем. *gestalt* – форма, структура, образ) – целостная структура сознания  
Человек есть часть ***целого психического поля***, которая сама характеризуется целостностью

Выделены основные свойства и законы восприятия

Гештальтпсихология впервые осмыслила психику как единое целое

## В. Келер



– (1887-1967) немецко-американский психолог, один из основателей гештальтпсихологии

Экспериментально доказал в опытах над животными (исследование интеллекта человекообразных обезьян) роль инсайта как принципа организации поведения

По Кёлеру, при успешном решении интеллектуальной задачи происходит видение ситуации в целом и ее преобразование в гештальт, в силу чего изменяется характер приспособительных реакций.

- Кёлер. Исследования Кёлера расширили рамки представлений о природе навыков и новых форм поведения человека и животных. Кёлер занимался изучением феномена транспозиции, в основе которой лежат реакции организма не на отдельные, разрозненные раздражители, а на их соотношение. Он считал, что психологическое знание следует строить по образцу физического, поскольку процессы в сознании и организме как материальной системе находятся во взаимно однозначном соответствии (изоморфизм). Руководствуясь этой идеей, распространил понятие о гештальте на головной мозг. Это побудило последователей Кёлера постулировать наличие в мозгу электрических полей, служащих коррелятом психических гештальтов при восприятии внешних объектов.

- 30-40 гг. Л. С. Выготский формулирует основные принципы культурно-исторической психологии, основанные на марксизме. В рамках этого направления постулировалась необходимость изучать личность непосредственно в процессе развития, протекающем под влиянием истории и культуры. На базе этого направления в дальнейшем была построена теория деятельности. Постановление 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов», ликвидировавшее педологию, на несколько десятилетий практически замораживает развитие психологической науки в СССР. Вторая мировая война вызывает новый всплеск активности психологов в области прикладных технологий. Особое внимание уделяется социальной психологии и эргономике.

## **А. Маслоу (1908-1970)**



Стержень гуманистической идеи – оптимистический взгляд на природу человека.

*Гуманистическая психология* основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее.

– американский психолог,  
основатель гуманистической  
психологии

## *К. Роджерс (1902-1987)*



Я-концепция - фундаментальная структура личности, формирующаяся во взаимодействии с внешним миром, интегрирующий механизм саморегуляции поведения

Стремление к самоактуализации – движущая сила развития

американский психолог, обосновал основные свойства и особенности Я-концепции как системы представлений индивида о самом себе

- 1970—1980-е годы. Происходит бурный рост когнитивной психологии, постепенно занимающей всё большую роль в науке, практически вытесняя бихевиоризм. Когнитивная психология шла по пути постепенного опровержения своих исходных постулатов о сущности человеческой психики как системы переработки информации с ограниченной пропускной способностью. В этот период психология устанавливает активные связи с лингвистикой, возникает психолингвистика. В остальных областях психологии происходит стабильный рост и накопление знаний, вместе с тем вновь обостряется ощущение «вечного кризиса» психологической мысли, так как ни одно из действующих направлений не даёт надежды на скорое появление действительно полной и объясняющей поведение человека теории.



- Когнитивная психология *Cognitio* в переводе с латинского означает знание. Основная задача этого направления заключается в доказательстве решающего значения знания в поведении индивида. Человеческий организм представляется как система, занятая активными поисками сведений и переработкой информации

## Дж. Брунер (р. 1915)



Ключевым понятием когнитивной психологии является понятие «схема», означающее план сбора, программу переработки информации. Все психические процессы имеют свои схемы функционирования. Так же, как жизнедеятельность организма определяется генотипом, восприятие, память, мышление, эмоции определяются схемами.

– американский психолог и педагог,  
представитель когнитивной  
психологии

- 1. Акмеология.** Направление психологии, изучающее феноменологию активного социального субъекта (человека, группы), закономерности, механизмы и способы его развития на ступени зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого акме.
- 2. Аналитическая психология.** Направление неопрейдизма, основателем которого является швейцарский психолог и культуролог К.Г. Юнг. Это учение основано на понятии коллективного бессознательного, в котором нашли отражение данные антропологии, этнографии, истории культуры и религии, проанализированные Юнгом в аспекте биологической эволюции и культурно-исторического развития, и которое проявляется в психике индивида. В качестве единицы анализа психики Юнг предложил понятие архетипа.
- 3. Атомистическая психология.** Направление в психологии, в котором делалась попытка разложить психическую жизнь на элементы, с тем чтобы исследовать их взаимосвязи. К данному направлению могут быть отнесены, в частности, ассоциативная психология и отдельные направления необихевиоризма.
- 4. Бихевиоризм.** Направление в психологии, рассматривающее человека как реагирующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия, поведение.
- 5. Гештальтпсихология.** Направление в психологии, возникшее в Германии в начале 10-х и просуществовавшее до середины 30-х гг. XX в., основанное на изучении особенностей восприятия и гештальта, интеллектуального явления "инсайта". Работа с тревогой. Этот тип психотерапевтической работы базируется на представлении о том, что тревога как таковая - это заблокированная или неправильно направленная энергия.
- 6. Глубинная психология.** Условное обозначение тех направлений в психологии, в которых постулируется ведущая роль бессознательных (иррациональных, аффективно-эмоциональных, инстинктивных и интуитивных процессов) в деятельности индивида, в формировании его личности. Подразделяется на гормическую психологию, психоанализ, неопрейдизм, аналитическую психологию и индивидуальную психологию.
- 7. Гуманистическая психология.** Направление в психологии, в котором в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

- 3. Дескриптивная психология.** Направление объяснительной психологии, направленное на стремление описать и понять психологические феномены сами по себе, не редуцируя их к вне психологическим явлениям: Ф. Brentano, В. Дильтей, Э. Шпрангер, К. Ясперс.
- 9. Динамическая психология.** Делается акцент на развитии психических процессов. Основным является вопрос движущих сил психического развития.
- 0. Женевская школа генетической психологии.** Направление в изучении психического развития ребенка. Основатель - Ж. Пиаже. Изучаются проблемы происхождения и развития интеллекта - формирования фундаментальных понятий (объект, пространство, время, причинность); особенностей детской логики; сходства и различия психики ребенка и взрослого; переходов от одних форм мыслительной деятельности к другим.
- 1. Индивидуальная психология.** Направление психологии, основным предметом исследования которого является способы и особенности реализации целей, заложенных в глубинах личности, индивидуальный жизненный стиль.
- 2. Интеракционизм.** Направление в психологии, характеризующееся акцентом на межличностные коммуникации. Личность рассматривается здесь как структура, образованная социальными установками и ролями, в которой очень важную роль играет контроль за поведением в аспекте соответствия социальным нормам.

- 3. Когнитивная психология.** Одно из направлений преимущественно американской психологии, возникшее в начале 60-х гг., как альтернативная бихевиоризму. К.п. реабилитировала понятие психики как предмета научного исследования, рассматривая все психические как опосредованные познавательными (когнитивными) факторами. Современная когнитивная психология состоит из 10 основных разделов: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий и искусственный интеллект.
- 4. Критическая психология.** Направление в немецкой психологии, основанное на марксизме. Имеет много общего с теорией деятельности А.Н. Леонтьева.
- 5. Культурно-историческая школа.** Родоначальником стал Л.С. Выготский. Изучается процесс возникновения и формирования высших психических функций.
- 6. Лейпцигская школа.** Представители: Ф. Крюгер, Х. Фолькельт, Ф. Зандер, О. Клемм, А. Веллек. Ориентация на изучение психики и сознания в их целостности. Для операционализации этой установки использовались понятия "гештальт", схожее с одноименным понятием, разрабатываемым в гештальтпсихологии.
- 7. Нейро-лингвистическое программирование.** (НЛП) Направление психотерапии (в определенном смысле и психологии), разработанное Р. Бэндлером и Д. Гриндер. В основе положено учение о структуре процесса общения, при отвлечении от содержательных аспектов. Постулируется, что основным компонентом общения является модальность сенсорного канала (визуальная, аудиальная, кинестетическая), в которой информация воспринимается и хранится в памяти. Несмотря на широкую популярность и разработанность, многие положения НЛП недостаточно подкреплены эмпирическим материалом и попросту фантастичны.
- 8. Необихевиоризм.** Направление в психологии, основанное на допущении, что в качестве предмета анализа могут быть не только наблюдаемые поведенческие акты. Используются такие понятия, как образ, цель, потребность, интеллект, ожидание, успех - неуспех, которые являются феноменами поля сознания. Авторы: Б. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен.
- 9. Психоанализ.** Совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; направление в психологии, созданное З. Фрейдом и его последователями.

0. **Психоллингвистика.** Раздел психологии, посвященный исследованию речевого поведения. Используется описание сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, функций речевой деятельности в обществе, связи между коммуникационными сообщениями и свойствами участников коммуникации, связи языкового развития с развитием личности.
1. **Реактология.** Направление в отечественной психологии 1920-х гг., основанное К.Н. Корниловым. В центре внимания рассматривалась реакция, объединяющая в себе и физиологический рефлекс, и психическое переживание. Реакция, в отличие от рефлекса исходит не от отдельного органа, а от целостного организма.
2. **Рефлексология.** Направление в психологии начала XX в., основанное В.М. Бехтеревым, использующее исключительно объективные методы анализа связи рефлексов с теми или иными раздражениями.
3. **Структурная психология.** Направление в психологии (Э. Титченер), предметом рассмотрения которой является обнаружение элементарных структур сознания, не поддающихся дальнейшему расчленению, выяснение законов объединения этих частей, а также раскрытие связи психологических элементов с физиологическими процессами. Эта задача решалась прежде всего при помощи метода аналитической интроспекции.
4. **Топологическая психология.** Гештальтпсихологическая концепция личности, разработанная К. Левинем. Личность рассматривается как динамическая система ячеек, в каждой из которых помещены значимые для человека объекты внешней среды, связанные с его потребностями, выступающими движущей силой поведения.
5. **Трансактный анализ.** Э.Берн выделяет три составляющие личности человека, которые обуславливают характер общения между людьми: родительское, взрослое, детское.
6. **Трансперсональная психология.** Ряд околопсихологических дисциплин, предметом которых являются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта.
7. **Эго-психология.** Психологическое направление, сформированное на основе классического психоанализа. Представители: А. Фрейд, Г. Гартман, Р. Спитц, М. Малер, Э. Глоувер и Э. Эриксон. На первое место выдвигается проблема адаптации человека к окружающему миру.
8. **Экзистенциальная психология.** Одно из направлений гуманистической психологии; изучает: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения, любви и одиночества; 4) проблемы поиска смысла существования.
9. **Энвиронментальная психология** (от англ. environment – окружающая среда) — направление западной психологии, начавшее формироваться в 1970-х гг. и ориентированное прежде всего на изучение психогенных сдвигов, обусловленных экологическим кризисом. Синоним — экологическая психология.