

Развитие коммуникативной  
культуры у младших  
школьников на уроке и во  
внеклассной работе.

# Развитие коммуникативной культуры

- Формирование Универсальных Учебных Действий является важнейшей задачей современной системы образования.
- В составе основных видов УУД выделяется коммуникативный блок.
- Государственные стандарты общего образования считают эту сторону одной из приоритетных задач школьного образования.
- Коммуникация рассматривается в своем полноценном значении, начиная от установлении контакта до осуществлении совместной деятельности.
- С точки зрения достижения целей образования по ФГОС коммуникация имеет ключевое значение для психического и личностного развития ребенка.
- Содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становление личности.

---

Главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе является :

- Умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;
- Умение не только высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать ,и уступать;
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль взаимную помощь по ходу выполнения задания.

# Основные составляющие организации совместных действий

- Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст для совершенствования способности объяснения учеником содержания совершаемых действий в форме социализированной речи(планирование, контроль, оценка).
- Необходима организация совместной деятельности учащихся:
  - которая целенаправленно и систематически будет формировать в ходе обучения базовые коммуникативные компетенции
  - поможет многим учащимся преодолеть негативные индивидуальные особенности(неуверенность в себе, демонстративное и агрессивное поведение и т.д)
  - и вытекающие из этого трудности в развитии коммуникативных умений (умение отказывать, говорить перед классом, вежливо обращаться к сверстникам, просить о помощи, помогать, благодарить, договариваться, подчиняться, слушать на уроке и в свободном общении).

# Роль иностранного языка в развитии коммуникативной культуры у младших школьников

- "Иностранный язык " как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность.
- Обучение межкультурному общению способствует:
- Общему речевому развитию учащихся
- Развитию коммуникативной культуры
- Формированию активной жизненной позиции
- Содержание обучения ИЯ составляют коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

## Образовательная программа дополнительного образования детей по внеурочной деятельности "Учимся говорить по английски".

- В течении учебного года группа учеников 4а кл. посещала занятия в рамках данной программы по внеурочной деятельности.
- Целью программы было:
- Развитие способностей и коммуникативной культуры у учащихся.
- Преодоление проблем и затруднений возникающих при общении.

## Мы работали над проблемами:

- Как связно построить речевое высказывание
- Как научиться слушать
- Как участвовать в споре, игре
- Как преодолеть неуверенность в себе перед выступлением, свободно говорить перед классом
- Как научиться считаться с мнением других
- Как отстаивать свои убеждения
- Как высказывать свою мысль образно, ярко

## Анализ проблем коммуникативной культуры у учащихся

- В конце учебного года проведено итоговое занятие с использованием элементов коммуникативных технологий.
- цель: выявления затруднений в коммуникативном общении.
- 1. выполнено **упражнение для развития коммуникативной мотивации "Гляжусь в себя ,как в зеркало"**,
- 2.ученики через анкеты оценили свои речевые умения и определили трудности.
- 3.В ходе **тренинга "Разговор в круге"** они тренировали свободное говорение , коммуникативную культуру.
- 4.В ходе **тренинга "Рекламная компания"** учащиеся учились убедительно презентовать свою внеурочную деятельность по английскому языку.
- 5.Ученики – зрители оценивали выступление, обосновывали свой выбор.
- 6.В конце занятия учащиеся выработали критерии, отличающие **"Убедительное обращение"**.