



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и высшего ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

Индивидуальные особенности учения младших школьников при овладении различным учебным предметным содержанием

Магистерская диссертация по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистрант: Манова Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель : Зайцев Сергей Викторович, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования, ведущий сотрудник Психологического института РАО

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная проблема: Отсутствуют научно достоверные сведения о влиянии внешних факторов (а именно, содержания учебного материала) на проявление и развитие индивидуальных особенностей учения (т.е. устойчиво предпочитаемых учащимися индивидуальных способов выполнения основных учебных действий) младших школьников

Практическая проблема :Отсутствуют научно обоснованные методы индивидуализации обучения младших школьников с целью достижения основных образовательных результатов, прежде всего, формирования у них умения учиться

Проблема исследования обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

- 1) Индивидуальные особенности учения**
- 2) Учебное содержание**
- 3) Устойчивые индивидуальные предпочтения**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования : Выявить характеристики индивидуальных особенностей учения младших школьников при овладении различным учебным содержанием

Задачи исследования: Выявить какие внешние факторы (содержание учебного материала) влияют на проявление и развитие индивидуальных особенностей учения

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом настоящего исследования являются индивидуальные особенности учения младших школьников

В качестве **предмета** рассматриваются характеристики индивидуальных особенностей учения младших школьников в процессе овладения учебным содержанием

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза исследования : Младшие школьники в ситуации самостоятельного выбора ими учебных заданий продемонстрируют устойчивые индивидуальные предпочтения некоторых вариативных характеристик. И эти предпочтения останутся неизменными с течением времени и независимо от специфики учебных предметов

ПЛАН ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

описание программы эксперимента

практическое осуществление
эксперимента

представление результатов эксперимента,
их описание и интерпретация

подтверждение (не
подтверждение) гипотезы

составление научных
выводов

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ И БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборка исследования представлена младшими школьниками , средним возрастом от 9 – 10 лет , общей численностью 50 человек (25 юношей и 25 девушек). Все респонденты являются учащимися 3-4 х классов общеобразовательной школы

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Использование ряда специально подобранных ситуаций (вариативно развивающие ситуации) , см Зайцев С.В. Создание вариативных ситуаций на уроках в нач.школе,2017

Использование ряда специально подобранных ситуаций (экспериментально – педагогические ситуации), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в форме некоторых заданий

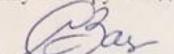
2) Вариативные дидактические карточки(ВДК)как средство индивидуального обучения. Технология работы с ВДК

3) Урок «Самоучка». Индивидуальные особенности учения младших школьников на уроках «Самоучка»

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

научный руководитель канд. психол. наук

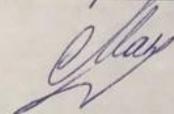
 (Зайцев С.В.)

« 08 » августа 2018 г.

ПОДГОТОВЛЕНО:

магистрант факультета Психологии образования МГППУ

8 октября 2018 г. (Манова А.Д.)



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения магистерской диссертации

Мановой Анастасии Дмитриевны (17ПО-ППО(м/о)Ву1)

по теме:

«Индивидуальные особенности учения младших школьников при овладении различным учебным содержанием»
на 2018-19 учебный год

№	Описание вида работы	Сроки выполнения работы	Выполнено	Ожидаемый результат
1. +	Вторичное формулирование цели, задач и гипотезы исследования	20 октября 2018		– Окончательная формулировка цели и задач исследования (по заданию №1). – Окончательная формулировка рабочей гипотезы исследования (по заданию №1).
2. +	Вторичное формулирование основной проблемы исследования	15 ноября 2018		– Описание основной проблемы исследования (по заданию №2).
3.	Проведение анализа литературы с целью подготовки материала для текста 1-ой (теоретической) главы магистерской диссертации.	10 декабря 2018		– План содержания теоретической главы магистерской диссертации (по заданию №3).
4.	Планирование общей структуры магистерской диссертации	20 декабря 2018		– План-проспект глав магистерской диссертации с кратким описанием их основного содержания
5.	Планирование эксперимента	20 января 2019		– Подробное описание планируемого экспериментального исследования (по заданию №4)
6.	Составление календарного плана проведения эксперимента	15 февраля 2019		– Описание основных этапов проведения эксперимента (по заданию №5)

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

7.	Написание Введения магистерской диссертации	20 февраля 2019		– Текст вводной части магистерской диссертации
8.	Проведение эксперимента	март-апрель 2019		– Первичная документация по эксперименту
9.	Обработка и анализ результатов эксперимента	5 мая 2019		– Текст с описанием основных результатов эксперимента
10.	Написание Главы 1 (теоретической) магистерской диссертации	10 мая 2019		– Текст теоретической главы магистерской диссертации (окончательный вариант)
11.	Написание Главы 2 (экспериментальной) магистерской диссертации	10 мая 2019		– Текст экспериментальной главы магистерской диссертации
12.	Представление магистерской диссертации научному руководителю	15 мая 2019		– Проект полного текста магистерской диссертации
13.	Подготовка к предзащите магистерской диссертации	15 мая 2019		– Проект текста (презентации) выступления на предзащите
14.	Предзащита магистерской диссертации	20 мая 2019		–
15.	Подготовка к защите магистерской диссертации	5 июня 2019		– Проект презентации к выступлению на защите магистерской диссертации
16.	Представление документов на кафедру	до 8 июня 2019		– Печатный вариант ВКР, автореферат, рецензии, отзыв научного руководителя
17.	Защита магистерской диссертации	10 июня 2019		–

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Полученные результаты исследования позволят учитывать многозначность соотношений между психическими и физиологическими особенностями детей , сложность личностях особенностей, специфику мыслительной деятельности школьников, сказывающуюся в разной обучаемости и усвоении знаний

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

- **Выявлены не исследованные ранее характеристики индивидуальных особенностей учения младших школьников**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- **Власова Н.Н.** Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // *Вопросы психол.*, 1977, № 1.
- **Выготский Л.С.** История развития высших психических функций. Собр. сочинений: В 6-ти т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983.
- **Зайцев В.В.** Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции. – Волгоград, 1998.
- **Зайцев В.В.** Технология проектирования ситуаций свободного выбора учебных заданий на уроках математики. / *Начальная школа*, 2000, №1. С. 41-47
- **Зайцев С.В.** Личностно ориентированное обучение младших школьников (1 часть). // *Директор школы*, №3, 2005
- **Зайцев С.В.** Личностно ориентированное обучение младших школьников (2 часть). // *Директор школы*, №4, 2005
- **Кошкина И.В., Учаева Н.А.** Подготовка учащихся начальной школы к работе в ситуации свободного выбора. // Вопросы теории и практики начального обучения: Межкафедральный сборник науч. трудов преподавателей кафедры педагогики начального и дошкольного образования Пединститута СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Вып.4. – Саратов, 2003.
- **Крылова Е.В.** Обогащение опыта младших школьников ситуациями выбора в образовательном процессе. – Автореферат дисс. канд. пед. наук, СПб, 1999.
- **Левицкий С.А.** Трагедия свободы. М.: Канон, 1995.
- **Леонтьев Д.А., Пилипко Н.В.** Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // *Вопросы психологии*, 1995, №1. С. 97-110.
- **М. Монтессори.** Помоги мне сделать это самому. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2005.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ