

Технологии организация инклюзивного образования

Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического
образования ОмГПУ





Технология – системный способ организации совместной деятельности субъектов образования, направленный на достижение обозначенных целевых установок, с привлечением дидактических средств обучения, создающий условия для реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.



Компоненты технологии

- ***научный:*** технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики;
- ***формально-описательный:*** технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
- ***процессуально-деятельностный:*** технология есть сам процесс осуществления деятельности, объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию



Основные качества современных педагогических технологий

- Системность
- Научность, концептуальность
 - Диагностичность
 - Действенность
 - Управляемость
- Результативность
- Воспроизводимость



Технологии организации инклюзивного образования



- Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
- Технология включения всех участников образовательного процесса.
- Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.
- Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей (Д.Митчелл)

- Комплекс условий позволяет создать адаптивную образовательную среду, которая будет соответствовать потребностям всех детей. Причем выполнение каждого условия является обязательным. Эти условия Д. Митчелл выразил в виде формулы: $I.O. = V + O + 5K + П + Рс + Рк$.
- **V – видение**
- **O – определение в школу**
- **5 K – это 5 компонентов**
- **П – поддержка**
- **Рс – ресурсы**
- **Рк – руководство**



- 
- **Видение.** Это приверженность основным принципам инклюзивного образования и готовность к его введению. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива.
 - **Определение в школу.** Включение детей в общий учебный процесс, а не сегрегация по способностям (специальные школы, в классы).



5 КОМПОНЕНТОВ

- **Адаптированный учебный план:** имеется в виду не только и не столько адаптация учебного плана, сколько адаптация содержания образования и способов его подачи учащимся. Митчелл считает – это самой сложной задачей, с которой сталкиваются педагоги.
- **Адаптивная оценка:** оценка – не должна быть инструментом для «сортировки» учеников. В случае использования оценки для «сортировки», учащиеся с особыми образовательными потребностями неизбежно окажутся худшими, получив «клеймо» неудачников и снижение мотивации. Такие дети, как правило, вытесняются из школы. В инклюзивной школе оценка должна соответствовать следующим критериям: объективность, информативность, обеспечение обратной связи. Т.е. оценка должна давать информацию о том, каковы достижения у ребенка, какие трудности в обучении он испытывает и в чем их причины. Методики оценки должны учитывать конкретные виды инвалидности или проблемы ученика.
- **Адаптивное преподавание:** И.О. требует от педагога владения широким набором стратегий и методик обучения. Имеются в виду не только разнообразие методик, разработанных для массовой школы, но и специальные методики обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.
- **Признание права на инклюзивное образование:** И.О. основано на том, что все педагоги, ученики и их родители признают право учащихся с особыми образовательными потребностями на обучение в общеобразовательных школах, и необходимые для этого дополнительные ресурсы.
- **Адаптированная среда:** доступ к зданию и всем кабинетам, опознавательные знаки и символы, специальные средства.

Поддержка

- Поддержка со стороны команды профессионалов: психологи, логопеды, специальные педагоги, инструкторы ЛФК, социальные работники, врачи, координатор инклюзивного образования.
- Важна поддержка и помощь со стороны родителей.
- Позиция поддержки учителя подразумевает открытость и желание, необходимость работы в команде.

Поэтому учитель должен быть достаточно гибок, должен уважать индивидуальные различия, может слушать и применять рекомендации других членов команды, чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе, согласен работать с другими специалистами в одной команде.



Ресурсы

- материальные средства,
- подготовленные кадры,
- материально-техническое,
- учебно-методическое обеспечение.

Необходимо перераспределить эти ресурсы, как это делается во многих странах, на основе принципа «ресурсы идут за учеником».



Руководство

Необходимо руководство на всех уровнях:

- правительственном,
- региональном,
- местном,
- а также на уровне директоров школ и учителей.

Все участники процесса должны понимать и уметь объяснить идеологическую сущность инклюзивного образования.





Обязательным в инклюзии становится:

- **Изменение способов подачи информации** предполагает предоставление детям с ОВЗ особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- **Модификация** предполагает некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ОВЗ.

Технология включения всех участников образовательного процесса

(Т.Бут, М.Эйнскоу)

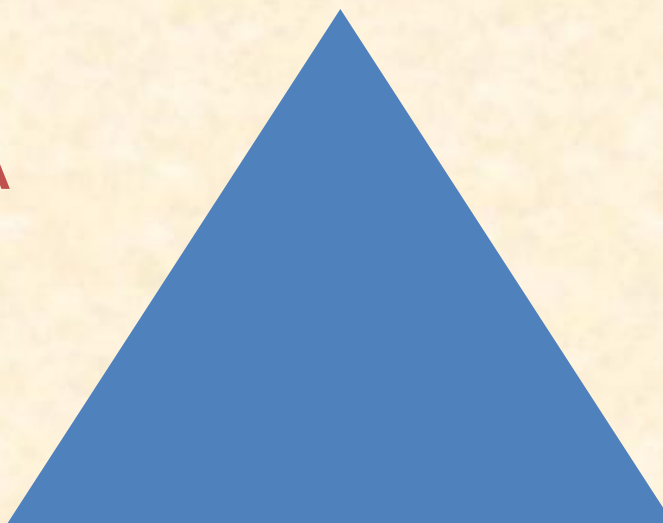
Три аспекта развития инклюзии:

- разработка инклюзивной политики
- развитие инклюзивной практики
- создание инклюзивной культуры

Ось А

Ось В

Ось С



ОСЬ А. Создание инклюзивной культуры

- *Раздел А.1. Построение школьного сообщества*
- *Раздел А.2. Принятие инклюзивных ценностей*

Это способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, всех своих участников, сообщества, является основой общих достижений.

Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессо



ОСЬ В. *Разработка инклюзивной политики*

- *Раздел В.1. Развитие школы для всех*
- *Раздел В.2. Организация поддержки разнообразия*

Эта ось показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех школьных планах. Принципы включения каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь поощряют всех сотрудников и учащихся школы в том, чтобы участвовать в этой работе с самого первого этапа и минимизируют давление исключаящих практик.





ОСЬ С. Развитие инклюзивной практики

- *Раздел С.1. Управление процессом обучения*
- *Раздел С.2. Мобилизация ресурсов*

Ось показывает направление развития практики обучения, отражающей инклюзивную направленность культуры и политики школы. При внедрении такой практики, на уроках обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а ученики поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы.





Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (отечественный подход)



1. Организация образовательного процесса.
2. Психологическая готовность администрации и работников учреждения.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Финансовое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.



Организация образовательного процесса

включает:

1. Наличие плана (программы) по внедрению технологий совместного обучения и развития в учреждении инклюзивного образования.
2. Внесение изменений и дополнений в Устав учреждения, в другие локальные акты.
3. Организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции).
4. Наличие специальных помощников (тьюторов или ассистентов).
5. Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы и описание работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Наличие психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят педагоги учреждения.
8. Наличие индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития и отражающего рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Наличие договоров о сотрудничестве с другими организациями, занимающимися образованием детей с ОВЗ.



Этапы организации инклюзивного образования

- Подготовительный этап: принятие решения, изучение возможностей, подготовка педагогов и междисциплинарной команды, подготовка специальных средств, установка сотрудничества.
- Адаптационный этап: тренинги командного взаимодействия, включение нескольких детей с ОВЗ, работа ПМП консилиума, реализация технологий сопровождения, включение родителей, формирование позитивного отношения.
- Этап полного включения: создание условий для включения всех детей, включение всех педагогов и родителей, поддерживается



Технологии коррекционной работы в условиях инклюзии

- 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.
- 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.



Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

- Технологии дифференцированного обучения: уровневой дифференциации, функциональной дифференциации, смешанной дифференциации
- Технологии индивидуализации образовательного процесса
- Нейропсихологические технологии



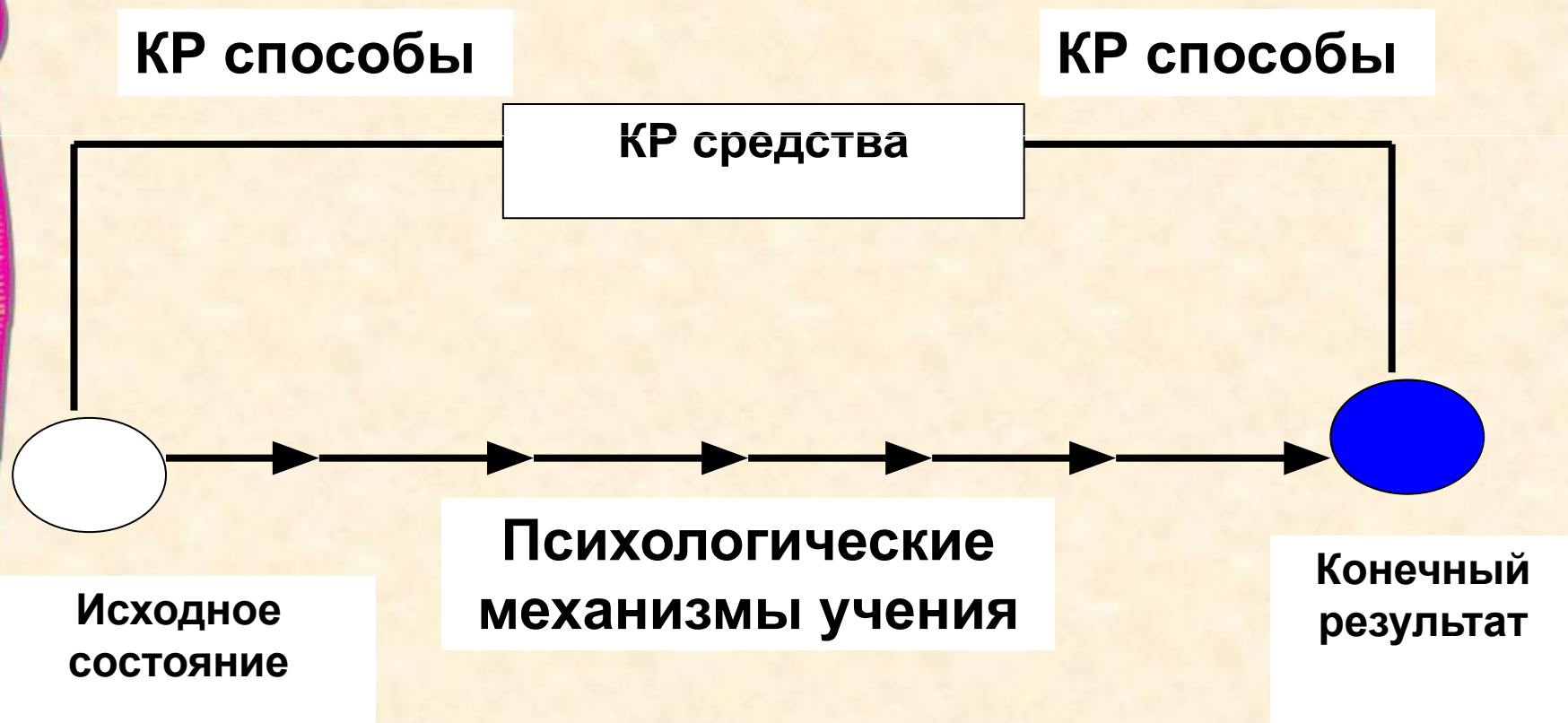
Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении

- технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л. С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева),
- технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард),
- технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др.



- компенсация - функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс возмещения или замещения нарушенных или утраченных функций, т. е. своеобразный процесс перестройки организма,
- коррекция - способ компенсации, как совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление тех или иных сторон в развитии

Сущность построения коррекционно-образовательного процесса



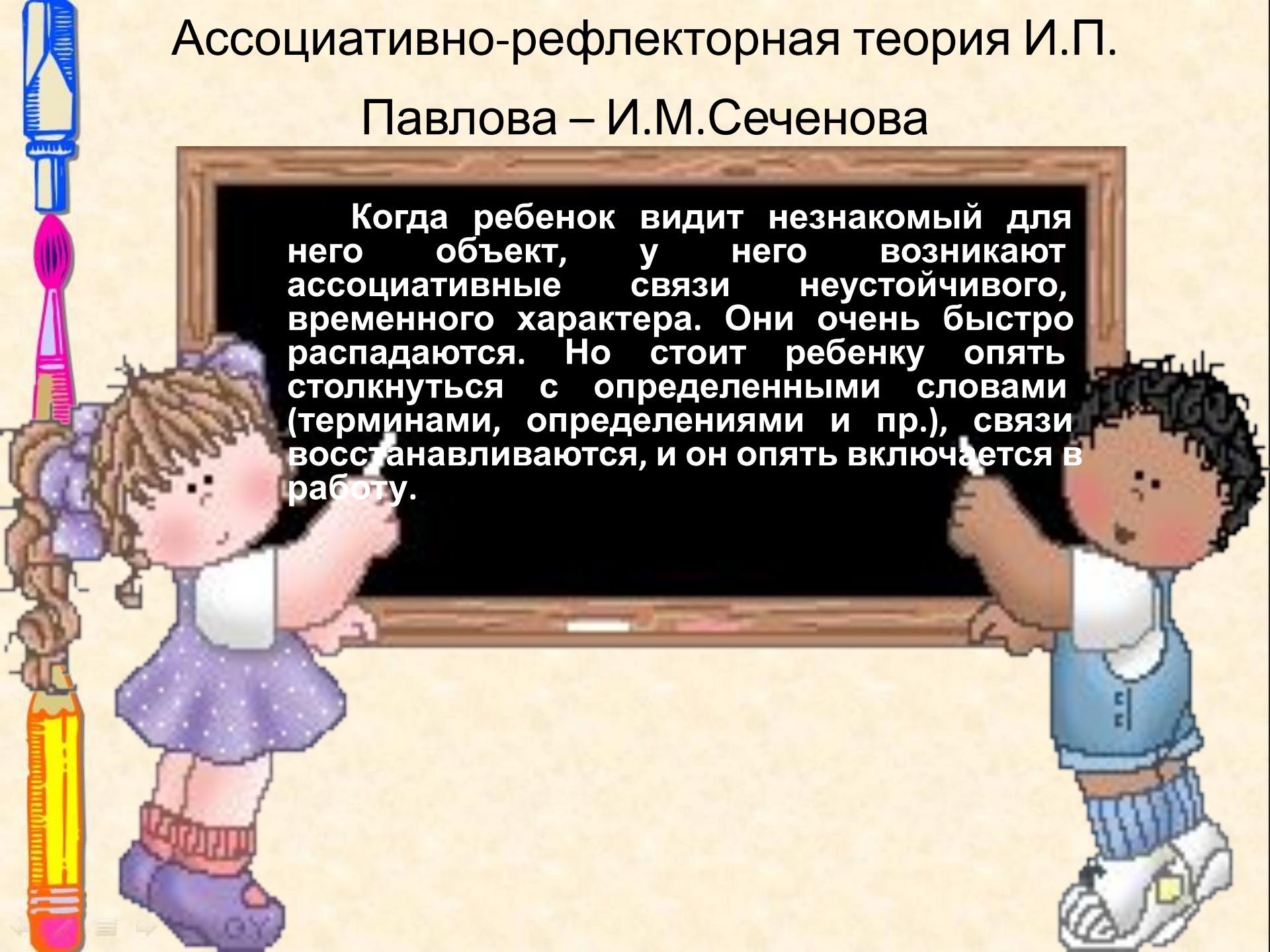


1. Проведение комплексного углубленного изучения ребенка.
2. Определение целевых ориентиров в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
3. Выделение этапов работы согласно индивидуальным особенностям развития ребенка (алгоритма).
4. Подбор коррекционно-развивающих способов организации деятельности педагога и ребенка.
5. Отбор специальных приемов, методов, средств, способствующих обучению и развитию ребенка.
6. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Повторное комплексное изучение.

Ассоциативно-рефлекторная теория И.П.

Павлова – И.М.Сеченова

Когда ребенок видит незнакомый для него объект, у него возникают ассоциативные связи неустойчивого, временного характера. Они очень быстро распадаются. Но стоит ребенку опять столкнуться с определенными словами (терминами, определениями и пр.), связи восстанавливаются, и он опять включается в работу.





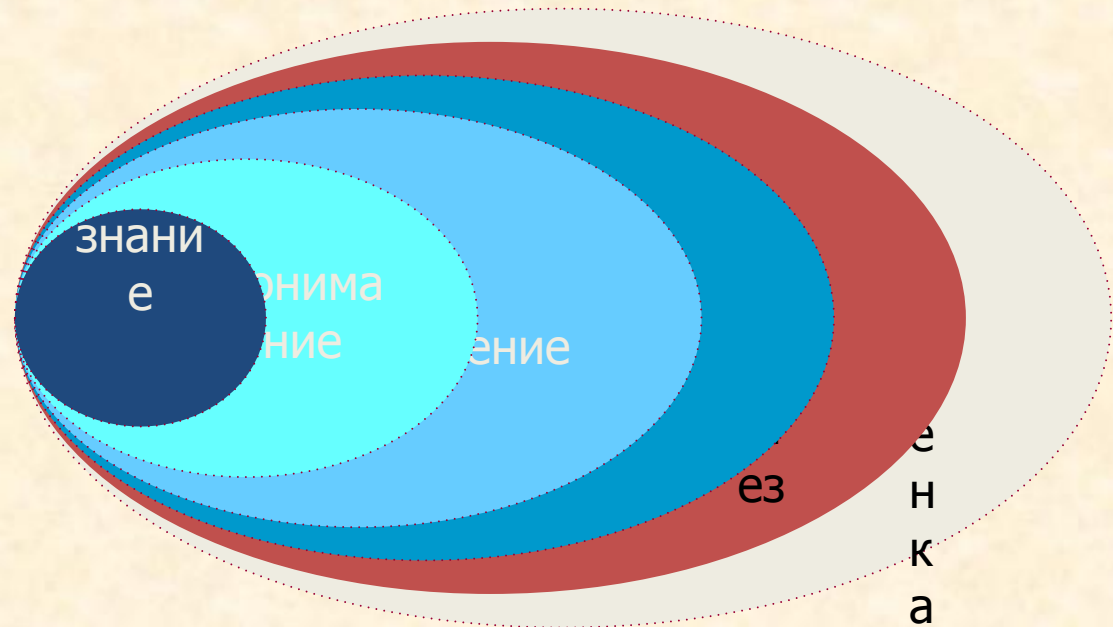
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина)

- этап мотивации (создание личностного отношения к усвоению действий);
- этап формирования ориентировочной основы действия;
- этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами;
- этап выполнения действия в плане громкой речи;
- этап выполнения действия в плане речи про себя;
- этап выполнения действия в плане внутренней



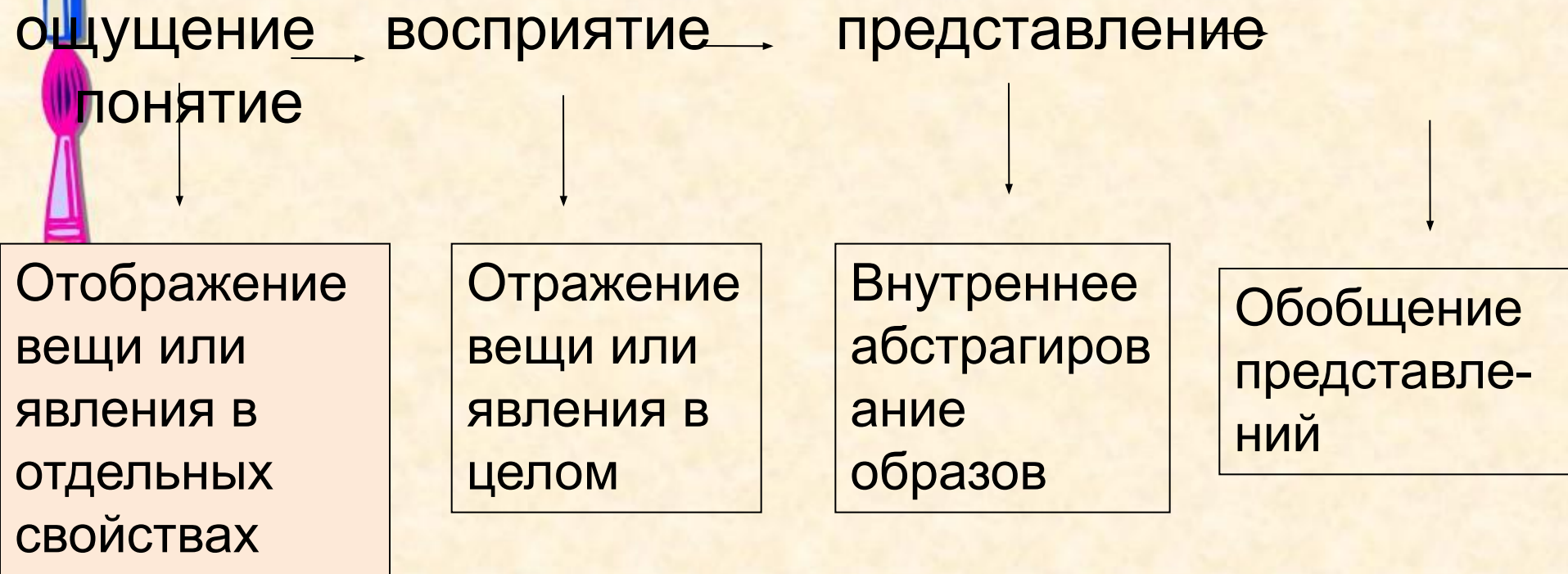
- **Этап мотивации.** На первом этапе происходит *формирование мотивационной основы* действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения. Мотивационной основе действия в концепции придается важное значение; мотивы действия определяют как содержательные, так и динамические аспекты его усвоения.
- **Этап формирования ориентировочной основы действия.** На данном этапе ребенок подробно пошагово знакомится с будущим действием, с его составом и с предъявляемыми к нему требованиями, то есть как бы ориентируется в нем.
- **Этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами.** Соответствующее действие практически выполняется в его полном составе на реальных предметах и тщательно отрабатывается на разнообразных материальных предметах или их заменителях.
- **Этап выполнения действия в плане громкой речи.** Отработанное на предыдущем этапе действие просто проговаривается вслух с начала и до конца, но практически уже не выполняется.
- **Этап выполнения действия в плане речи про себя.** Действие проговаривается человеком про себя, то есть с помощью так называемой беззвучной речи. Голосовые связки человека работают, но окружающие его не слышат.
- **Этап выполнения действия в плане внутренней речи.** Это завершающий этап формирования умственного действия, на котором оно становится полностью внутренним, оказывается связанным с внутренней речью,

Теория формирования понятий Л.С. Выготского





Путь формирования понятий





Условия правильности понятия

Условия правильности восприятия	Наблюдения преимущественно натуральных объектов. Упражнения, уточняющие восприятие. Точное и образное слово педагога.
Условия правильности представлений	Вопросы педагога. Зарисовка по памяти. Упражнения по узнаванию и различению.
Условия правильности понятий	Постановка проблемы. Логика изложения информации педагогом. Упражнения в определении, сравнении, классификации. Система повторения, связывающая и развивающая понятия. Вопросы, требующие обобщений. Запоминание рисунков, пиктограмм, схем. Вопросы, связывающие понятия с умениями и навыками. Задачи-задания, практикующие понятия, познавательные задачи. Опорные конспекты. Графы логической структуры понятий.



Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности

- прямое обучение социальным навыкам,
- формирование социальных навыков через подражание,
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых



Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

- Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также самооценка и самоанализ обучающихся.

Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Принцип
индивидуализации
образования

Принцип
открытости

Принцип построения и
реализации ИОП, ИОТ,
ИКРМ

Принцип расширения
образовательного
пространства каждого
учащегося



«Тьюторское сопровождение обучающихся»

**педагогическое
сопровождение
реализации
обучающимися,
включая
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья (ОВЗ) и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных**

**организация
образовательной среды
для реализации
обучающимися, включая
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов, проектов**

**организационно-
методическое
обеспечение
реализации
обучающимися,
включая
обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов,
проектов**



Этапы организации тьюторского сопровождения

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения ребенка:

- 1) сбор информации о ребенке,
- 2) анализ полученной информации и собственные наблюдения,
- 3) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком),
- 4) решение поставленных задач,
- 5) анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.



Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях

ИНКЛЮЗИИ

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
5. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
7. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса