

Человек как духовное существо

Д.З.: § 4, ?? (с. 45), задания (с. 45-46)

Цели урока

- формирование у учащихся моральных ориентиров, гуманистического мировоззрения, гражданственности и общей культуры;
- выработка понимания понятия “духовность”;
- формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенции, собственной позиции;
- воспитание нравственно-духовных ценностей.

Понятия, термины

- **ДУХОВНЫЙ МИР;**
- **ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ:
МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ,
КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ
МОРАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ,
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ТИПЫ ЕГО
КЛАССИФИКАЦИИ**

Знать и уметь

Уметь:

- высказывать свое мнение;
- работать с текстом учебника;
- отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий:
духовные ориентиры, идеал,
патриотизм, гражданственность,
мировоззрение;
- объяснять сущность мировоззрения.

Проверка знаний по вопросам

1. Почему, обращаясь к сущности человека, мы спрашиваем, что такое человек, а не кто такой человек?
2. Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза? Охарактеризуйте их основное содержание.
3. Раскройте основные этапы становления человека современного типа.
4. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
5. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
6. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе. Чем вы можете дополнить перечень учебника?
7. Дайте характеристику основных подходов к определению смысла жизни.
8. Какие проблемы изучения человека можно отнести к вечным, а какие — к актуальным?

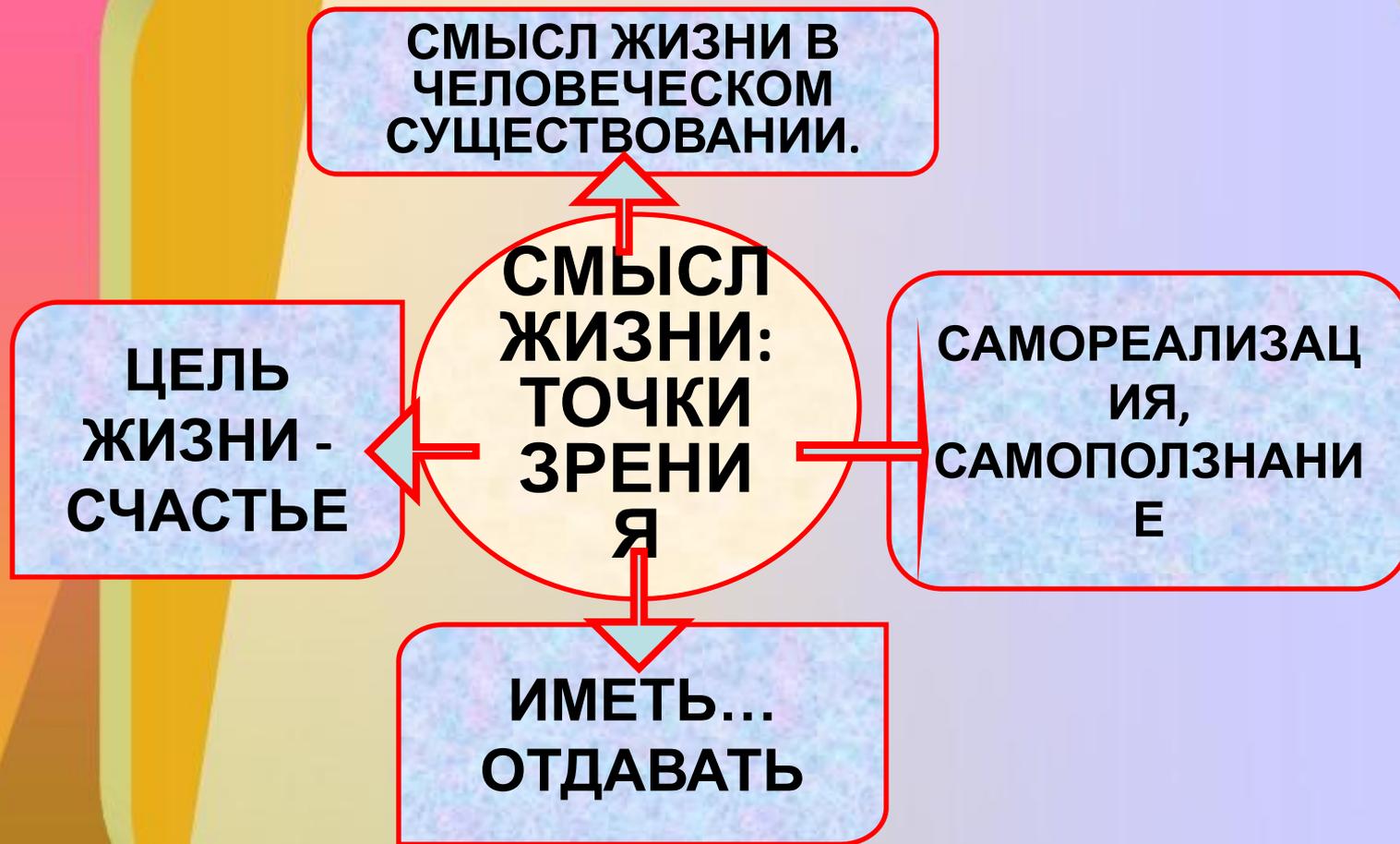
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

ЧТО ПОЯВИЛОСЬ РАНЬШЕ: ЧЕЛОВЕК ИЛИ ОБЩЕСТВО?

ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕГУЛИРУЕМОЙ НОРМАМИ И ТРАДИЦИЯМИ, ОБЫЧАЯМИ И НАПРАВЛЕННОЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБЩЕСТВА.

ПЯТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО



Чем духовный человек отличается от бездуховного?
Есть ли кормчий у корабля по имени «личность»?
Есть ли люди, не имеющие мировоззрения?

Изучение нового материала по вопросам

- 1. Человек как духовное существо.**
- 2. Духовная жизнь человека.**
- 3. Мировоззрение.**
- 4. Ценностные ориентиры личности.**
- 5. Патриотизм и гражданственность.**

ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.

ДУХОВНЫ
Й МИР

ВНУТРЕННЯЯ ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ
ЗНАНИЯ, ВЕРУ, ЧУВСТВА,
СТРЕМЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

ВЫСОКОЕ РАЗВИТИЕ
ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ НЕСЕТ
ЧЕЛОВЕКУ ВЫСОКИЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

ДУХОВНОСТЬ – ЭТО ВЫСШИЙ
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И
САМОРЕГУЛЯЦИИ ЗРЕЛОЙ
ЛИЧНОСТИ. КАЖДЫЙ ДУХОВНЫЙ
МИР ИНДИВИДУАЛЕН.

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ: МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ, КТО УСТАНАВЛИВАЕТ НОРМЫ:?

МОРАЛЬ - ЭТО
СИСТЕМА НОРМ,
ПРАВИЛ,
РЕГУЛИРУЮЩИХ
ОБЩЕНИЕ И
ПОВЕДЕНИЕ
ЛЮДЕЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮ
ЩИХ ЕДИНСТВО
ОБЩЕСТВЕННЫ
Х
И ЛИЧНЫХ
ИНТЕРЕСОВ.



**ВЫ САМИ МОЖЕТЕ
ОТВЕТИТЬ НА ЭТО: ЧТО
ОСТАНАВЛИВАЕТ ВАС В
СИТУАЦИИ ВЫБОРА?**

ВЕРНЕМСЯ К ИСТОРИИ:

-ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ-
КОНФУЦИЙ, БУДДА,
МОИСЕЙ, ХРИСТОС.

-«ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО
НРАВСТВЕННОСТИ:»

**ПОСТУПАЙ ПО ОТНОШЕНИЮ
К ДРУГИМ, КАК ТЫ БЫ
ХОТЕЛ, ЧТОБЫ ДРУГИЕ
ПОСТУПАЛИ ПО
ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ»**

--НОРМЫ И ПРАВИЛА

МОРАЛИ ИЗ ЖИТЕЙСКОЙ

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ: МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВЫРАБОТАЛО ОСНОВНЫЕ МРАЛЬНЫЕ
ЗАПРЕТЫ И ТРЕБОВАНИЯ: **НЕ УБИВАТЬ, НЕ ВОРОВАТЬ,
ГОВОРИТЬ ПРАВДУ И Т.Д.**

МОРАЛЬНЫЕ
УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТИ
ИССЛЕДОВАЛ
И ФИЛОСОФЫ



КАНТ СФОРМУЛИРОВАЛ -
**КАТЕГОРИЧЕСКИЙ
ИМПЕРАТИВ-
БЕЗУСЛОВНОЕ
ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ
ТРЕБОВАНИЕ НЕ
ДОПУСКАЮЩЕЕ
ВОЗРАЖЕНИЕ,
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДЛЯ ВСЕХ
ЛЮДЕЙ** «**ПОСТУПАЙ ВСЕГДА
СОГЛАСНО ТАКОЙ МАКСИМЕ,
ВСЕОБЩНОСТИ КОТОРОЙ В
КАЧЕСТВЕ ЗАКОНА ТЫ В ТО
ЖЕ ВРЕМЯ МОЖЕШЬ ЖЕЛАТЬ.**
«**НЕ ДЕЛАЙ ДРУГИМ ТОГО,
ЧЕГО НЕ ЖЕЛАЕШЬ СЕБЕ**»

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ: МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ.

КРОМЕ ПРЯМЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ МОРАЛЬ ВКЛЮЧАЕТ:
ИДЕАЛЫ, ЦЕННОСТИ, КАТЕГОРИИ (НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ,
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ)

ИДЕАЛ И
ЦЕННОСТИ



~~ИДЕАЛ~~ – ЭТО СОВЕРШЕНСТВО,
ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
СТРЕМЛЕНИЯ- **МОДЕЛИРОВАНИЕ**
ЧЕЛОВЕКОМ ЖЕЛАЕМОГО
БУДУЩЕГО.

ЦЕННОСТИ – ОТРАЖАЮТ , ТО ЧТО
НАИБОЛЕЕ ЦЕННО ДЛЯ
ЧЕЛОВЕКА. НА ИХ ОСНОВЕ
ЛЮДИ ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЕ.
ЦЕННОСТИ МОГУТ БЫТЬ
ПРАВОВЫМИ, ПОЛИТИЧЕСКИМИ,
РЕЛИГИОЗНЫМИ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ,
НРАВСТВЕННЫМИ.

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ: МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ.

ВАЖНЕЙШИЕ
НРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ В
СИСТЕМЕ
СВЯЗАНЫ С
КАТЕГОРИЯМИ
МОРАЛИ



МОРАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ
НОСЯТ БИПОЛЯРНЫЙ
ХАРАКТЕР, НАПРИМЕР:
ДОБРО И ЗЛО
ДОБРОДЕТЕЛЬ И ПОРОК.

ВАЖНЕЙШЕЙ МОРАЛЬНОЙ
КАТЕГОРИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ –
СОВЕСТЬ
СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
ВЫПОЛНЯТЬ ЭТИЧЕСКИЕ
ЦЕННОСТИ,
РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ИМИ
В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
МОРАЛЬНЫЙ
САМОКОНТРОЛЬ.
ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ- ПАТРИОТИЗМ И
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ И САМОВОСПИТАНИЕ

КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ В ЧЕЛОВЕКЕ: **СТИХИЙНО ИЛИ СОЗНАТЕЛЬНО**

ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ

МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
ПРИСУЩИ ЧЕЛОВЕКУ С
РОЖДЕНИЯ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВОСТОЧНОЙ
ФИЛОСОФИИ-
ЧЕЛОВЕК НОСИТЕЛЬ ЗЛА

МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
ФОРМИРУЮТСЯ В СЕМЬЕ, В
ОБЩЕНИЕ, ШКОЛЕ, В
ПРОЦЕССЕ
САМОВОСПИТАНИЯ, ГДЕ
САМОЕ ВАЖНОЕ-
САМОКОНТРОЛЬ

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

МИРОВОЗЗРЕНИЕ-
ЭТО ЦЕЛОСТНОЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
ПРИРОДЕ,
ОБЩЕСТВЕ,
ЧЕЛОВЕКЕ,
НАХОДЯЩЕЕ
ВЫРАЖЕНИЕ В
СИСТЕМЕ
ЦЕННОСТЕЙ И
ИДЕАЛОВ
ЛИЧНОСТИ,
СОЦИАЛЬНОЙ
ГРУППЫ, ОБЩЕСТВА



ГЕОЦЕНТРИЗМ,
ПРИРОДЕЦЕНТРИЗМ,
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ,
СОЦИОЦЕНТРИЗМ,
НАУКОЦЕНТРИЗМ.

СЛЕДУЮЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:
-ОБЫДЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ
ИЛИ ЖИТЕЙСКОЕ- НА ОСНОВЕ
ПРАКТИКИ.

СЛАБОСТЬ ЕГО –ОТСУТСТВИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

РЕЛИГИОЗНОЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЕ:

ОСНОВА В РЕЛИГИИ. СЛАБОСТЬ
В НЕПРИМИРИМОСТИ, ИГНОР
ИРОВАНИЕ НАУКИ.

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ –
НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА,
НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ К
ПРОБЛЕМЕ ЧЕЛОВЕКА

Исторические типы мировоззрения

Мифология

- исторически первый тип мировоззрения или способ оформления мировоззренческих представлений и возникает на этапе становления человеческого общества. Это мировоззрение свойственно первобытнообщинному строю и раннеклассовому обществу.

Религия

это способ освоения действительности через ее удвоение на естественную, земную, поюстороннюю и сверхъестественную, небесную, потустороннюю. Религиозное мировоззрение отличается от мифологического по способу духовного освоения действительности.

философия

Особенностью философского мировоззрения стала абстрактно-понятийная, а не чувственно-образная, как в других типах мировоззрения, *форма* освоения действительности. Отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного не в форме, а в содержании освоения действительности.

РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ.

**МИРОВОЗ
ЗРЕН**

**МИРОЗЗРЕНИЕ ДАЕТ ЧЕЛОВЕКУ
ОРИЕНТИРЫ И ЦЕЛИ В ЕГО
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МИРОЗЗРЕНИЕ ПОМОГАЕТ
ЧЕЛОВЕКУ КАК ЛУЧШЕ
ДОСТИГНУТЬ ЦЕЛЕЙ.**

**МИРОЗЗРЕНИЕ НА ОСНОВЕ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
ОПРЕДЕЛЯЕТ ИСТИННЫЕ
ЦЕННОСТИ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ.

1. **Духовная жизнь** - это то, что возвышает человека, наполняет его деятельность глубоким смыслом, способствует выбору верных ориентиров. Она требует постоянного обогащения путем общения и особенно путем обращения к произведениям русских и зарубежных философов, священным книгам мировых религий, шедеврам отечественной и мировой художественной литературы, музыки, живописи.

2. **Нравственное самовоспитание** означает единство сознания и поведения, неуклонную реализацию нравственных норм в жизни и деятельности. Только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

3. Наше время позволяет человеку совершить **мировоззренческое самоопределение**. Но следует помнить, что обыденное мировоззрение оставляет человека на уровне житейских забот и не дает ему достаточных оснований для ориентации в сложном и быстро меняющемся современном мире. Каждый сам выбирает то, что, по его мнению, помогает ему жить.

Документ

- *Из творческого наследия русского философа С. Н. Булгакова.*

...В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечет его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала..., а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм нашего существования, борьбу двух душ, которые живут в одном теле не только у Фауста, но и у всякого человека...

Документ

- **Вопросы и задания к документу**

1. В чем состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека?
2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова?
3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст.
4. Какие идеи, высказанные в параграфе, созвучны идеям философа?
5. Какие выводы можно сделать из этого текста?

Контрольные вопросы

1. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности?
2. В чём состоит содержание и значение «золотого правила» нравственности? Какова сущность категорического императива?
3. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития?
4. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания?
5. В чём состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
6. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
7. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чём их различие?
8. В чём состоит значение мировоззрения для деятельности человека?

Рефлексия

Оцените свою работу на уроке, закончите предложения:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я научился...
- Я смог...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

- **Вы можете использовать шаблон презентации, но при создании работы вы должны указать источник:
Шумарина Вера Алексеевна, учитель ГКС(К)
ОУ С(К)ОШ №11 VIII вида.
г. Балашов
Сайт: <http://pedsovet.su/>**