

А мы экономить будем....  
Кот Матроскин

Экономика должна быть экономной.  
Таково требование времени.  
Л.И.Брежнев

# Введение в учебный курс «Экономика образования»



# Рекомендуемая литература

- **Экономика образования : учебное пособие - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012**
- **Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие / под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова, 2004**
- **Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие, 2013**

# Термин «ЭКОНОМИКА»

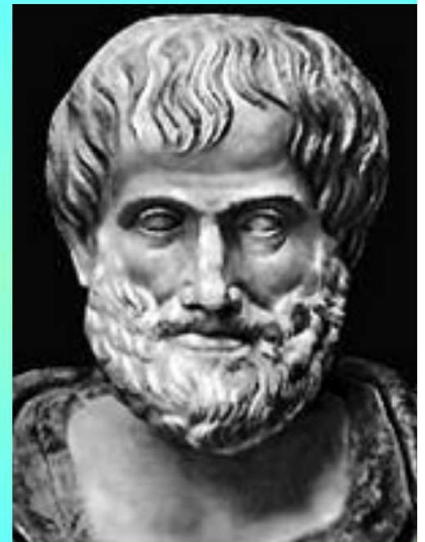
первоначальное  
значение этого  
термина

— «искусство ве-  
дения домашнего  
хозяйства»  
(перевод с  
греческого: экос –  
дом, хозяйство;  
номос – закон)



## Аристотель

(384-322 гг. до н.э.)  
– древнегреческий  
философ, ученик  
Платона,  
воспитатель  
Александра  
Македонского.

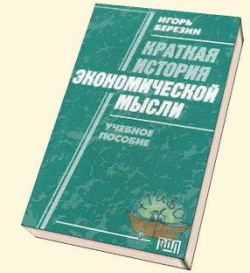


# Возникновение экономики

Аристотель подошел к пониманию разницы между:

- производством всего необходимого (вещи и продукты питания) для самого себя
- товарным производством (люди производят вещи для продажи)
- **запомните!** товар - это продукт труда, который произведен не для себя, а именно для продажи
- Обмен продуктов как товаров возникает в определенных исторических условиях: на основе общественного разделения труда, когда производитель специализируется на производстве одного продукта. Удовлетворение потребностей человека в других товарах осуществляется через куплю-продажу товаров на рынке)

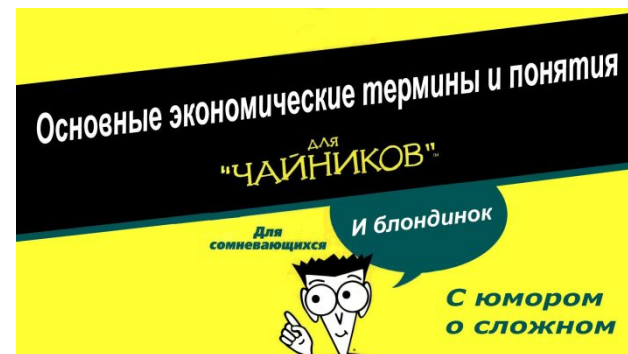
# Возникновение экономики



- Аристотель заявил о том, что существуют два вида бо
- Первый вид богатств, по его мнению, образуется в том случае, если человек произвел продукцию (вырастил скот, построил дом, собрал урожай). Все это и будет его богатством.
- Если он продаст часть произведенной продукции, то полученные за них деньги тоже будут являться первым видом богатства, потому что эти немногочисленные деньги он потратит на приобретение необходимых вещей
- Этот вид богатства Аристотель назвал естественным
- Однако в мире существуют еще и посредники, которые ничего не производят, а только покупают продукцию у одних и перепродают ее другим. У этих посредников тоже возникает богатство от перепродаж
- Такое богатство относится уже ко второму виду, потому что данное богатство накапливается ради самого богатства – противоестественное богатство
- В связи с этим, Аристотель разделил экономическую науку на две части: **ЭКОНОМИЮ** и **ХРЕМАТИСТИКУ**. Экономия должна изучать естественные процессы, а хрематистика - противоестественные процессы

# Термин

- Совокупность отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления, сложившихся в том или ином обществе
- Народное хозяйство данной страны или его часть
- Отрасль науки, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определенной сфере общественного



# Дисциплина экономика и ее направления



- Экономика - дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными дефицитными ресурсами решает, что, как и для чего производить
- Различают:
- Позитивную (дискриптивную) экономику - ориентируется на объективное толкование, научное объяснение экономических явлений и процессов, которые наблюдаются
- Нормативную теоретическую экономику - дает ответы на вопрос как должно быть, как действовать, чтобы достичь желаемых результатов (является научной основой для разработки экономической политики государства)
- Прогнозирование - особая ветвь экономической мысли, является научным предвидением того, что

# Экономика как наука

- изучает отношения, в которые вступают между собой субъекты по поводу ведения «своих» хозяйств, и действия, которые эти субъекты предпринимают в рамках этих отношений
- В качестве субъекта, ведущего хозяйство, может выступать:
  - отдельный человек
  - группа людей или организаций
  - государство или его обособленная часть — регион



# **Результат ведения хозяйства -**

- Определяется термином «благо»:**
- всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие**
- благом может выступать любой объект, материальный и (или) нематериальный**
- в экономическо-социальном отношении благо - все, что, имея**

# В экономической теории предмет признается благом при наличии и совпадении следующих четырех ус

- человеческая потребность
- свойства предмета связывают его с удовлетворением этой потребности
- познание человеком этой причинной связи
- возможность распоряжаться предметом таким образом, чтобы действительно употреблять его для удовлетворения этой потребности
- Предмет только тогда становится благом, когда совпадают эти четыре условия, но если отсутствует хотя бы одно из них, то предмет никогда не может стать благом



Есть только одно благо - знание и только одно зло - невежество.

Сократ.



# Сферы и отрасли экономики

- Наука экономика может изучать отношения ведения всего хозяйства в целом или какой-либо его части, называемой сферой или отраслью



# Сферы экономики

- области экономической деятельности, которые отличаются друг от друга единством и однотипностью выпускаемого продукта, однотипностью ресурсов и технологий, объединяют в себе субъектов по признаку однотипности осуществляемой ими деятельности
- общественное производство подразделяется на две крупные сферы: материальное производство и непроеизводственную сферу

# Отрасли экономики

- Отрасль определяется практически так же, как и сфера, только по признаку объединения юридических лиц, производящих однотипную продукцию
- Отрасль административно объединяет субъектов в рамках определенной управленческой структуры, например, министерства или ведомства

# Сферы и отрасли экономики

- К материальному производству относятся промышленность, сельское и лесное хозяйство, грузовой транспорт, связь (обслуживающая материальное производство), строительство, торговля, общественное питание, информационно-вычислительное обслуживание...
- К непроизводственной сфере относятся жилищно-коммунальное хозяйство, пассажирский транспорт, связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население), здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение, народное образование, культура и искусство, наука и научное обслуживание, кредитование и страхование, деятельность органов...

# **Экономика образования как**

## **дисциплина и как наука**

- **Экономика образования – одна из самых молодых экономических наук, она сложилась позже экономики промышленности и других отраслевых экономик**
- **дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере:**
  - **обучения и воспитания подрастающего поколения**
  - **подготовки квалифицированной рабочей силы;**
  - **повышения образовательного и культурно-технического уровня населения**
- **наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ, создаваемых в сфере образования (как части народного хозяйства страны) и (или) в частях сферы образования (например, только в образовательных учреждениях общего**

# Появление экономики

## образования

- связано с необходимостью ответить на «простые» вопросы:
- почему на систему образования нужно тратить общие деньги и что общество получает взамен
- сколько денег нужно системе образования для того, чтобы она достигла высокого уровня, какого именно уровня она должна достичь и в какие сроки
- на что именно нужно потратить выделяемые деньги
- как именно нужно расходовать деньги
- какой результат будет или должен быть получен



# **Задачами экономики образования являются:**

- систематизация знаний об образовании**
- установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования**
- исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования**
- поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению**

# Объект и предмет экономики образования

- Образование как термин обычно рассматривается в двух основных смыслах:
- как совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация) - результат деятельности обособленной сферы
- как обособленная сфера деятельности, в которой человека обучают, т.е. формируют у него совокупность знаний, умений и навыков - процесс



Удиви всех  
Пойди работать по специальности

RusDemotivator.Ru



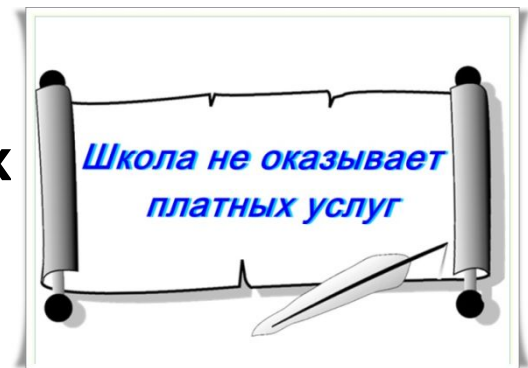
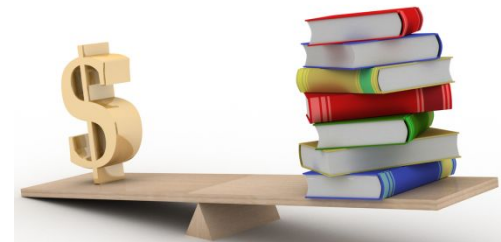
ЕГЭ через 10 лет



# **Объект и предмет экономики образования**

- объект изучения экономики образования - сфера образования (или ее отдельные части)**
- предмет изучения — отношения, складывающиеся (сложившиеся, формируемые, формирующиеся и т. д.) в этой сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ**

# Образовательные услуги



- система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства:
- обеспечивают реализацию познавательных интересов обучающихся, удовлетворяют потребности личности в ее духовном, интеллектуальном развитии
- создают условия для самоопределения и самореализации личности, для развития в человеке истинно человеческого
- эти услуги выражаются в
- обучении потенциальных (будущих) и нынешних работников
- в формировании, сохранении и развитии их способности к труду
- в специализации, профессионализации и росте квалифицированной рабочей силы

**В отечественной экономической литературе выделяют два вида образовательных услуг:**

- образовательные услуги, которые участвуют в духовном и интеллектуальном развитии личности, в формировании индивидуального и общественного сознания**
- образовательные услуги, которые обеспечивают потребности человека в приобретении профессии и воплощаются в определенных навыках и умениях**

# **Классификация образовательных услуг**

- по длительности оказания:

- краткосрочные — от одного дня до месяца
- среднесрочные — от месяца до года
- долгосрочные с различными уровнями — незаконченное среднее, среднее, среднее специальное, высшее (бакалавриат, магистратура), курсы повышения квалификации, аспирантура, докторантура

- по констатации достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов):

- с получением документов, подтверждающих достижение образовательного уровня
- без получения

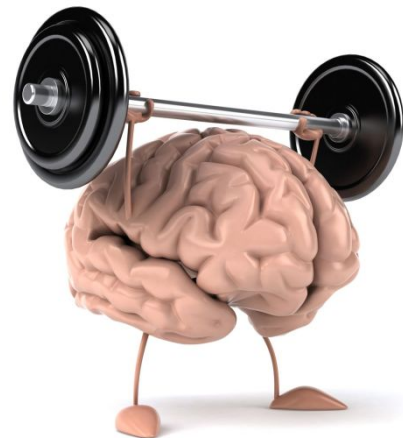
- по способу возмещения средств за обучение:

- образовательные услуги, оказываемые бесплатно (за счет бюджетных средств)
- платные
- с частичным возмещением затрат

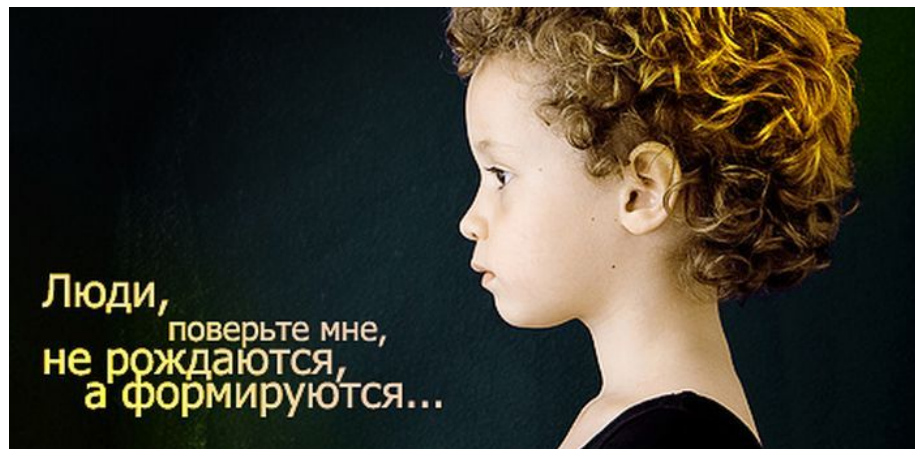
# Характерные черты образовательной услуги :

- нематериальность
- несохраняемость
- изменчивость качества
- отсутствие гарантий
- длительность потребления и последующего использования
- неотделимость от субъекта, оказывающего услугу (возможность потребления услуги только в процессе ее оказания)
- невозможность полной стандартизации
- невозможность оценки ожидаемого эффекта от образовательной услуги потребителем на момент завершения обучения
- эффект запаздывания и кумулятивный эффект на полезность образовательной услуги
- неэквивалентность услуги и результата ее потребления (взаимосвязанность с потребителем)

# Эффект от потребления образовательной услуги:



- **сохранение (восстановление) способностей**
- **наращивание (повышение) способностей**



Люди,  
поверьте мне,  
не рождаются,  
а формируются...



# **Чем (как?) измерить образовательную услугу?**

- образовательную услугу можно (!) рассматривать как расходование определенного времени учителя**
- образовательную услугу можно рассматривать как демонстрацию в течение определенного времени способностей преподавателя**
- приобретая (оплачивая) такую услугу, учащийся приобретает возможность присутствовать на этой демонстрации и участвовать в ней**

# **Особенности образовательной услуги как товара**

**на отношения купли-продажи образовательных услуг действуют все законы рыночных отношений и условия обеспечения устойчивости этих отношений:**

- покупатели образовательных услуг должны иметь надежную информацию о происходящем на рынке, о ценах и качестве услуг у разных продавцов**
- для новых производителей образовательных услуг должны быть созданы возможности свободно и быстро войти и утвердиться на рынке**
- не должно существовать преимущества крупномасштабного производства,**

# **Особенности образовательной услуги как товара**

- **Важной отличительной особенностью образовательной услуги как товара считается выраженная асимметрия информации, т.е. невозможность оценить качество приобретаемой услуги в момент ее потребления**

**Причины асимметрии:**

- **отсутствует общепринятая и общепонятная терминология, позволяющая продавцу и покупателю одинаково понимать характеристики услуги и оценивать ее пользу**
- **результат потребления услуги проявляется далеко не сразу (так называемый временной лаг) и, возможно, не в ожидаемой степени**
- **отношения касаются не материального объекта, а невещественного взаимодействия**
- **имеет место „нормальное“ искажение информации**

# Интеллектуальная

## собств

- это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации



# **Основные признаки (характеристики)**

## **интеллектуальной собственности:**

- Интеллектуальная собственность нематериальна**
- Интеллектуальная собственность абсолютна**
- Нематериальные объекты интеллектуальной собственности воплощаются в материальных объектах**

# Педагогическая интеллектуальная собственность -



- результаты творческой деятельности педагога в виде педагогического достижения, в дальнейшем способствующие прогрессивному развитию человека путем обучения, воспитания и образования
- **Обоснованность :**
- предметная область педагогической интеллектуальной собственности охватывает всю педагогическую деятельность
- главным ее параметром является проявление таланта человека в области педагогики
- деятельность по ее созданию носит творческий характер
- результаты деятельности педагога способствуют удовлетворению потребностей человека в своем совершенствовании
- результаты педагогической деятельности имеют объективную форму и выступают носителями педагогической информации, способствующей решению педагогических задач в соответствии с социальным заказом общества
- педагогическим объектом интеллектуальной собственности является конкретный результат творческой деятельности педагога: технологии обучения и воспитания, методики обучения и воспитания, учебник (учебное пособие), учебные программы и программы воспитания, сценарии уроков и мероприятий, собственные методические приемы, заимствованные методические приемы