

# موضوع عن الاهداف التعليمية

## عمل الطلاب :-

الاسم	الرقم
يوسف سمير المتولى عطية	286
هدى ابراهيم على حسن	265
ايمان مصطفى محمود محمد عمر	57
اريح فوزى احمد حسن على	15
روان محمد احمد البسطويسى	117

## المحتويات

- 1- مقدمة عن الاهداف (ما اهمية الهدف)
- 2- أهداف عامة او غايات (الاعراض ، الاهداف الخاصة)
- 3- مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية (فلسفة المجتمع و التربية كمصدر للاهداف ، دراسة المتعلم (التلميذ) كمصدر لتحديد الاهداف)
- 4- الحياة و البيئة كمصدر لتحديد الاهداف التربوية (المادة الدراسية كمصدر لاهداف)
- 5- سيكولوجية التعلم (كأحد مصادر اشتقاق الاهداف التربوية معايير الاهداف التربوية)

## المقدمة

تعتبر الأهداف التعليمية الركن الأساسي الذي تقوم عليه العملية التربوية لأن وظيفة التربية هي إحداث أنماط سلوكية مرغوبة لدى التلاميذ و ما يحدد هذه الأنماط السلوكية المرغوبة هو الهدف التعليمي. إنه وعلى ضوء بلورة الأهداف التعليمية يصبح من الممكن بناء المناهج الدراسية واختيار أساليب التدريس وتحديد وسائل التقييم التربوي ويرى بعضهم أن الأهداف بالنسبة لأي منهج دراسي هي بمثابة ملخص لمحتوى المنهاج نفسه.

## • أهمية الأهداف التعليمية في العملية التعليمية :-

تكمن أهمية الأهداف التعليمية في ثلاثة مجالات هامة هي:  
المنهاج ، والتعليم ، والتقويم. مجال المنهاج : تساعد الأهداف التعليمية في توفير قدرا من الفهم يسمح للقائمين على الأمور التربوية بوضع المناهج التي تحقق الغايات التربوية على النحو الأفضل، وتمكنهم من إعادة النظر في المناهج القائمة (متابعتها ، تعديلها ، أو إسقاطها ) . مجال التعليم :توفر الأهداف التعليمية قاعدة سليمة تساعد المعلم على اختيار الوحدة أو المادة الدراسية المناسبة وتخطيطها، واختيار الوسائل والطرق وتوجيهها لانجاز المهام التعليمية على نحو أفضل

• وبالتالي توجه الأهداف التعليمية العملية التعليمية وتجعلها أكثر سهولة بالنسبة للمعلم والمتعلم.

**مجال التقويم :-** تسمح الأهداف للمعلم والمربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغيير المطلوب في سلوك المتعلم. ويرى جانيه ، أن وضع الأهداف يشكل الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية، ويعتبرها الموجه الرئيسي للمعلم والمتعلم على حد سواء، إذ يجب على كل منهما أن يكون على بينة من أهداف هذه العملية ، فعلى المعلم أن يعرف ماذا يريد من طلابه أن يتعلموا، وكيف يجب أن " يسلكوا " بعد التعليم، وعلى المتعلم أن يعرف " الأداء " الذي يترتب عليه القيام به بعد التعلم. وترجع اهمية الاهداف في العملية التعليمية لعدة امور

## • ولعل من أهمها :-

- 1/ انها تساعد على وضوح الغايه و توجيه الجهود وتنسيقها فاذا كان الهدف مثلا تنميه القدرات الابتكاريه لدى التلاميذ وتدريبهم على الاسلوب العملي في التفكير فانه وضوح الهدف يكون عوننا لنا على تركيز الجهود وتوجيهه نحو بلوغ الهدف المنشود 2\_ انها تساعد على اختيار المحتوى و الطريقة والوسيله و اسلوب تقويم العمليه التعليميه بأسرها وليس هناك ضمان لحسن اختيار تلك المكونات سوى وضوح الاهداف فعندما يكون الهدف واضحا فاننا نستطيع ان نحسن اختيار المحتوى والطريقة والوسيلة والنشاط المصاحب واسلوب التقويم كل ذلك في ضوء ما ننشد من الاهداف ، بالاضافه الى ذلك فان السعي لتحقيق الاهداف في يتطلب الايمان بها ، حيث يعتبر ذلك حافز للعاملين في الحقل التربوي على البذل والتضحية في سبيل تحقيق الاهداف .

• أهداف عامة أو غايات يعبر عنها في عبارات عريضة مثل تنمية التفكير الإبداعي والأهداف العامة تعتبر مثل البوصلة تعطينا إتجاها نسير في ضوئه (2) الأغراض توجد بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة فمن الصعب تقرير إذا كان الغرض تحقق ام لا ، وهذا مرده إلى العمومية فيمكننا ان نقسم الغرض نظرا لعموميته إلى مجموعة من الأهداف الخاصة (2) الأهداف الخاصة هي التي توجه عمل المعلم داخل غرفة الدراسة

• وتقاس بما يتحقق من نتائج عن طريق التقويم ،  
فالهدف السلوكى يتحدد بنوع الأداء الذى ينبغى أن  
يظهره التلميذ كدليل على التعلم ، وهذا الأداء خطوة  
من مجموعة خطوات تستهدف الغاية تحقيقها .  
فالأهداف الخاصة أهداف اجرائية اى كل ما يقوم به  
المعلم فى الحصة ويقيسه فى نهايتها ، ويصبح التلميذ  
قادر على ادائه . ومنعا للخلط بين التقسيمات المختلفة  
لهذه المفاهيم ، قد حدد "دافيز" ثلاثة أنواع من  
الأهداف



• وهى :

(1) الأهداف العامة (2) أهداف المادة (3) أهداف خاصة ويتفق "بلوم" و "كراثول" مع "دافيز" فى وضع **ثلاثة مستويات لصياغة الأهداف هى :-**

(1) **أهداف مجردة عامة** : وهى اهداف عريضة تساعد على تخطيط الإطار العام للمادة .

(2) **أهداف خاصة** : تتضمن تحليل الأهداف العامة المجردة ، ويساعد على بناء الخطوط العريضة للموضوع .

(3) **أهداف إجرائية** : هى تجسيد إجرائى ، تساعد مخطط المنهج على تحليل المادة العلمية بالتفصيل . فالنتائج السلوكية تصاغ على مستويات مختلفة تحدد الغايات العريضة للتعلم

• مثل نقل الثقافة ، إعادة بناء المجتمع ، توفير أقصى نمو للفرد ، تنمية المسؤولية الإجتماعية عند الأفراد ، الإكتفاء الذاتى ، الابتكار . لذلك فتحديد الأهداف التعليمية يعد خطوة اساسية فوضوح الأهداف يساعد على اختيار وتنظيم المحتوى

**وترجع أهمية الأهداف فى العملية التعليمية لعدة امور أهمها :**

(1) تساعد على وضوح الغاية وتوجيه الجهود وتنسيقها بالإضافة الى ذلك فهناك المدرسة والبيت والمجتمع يلعب دورا هاما فى تنشئة التلاميذ وتوجيههم .

(2) تساعد على إختيار المحتوى والطريقة وأسلوب تقويم العملية التعليمية وذلك بمثابة حافز للعاملين فى التربية .

# 1. فلسفة المجتمع والتربية كمصدر للأهداف:-

- أن الفلسفة تمثل المرجع في تنسيق وتناسق الأهداف من المصادر الأخرى  
فلسفة التربية هي انعكاس لفلسفة المجتمع ولهذا اختلفت الأهداف التربوية بين  
كل مجتمع والآخر. فلا بد أن يحقق المنهج الأهداف التي يسعى إليها المجتمع  
فلو نظرنا إلى المجتمع الديمقراطي لا بد أن يؤكد المنهج و الأهداف على هذه  
القيم. يستطيع المواطن من خلال التربية والتعليم أن ينمو أن تنمو قدراته  
ومواهبه وأن يصل إلى مرحلة ودرجة تؤهله للمطالبة بالتغيير.
- وإذا نظرنا إلى الأهداف التربوية للأنظمة التعليمية في المجتمعات الشيوعية  
نجد أنها تعكس القيم المتضمنة في فلسفة هذه المجتمعات من تركيز على  
الجانب اليدوي وعدم الاهتمام بالقيم الدينية.
- من خلال عرض النموذجين يتضح لنا أن هناك علاقة وثيقة بين الأهداف  
التربوية والفلسفة التي تستند عليها فهي في الحقيقة انعكاس لفلسفة المجتمع.

## 2. دراسة المتعلم (التلميذ) كمصدر لتحديد الأهداف:-

- مثلما أخذ المنهج دراسة المجتمع من فلسفة وظروف فإنه في نفس الوقت يأخذ في اعتباره طبيعة المتعلمين بأنهم يعملون في مجتمع وكلاهما متكاملان . ومن ثم فإن دراسة طبيعة المتعلمين في مختلف المراحل العمرية هي مصدر أساسي من مصادر إشتقاق الأهداف التربوية التي تقابل حاجتهم مثل ملاحظة الأفراد في مواقف مختلفة وتسجيل أهم الملاحظات لدراساتها أو عن طريق المقابلة المخططة للتعرف على الحاجات المراد إشباعها وكذلك الحاجات العامة التي يهتم بها المتعلمون من خلال المناقشات . ولا شك في أن الكثير من المربين يؤكدون أهمية تعليم الطلاب عن طريق مراعاة ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم.
- ويجب الانتباه الى الحاجات النفسية مثل الحاجة للتقدير والحاجة الى الانتماء والحاجة الى النجاح فمراعاة مثل هذه الحاجات من جانب المنهج الدراسي سواء في المستوي التخطيطي أو التنفيذي.

### 3. الحياة و البيئة كمصدر لتحديد الأهداف التربوية:-

• تنوعت الحياة و البيئة بشكل لم يسبق له و التقدم العلمي و التكنولوجيا له اثار واضحه في جميع المجالات و الميادين مما يجعل مهمه اختيار المعارف في المناهج صعبه

• كما تعمل المؤسسة التربوية في بيئة لا تكون منعزلة عنها و تكون منفتحة علي بيئتها الخارجية التي توجد بها و ذلك لرفع مستوي حياتها من خلال تناول الافراد فيها بالاعداد و التربية بالصورة الايجابية

• كما ان المدرسة التي تعمل في بيئة ريفية ليس بالضرورة ان تكون أهدافها هي اهداف المدرسة التي تعمل في بيئة حضرية حيث ان لكل بيئة خصائصها التي تختلف عن الاخرى و نشاطها المتميز فاذا كانت البيئة الريفية تتسم بالطابع الزراعي فينبغي ان تضطلع المدرسة في مثل هذه البيئة بدور قيادي في رفع الانتاج الزراعي بها

• كما يمكن تحديد الاهداف التربوية في مثل هذه البيئة بتحديد اوجه النشاط السائد فيها ووضعها في صورة اهداف تربوية مرسومة يسترشد بها المنهج في رسم محتواه لتحقيق مثل هذه الاهداف بحيث ينعكس بالنفع علي المتعلم و بيئته

• كما ان ما يقال عن المجتمعات الزراعية ينسحب علي البيئات الحضرية و في ذلك توضيح لمزايا اللامركزية في التعليم فينطلق كل نظام تعليمي وفق ظروف و خصائص بيئته بما يحقق تقدم البيئة و المجتمع

• ومن الاهداف التي توجد في البيئة المحلية ان يعرف التلاميذ مصادر الثروة الطبيعية في بيئتهم بحيث يتفق مع نموهم و وعيهم باهميتها و اساليب الانتفاع بها و المحافظة عليها و ايضا تنمية الاسلوب العلمي لديهم في التفكير لفهم الاسباب التي ادت الي تكوين هذه المصادر الطبيعية و العمل علي تنمية اهتمامات التلاميذ بدراسة البيئة و الاسهام في حل مشكلاتها

#### 4. المادة الدراسية كمصدر للأهداف:-

• تعتبر المادة الدراسية و خاصة في مصر المصدر الاساسي لتحديد اهداف التعليم حيث يقوم متخصصي المواد الدراسية بتصميم المنهج من وجهة نظرهم الخاصة حيث يتصور كل منهم ان المنهج الذي يصممه غرضه ان يكون التلاميذ متخصصين في المادة نفسها

• كما يمكن الاعتماد علي المواد الدراسية و اراء المتخصصين كمصدر من مصادر اشتقاق الاهداف التربوية للمنهج الدراسي حيث ان المقررات الدراسية بعد من ابعاد محتوى المنهج و مصدر يشتق منه اهداف تربوية تتمشي مع طبيعة المواد و ذلك بعد تحليلها و الوقوف علي سماتها و طبيعتها ليحقق ما يتلقاه التلاميذ من معارف وظيفية و ذلك بوضع اهداف تربوية سليمة تسخر المادة الدراسية لخدمة المتعلم و ليس العكس كما يمكن قول ان المادة الدراسية تعتبر جميعا لخبرات الجنس البشري و نتائجها و هي المصدر الذي نشق منه ما يفيدنا في تحقيق الاهداف المنشودة



## • 5. سيكولوجية التعلم كأحد مصادر اشتقاق الأهداف التربوية:-

مما لا شك فيه أن الاستعانة بعلم النفس في المجال التعليمي أمر هام حيث يلقي ضوءاً على طبيعة عملية التعلم، وكذلك طبيعة المتعلمين والطرق المناسبة للتدريس. وهذه الأبعاد لا بد من مراعاتها في رسم أو تحديد الأهداف التربوية. فمثلاً: فيما يتعلق بطبيعة عملية التعلم يوضح علم النفس التعليمي أن التعلم كمنطلقه نهائيه هو نتيجة التفاعل بين العوامل الذاتية (الشخصية) للمتعلم والعوامل البيئية، ومن ثم في تحديد لأهداف المنهج ينبغي ألا نعزل الفرد في تعلمه عن البيئة. حتى نضمن انه قد تعلم بالفعل وفقاً لطبيعة عملية التعلم

• كذلك ينبغي مراعاة أن تكون الخبرات التي تعكس الأهداف المحدده لها متفقه وطبيعة المتعلمين، وكذلك لا يكون من السهولة بحيث تشعرهم بعدم أهميتها. ويمكن الاستعانه بسلوكولوجية التعلم في تحديد الأهداف التربوي بكتابه العناصر الهامة لسلوكولوجية التعلم . فنختار بعض الأهداف من منطلق انها مناسبة من المنظور السلوكولوجي، ويستبعد بعضها الآخر إذا كانت غير ممكنه التنفيذ أو غير مناسبة لمستوى العمر أو أنها عامه بدرجة لا يمكن تحقيقها.

• **معايير الأهداف التربوية :-**

• **يمكن إجمال المعايير الواجب توافرها فيما يلي :-**

- 1. يجب أن نستند إلى فلسفه تربوية واجتماعيه سليمة، بمعنى أن تكون الأهداف متماشية مع فلسفه المجتمع وان كانت فلسفته مصوغة في صوره عبارات عامة.
- 2. يجب أن تكون الأهداف واقعية، بمعنى أن تكون ممكنه التحقيق في ظل المدرسه العادية.
- 3. يجب أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعه المتعلم، بمعنى أن تحترم الأهداف شخصيه المتعلم، باعتباره يعمل في الحياة بكل جوانبه وليس بجانب واحد من جوانب الشخصيه.
- 4. يجب أن تساير الأهداف وروح العصر الذي نعيش فيه والذي عبرنا عنه بأنه عصر العلم والتكنولوجيا.