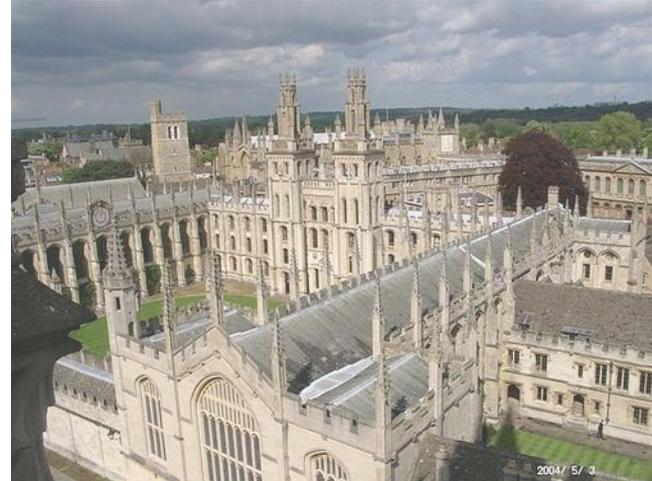


# **История развитие и современное состояние образования в Великобритании**

**Чишевич Виктор,  
Психология 1 курс, 3 группа**

## Зачатки образования

История народного образования в Англии может быть прослежена со времён заселения Англии англосаксами и даже ранее, к временам римского владычества. В Средние века школы открывались для обучения латинской грамматике, в то время как основным способом овладения практическими навыками было ученичество в подмастерьях. Было открыто два университета: в Оксфорде, а за ним в Кембридже.



# Оксфордский университет, как самый старейший

- Старейший англоязычный университет в мире, а также первый университет в Великобритании. Точная дата основания Оксфордского университета неизвестна. Обучение в Оксфорде велось ещё с 1096 года. Высылка иностранцев из Парижского Университета в 1167 году заставила многих английских учеников уехать из Франции и поселиться в Оксфорде. Историк Джерард Уэльский читал лекции студентам ещё в 1188 году, а первое упоминание об иностранных учениках было в 1190 году.
- Главой университета являлся (и является по сей день) канцлер.
- Если со временем через Оксфорд почти в обязательном порядке проходили члены высшего общества, то в Средние века до этого было ещё далеко. Там обучались только священнослужители, они снимали комнаты у местных жителей и зачастую были бедны.





Историческая эмблема университета

- Университет состоит из 38 колледжей, а также 6 общежитий — закрытых учебных заведений, принадлежащих религиозным орденам без статуса колледжа. Экзамены, большинство лекций и лабораторных занятий организованы централизованно, а колледжи проводят индивидуальные занятия со студентами и семинары.
- Сейчас в Оксфорде учится более 20 тысяч студентов, около четверти из них — иностранные. Их количество резко увеличивается летом, когда открываются летние языковые школы. Ректор Оксфорда — сэр Крис Паттен. Женщин в Оксфорд начали принимать только в 1920-х гг., однако уже в 70-х было отменено отдельное обучение.
- Штат преподавателей Оксфорда огромен — почти 4 тысячи человек, из них 70 — члены Королевского общества, более 100 — члены Британской Академии. Оксфорд использует в обучении уникальную систему тьюторства — над каждым студентом учреждается персональная опека специалистом по выбранной специальности.



XVII

# Средние века

---

- ❑ В Англии король Эдуард VI реорганизовывал существовавшие школы грамоты и открывал новые, и тем самым была создана общегосударственная система “грамматических” школ, основным предметом обучения в которых была грамота. Теоретически те, кто не мог вносить плату за обучение, могли получить в них образование бесплатно. Фактически же большинство детей эти школы не посещали, так как их семьи были бедными и нуждались в них, как в кормильцах.
- ❑ В 1564 году в целях регулирования и защиты системы ученичества был принят «Статут о ремесленниках и подмастерьях»
- ❑ С 1692 года для обеспечения образованием детям из бедных семей, незаконнорожденным и сиротам обоего пола, наряду с регулярной системой ученичества подмастерьев, закон Закон Елизаветы «о бедных» создал систему приходского ученичества.

# Средние века

---

- ❑ До начала XIX века большинство школ страны работало при Церкви Англии, но во второй половине XIX века в стране стали создавать систему обязательного бесплатного начального светского образования. Развивалась и сфера высшего и специального образования; в столице были открыты Университетский колледж Лондона, а затем Королевский колледж — два заведения, составляющие ныне Лондонский университет.



# XIX век

---

- ❑ До XIX века школ было недостаточно, а существовавшие управлялись церковью, делавшей упор на богословском образовании. Англиканская церковь сопротивлялась попыткам государства обеспечить светское образование, и потому церковно-приходские школы по-прежнему оставались неотъемлемой частью школьной системы государства.
  - ❑ В 1820 году С. Уайльдерспин открыл первую начальную школу в городке Спиталфилдз.
  - ❑ В 1837 году в Манчестере была создана ассоциация школ под руководством Марка Филипса. Ассоциация предложила финансировать неконфессиональные школы из местных налогов. В том же году бывший Лорд-канцлер провёл Билль об общественном образовании.
  - ❑ В 1839 году государственные субсидии на строительство и содержание школ были привязаны к добровольным пожертвованиям организаций, и поставлены в зависимость от результатов инспекции этих учреждений.
- 

# Закон Форстера

---

В 1870 году закон Форстера потребовал создания частично финансируемых государством школ-интернатов, которые обеспечивали бы получение начального образования в местностях, где таковое было недоступно.

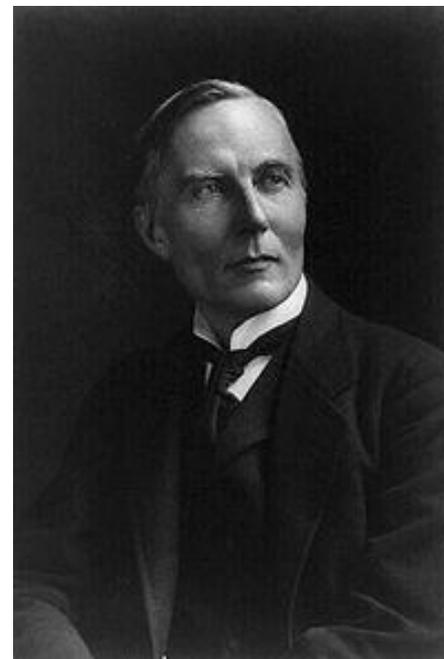
После введения Закона о начальном образовании 1870 года в начале последней трети XIX века обязательность посещения школы становится неукоснительным требованием, неисполнение которого перестала зависеть от наличия местных возможностей: независимо от наличия школы поблизости дети были обязаны учиться. Это стало важной вехой в развитии английской системы школьного образования.



# Закон Фишера

---

В 1918 году был введен Закон об образовании, разработанный Гербертом Фишером. Закон требовал обязательного обучения в школе с 5 до 14 лет, а также содержал положение, предусматривавшее обязательное дополнительное обучение для всех в возрасте от 14 до 18 лет. Одновременно было предложено дальнейшее расширение закона в сторону т.н. третичного образования путём дальнейшего повышения верхней планки до 18 лет, однако в условиях Первой мировой войны из-за сокращения государственных расходов это предложение было отклонено. Это был первый закон, в соответствии с которым были разработаны программы обучения до достижения 18-летнего возраста.



# Закон Батлера (1944)

---

Закон об образовании 1944 года, относящийся к Англии и Уэльсу, известен как Закон Батлера. Он определил современную границу между начальным и средним образованием возрастом 11 лет и повысил возраст окончания школы до 15 лет.

Изменения в подходе государства к образованию состояли в том, что прекращение школьного обучения в возрасте 14 лет стало считаться ненормальным, так как именно в юности дети могут по-настоящему понять и оценить значение образования. Этот же возраст стал рассматриваться как худший для внезапного перехода от обучения к работе. Потери общества от недоиспользования рабочей силы этих детей были компенсированы повышением общего уровня квалификации работников в экономике. Ввод в действие Закона 1944 года в связи со Второй мировой войной оказался отсрочен до апреля 1947 года.



# Послевоенный период

---

В 1947 году минимальный возраст завершения обязательного образования был установлен в 15 лет. Закон 1944 года также рекомендовал обязательное дополнительное образование для всей молодёжи в возрасте до 18 лет, однако эта оговорка была отменена ради экономии бюджетных средств, ссылаясь на послевоенное время — та же судьба постигла аналогичную оговорку Закона 1918 года.

С 1964 года началась подготовка к повышению минимального возраста выпускников до 16 лет. Это положение вступило в силу 1 сентября 1973 года и действует до настоящего времени.

В XX веке потребность в организации ученичества на промышленных предприятиях снизилась. Этому дополнительно способствовало, начиная с 1970 года, общее снижение численности класса рабочих, что было обусловлено переносом тяжёлой промышленности в другие страны, а также практическим исчезновением категории (ремесленников). Традиционное ученичество снизилось до минимальных, редких примеров соответствующих образовательных программ в отдельных, нетипичных отраслях промышленного производства.



# Образовательная реформа 1988 года

---

Закон о реформе образования 1988 года значительно изменил всю систему образования. Вся сфера народного образования была реорганизована наподобие «рынка», на котором школы должны были выступать друг по отношению к другу как конкуренты за «клиентов», роль которых играют ученики. Если раньше целью работы школ считалось обучение грамотности, наукам и другие виды образования, то в новой концепции школа рассматривается как продавец образовательных услуг. В теории эта схема должна была привести к тому, что «хорошие» школы процветали бы за счёт притока учеников, а «плохие», теряя источник дохода, стояли бы перед выбором — «улучшить» качество образования или быть вытесненными с рынка, вплоть до их закрытия.



# Образовательная реформа 1988 года

---

Реформы включали следующее:

1. Была введена Государственная учебная программа, в соответствии с которой школам был определён набор обязательных предметов и учебных курсов.
2. Была организована информационная подсистема “League tables” — общенациональный свод показателей агрегатной «успеваемости» каждой школы. Эти показатели регулярно публикуются в газетах; кроме того соответствующие данные в разрезе административно-территориального деления страны выводятся и обновляются на правительственном интернет-сайте.
3. Была разработана «Формула финансирования», в соответствии с которой школы, привлекающие больше детей, получали и большие суммы денег.
4. Была восстановлена система открытого зачисления, помогающая родителям сделать выбор школу, в которую определять ребёнка, а также контролировать процесс зачисления, проводимого на основе тестов.



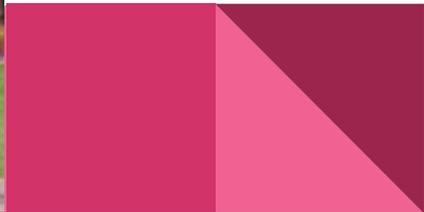
# Современное время. Типы школ

---

Учреждения для младших школьников:

- **Primary schools** — возраст учеников от 4 до 11 лет. Экзамены SATs проводятся в 2 этапа, на втором и шестом годах обучения. Результаты второго экзамена важны для поступления в Secondary School.
- **Junior Schools** — для детей от 7 до 13 лет. Здесь дети проходят специальный начальный общий цикл обучения по различным предметам, который заканчивается сдачей экзамена Common Entrance Examination. Успешная сдача такого экзамена — это обязательное условие поступления в старшую школу.





# Современное время. Типы школ

---

Учреждения для старших школьников:

- **Senior Schools** — для подростков от 13 до 18 лет. Здесь дети проходят сначала двухгодичное обучение для сдачи экзаменов GCSE, за которым следует ещё одна двухгодичная программа: A-Level либо International Baccalaureate.
  - **Secondary school** — образование для детей в возрасте от 11 лет.
  - **Grammar school** — образование для детей в возрасте от 11 лет по углублённой программе. В этих же школах можно получить подготовку к университету.
  - **Sixth Form** - Школы по подготовке к университетам для старших подростков 16-18 лет.
- 



# Классификация школ по половой принадлежности обучающихся

---

- Смешанные школы
- Школы для девочек
- Школы для мальчиков



# Школы для девочек

---

Аргументы в пользу отдельного обучения девочек следующие:

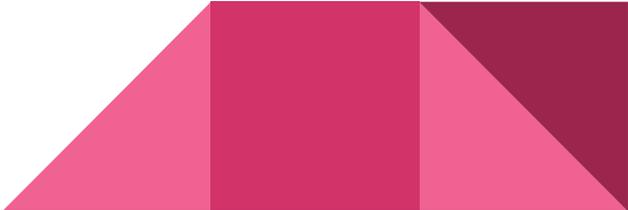
Девочки развиваются физически и эмоционально несколько быстрее мальчиков, и в них им не приходится подстраиваться под «отстающих» одноклассников.

Девочки, как правило, отличаются большей самоорганизованностью и лучшей дисциплиной, коллективы девочек оказываются лучше организованными и сфокусированными на учёбе.

«[Амурные дела](#)» не отвлекают от учёбы.

Девочки растут самостоятельными и не ожидают, что за них кто-то сделает «неженскую работу».

Соревновательная среда мало привлекает, а иногда и угнетает девочек, которые гораздо более ценят поддержку и командную работу.



# Школы для мальчиков

---

Аргументов в пользу отдельного обучения мальчиков также существует немало:

Мальчики от природы являются более подвижными и активными, и им для нормального развития необходимо много движения, спорта и подвижных игр.

У мальчиков несколько иные критерии успешности, чем у девочек (не послушание, а лидерство, не «сглаживание острых углов», а дерзость и т. д.).

Соревновательная среда необходима мальчикам для самовыражения и активного развития.

Мальчики с детства приучаются легко справляться с «немужской работой» и становятся самодостаточными и самостоятельными.





# Международная оценка качества образования

---

Согласно международному исследованию качества **среднего образования**, Великобритания на протяжении последних 10 лет (2000—2009 гг.) демонстрирует негативную динамику в отношении качества подготовки выпускников своих школ. Так, например, в 2000 году, по данным мониторинга оценки качества образования в школе PISA, проводимым ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), Великобритания занимала 7 место из 32 стран, находясь на уровне существенно выше среднего по ОЭСР, а в 2009 году качество образования спустилось до среднего по ОЭСР уровня, позволив стране занять только 24 место из 65 возможных.

В отношении **высшего образования** Великобритания традиционно занимает 2 или 3 позицию в международных рейтингах вузов.

