

Формы

обучения



План

- 1. Понятия «форма обучения», «система обучения»**
- 2. Виды организационных форм обучения**
- 3. Урок как основная форма обучения и другие формы обучения**

Литература

- Сластенин В.А. и др. Педагогика. Гл.14 (п.1,2) .– М., 2003.
- Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. Гл.11. – М., 2004.
- Ситаров В.А. Дидактика. Гл.4, п.4. – М., 2002.

Постановка проблемы

- ▶ *Возможно ли сегодня появление новых форм обучения или все они уже «открыты»?*
- ▶ *Сохранится ли урок как основная форма обучения в XXI веке?*

Форма-

(лат. «forma» – «наружный вид, внешнее очертание, установленный порядок»)

«Вид, ... конструкция чего-либо, обусловленные определенным содержанием» (С.И.Ожегов)

«Внутренняя организация содержания; форма обнимает систему устойчивых связей предмета»

(Философский словарь, 1970)

Организационная форма обучения -

специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

(Чередов И.М.)

Классификация форм

обучения (по количеству субъектов)

- **Индивидуальная**
- **Индивидуально-групповая**
- **Групповая**
- **Массовая**



Классификации форм обучения:

(по месту проведения)

- **классные и внеклассные;**
- **школьные и внешкольные;**

(по особенностям организации и используемым средствам)

- **очная, заочная, вечерняя, экстернат, дистанционная**

Процесс обучения реализуется только через организационные формы

**Организационные формы и системы
обучения имеют социальную
обусловленность, носят исторический
характер, регламентируют совместную
деятельность педагога и учащихся**

Организационная система обучения -

совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга

Основные организационные системы обучения:

- ▶ Система индивидуального обучения
- ▶ Классно-урочная система
- ▶ Лекционно-семинарская система



Система индивидуального обучения

Учащиеся выполняют задания индивидуально; учитель оказывает помощь либо непосредственно, либо косвенно; контакты учеников между собой не предусмотрены

(В современных условиях - репетиторство; онлайн-уроки с помощью программы Skype и др.).

Достоинства: возможность индивидуализировать содержание, методы и темп деятельности ученика

Недостатки: неэкономичность, ограниченность сотрудничества с другими учениками

Классно-урочная система

Впервые применена в братских школах Белоруссии и Украины (XVI век), научно обоснована Я.А.Коменским (XVII в.)

Класс – группа детей одного возраста и уровня подготовки, сохраняющаяся весь период обучения, работающая по единому плану, программе, расписанию

Основная единица обучения – урок

Признаки классно-урочной системы:

учебный год, учебный день, каникулы, расписание, перемены

Достоинства: четкая организационная структура, систематичность и последовательность обучения, экономичность, возможность взаимодействия и соревнования детей, целенаправленное воздействие учителя

Недостатки: ориентация на среднего ученика, слабый учет индивидуальных особенностей, работа в навязанном темпе, частая смена предметов, дефицит межвозрастного общения детей и др.

Альтернативы классно-урочной системе

- Белль - Ланкастерская система (Англия, XVIII – XIX вв.)
- Мангеймская система (Германия, Й. Зиккенгер, XIX – XX вв.)
- Дальтон - план (США, XX в., Е. Паркхерст, Джон и Эвелина Дьюи)
- Бригадно-лабораторная система обучения (СССР, XX в.)
- Метод проектов (У.Кильпатрик, США, XX в.)

Лекционно-семинарская система обучения

Оформилась с появлением первых университетов (XII-XIII вв.)

Элементы системы: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, практика, коллоквиумы, зачеты, экзамены

Попытки перенести эту систему в школу предпринял Л.Трампп (США, XX в.); в России – Н.П.Гузик, XX в.)

Виды современных организационных форм обучения

- **Индивидуальное обучение**
- **Групповые формы обучения**
(звеньевые, бригадные,
кооперированно-групповые,
дифференцированно-групповые,
парные)
- **Фронтальное обучение (массовое)**
- **Коллективная работа**

Классификация форм обучения

(по характеру решения задач образования и систематичности использования)

- ▶ Основные
- ▶ Дополнительные
- ▶ Вспомогательные



Урок как основная форма обучения

Урок – единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и программой работы

Признаки урока:

- постоянная группа учащихся
- руководство деятельностью учеников
- овладение основами знаний непосредственно на уроке

Структура урока

Структура урока – внутреннее строение, состав элементов, их последовательность и взаимосвязь

Элементы урока:

- постановка цели урока
- проверка домашнего задания
- повторение пройденного
- объяснение нового материала
- закрепление изученного
- обобщение и систематизация новых знаний
- контроль знаний и умений учащихся
- постановка домашнего задания

Классификация уроков

(по дидактической цели)

- ▶ урок ознакомления с новым материалом
- ▶ урок закрепления изученного
- ▶ урок применения знаний и умений
- ▶ урок обобщения и систематизации знаний
- ▶ урок проверки и оценки знаний и умений
- ▶ комбинированный урок (структурно сложный)

* Нестандартный урок -

импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру.

(И. П. Подласый)



Классификация уроков нестандартной формы

Типы уроков			
Уроки формирования новых знаний	Уроки обучения умениям и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний и умений	Уроки проверки и учета знаний и умений
<p>Уроки лекционной формы</p> <p>Уроки- экспедиции</p> <p>Уроки - экскурсии</p> <p>Уроки творчества</p> <p>Интегрированные уроки</p>	<p>Уроки - диалоги</p> <p>Уроки ролевой или деловой игры</p>	<p>Уроки - диспуты</p> <p>Игровые: КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес», «Счастливый случай»</p> <p>Уроки – конкурсы</p> <p>Уроки - соревнования</p>	<p>Викторины</p> <p>Конкурс</p> <p>Смотр знаний</p> <p>Защита творческих работ (проектов)</p> <p>Творческие отчеты</p>

Требования к уроку



- **Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики**
- **Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса**
- **Направленность каждого урока на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить**
- **Реализация на уроке все дидактических принципов**
- **Установление межпредметных связей**
- **Связь с ранее изученным**
- **Логичность и эмоциональность**
- **Эффективное использование средств обучения**
- **Формирование у учеников потребности и умения учиться**

Дополнительные формы обучения

- **дополнительные занятия**
- **консультации**
- **домашняя работа**
- **учебная конференция**
- **лекция**
- **семинарские занятия**
- **практикумы и практические занятия**

Вспомогательные формы обучения

- **Факультативы**
- **Занятия в кружках и клубах по интересам**



Вспомогательные формы обучения

- **Факультативы**
- **Занятия в кружках и клубах по интересам**



Систематика различных форм организации обучения (Ситаров В.А.)

<i>Внутренние формы организации обучения</i>	<i>Общие формы организации обучения</i>	<i>Внешние формы организации обучения</i>
Вводные занятия	Индивидуальная	Урок
Занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков	Парная	Игра
Практические занятия	Групповая	Семинар
Занятия по обобщению и систематизации знаний	Коллективная	Лекция
Занятия по контролю знаний, умений и навыков	И другие формы	Конференция
Комбинированная форма организации занятий		Экскурсия