

Практическая работа «Педагогический эксперимент»

Цель: формировать умения планировать педагогический эксперимент;
формировать ОК И ПК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Содержание задания.

- 1. Оформите опытно-практическую часть курсовой работы по выбранной вами теме исследования, опираясь на предложенный алгоритм
- 1.1. Определите объект, предмет, проблему, цель, задачи опытно-практическую часть курсовой работы.
- 1.2. Подберите методы для изучения данных параметров. Описание и обоснование выбранных методов исследования
- 1.3. Как будете оценивать полученные результаты (по каким критериям)?
- 1.4. Представьте план эксперимента в следующем формате.

Глава II Опытнo- практическая работа (должна быть озаглавлена) (шрифт 16 , полужирный)

Весь остальной текст шрифт Times New Roman-14

2.1 Методологический аппарат исследования

- 1.Объект исследования.
- 2.Предмета исследования
- 3.Проблема
4. Цель опытнo- практической части исследования
5. Задачи опытнo практической части исследования
(это не те же цели и задачи , что во введении)

2.2. Методы и методика исследования

6. Описание и обоснование выбранных методов исследования
7. Характеристика базы исследования(С кем проводится исследование, особенности испытуемых(возраст и другие значимые характеристики для вашего исследования, кодирование испытуемых)
8. Описание методики исследования
7. Решение поставленных задач
8. Оценка эффективности
9. Выводы

Примеры гипотез для курсовой работы

- «Можно предположить, что современный имидж семьи в рекламе пропагандирует западные культурные ценности и устанавливает идеальный образ семьи для потребителя».
- «Можно предположить, что уровень теоретических знаний школьников зависит от применения учителям на уроках технологии проблемного обучения»

Методический инструментарий экспериментальной работы

- Диагностирующий средства констатирующего эксперимента:
- -анкетирование (название анкеты)
- Наблюдение (название)
- -анализ документации
- Диагностирующая контрольная работы по теме
- И Т.Д.

Методика проведения анкетирования

- Названия
- Цель
- Анкета
- Критерии исследования
- Показатели :
- Уровни
- Инструкция для испытуемых
- Обработка результатов
- Результаты
- Выводы

Критерии и показатели результатов экспериментальной работы (апробации)

- Критерий (от греч. *Kriterion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чеголибо, мерило оценки.
- Критерии результативности – качественные или количественные показатели, на основании которых можно оценить результаты исследования.
- Критерий обычно выражается через ряд показателей. Показатели – это компоненты критерия (слагаемые). Характеристики критериев и показателей, а также уровней вносятся в таблицу 1.

Критерии и показатели оценки состояния (уровня) проблемы

№	критерии	показатели	уровни
1			
2			

Результаты исследования по критериям выражаются в уровневых шкалах.

Выбор уровневой шкалы определяется студентом и руководителем. Чаще используются трёхуровневая шкала: низкий, средний, высокий уровни или пятиуровневая шкала: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни.

Критерии и показатели оценки качеств чтения младших школьников (образец)

критерий	показатели	уровни
беглость	Количество слов в минуту	высокий
	количество ошибок при чтении	средний
		низкий
Выразительность	Сила голоса	высокий
		средний
	Выбор интонации	низкий
Осознанность	умение определить тему и идею произведения	высокий
		средний
	правильные ответы на вопросы по содержанию	
		низкий

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА(пример)

№	критерии	показатели	уровни
1	Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей
2	2.Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения	Сформировано; частично сформировано; не сформирован
3	Сформированность положительной мотивации учения	3.1. Социальная мотивация: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы;собственно школьная мотивация;мотивация со стороны семьи. 3.2. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес;широкая познавательная потребность	Оптимальный; достаточный; низкий

Речевые опоры для формулировки уровней:

- **умение... навык...**

- сформирован
- в стадии формирования
- не сформирован

- **качество...**

- проявляется систематически
- проявляется редко,
- ситуативно
- не проявляется

- **уровень знаний... умений**

- превышает стандартные требования
- соответствует стандартным требованиям
- не соответствует стандартным требованиям

- **интерес... свойство...**

- присутствует постоянно
- присутствует ситуативно
- присутствует редко
- отсутствует

- **уровень выполнения самостоятельных заданий...**

- продуктивно-творческий
- репродуктивно-продуктивный
- репродуктивный

Технологическая карта практической деятельности в педагогическом эксперименте (апробации)

Срок эксперимента (апробации): « » _____ - « »

201

п/№	Дата урока/ занятия/мероприятия	Тема урока/ занятия/мероприятия	Задача урока/ занятия/мероприятия	Методическое средство урока/ занятия/мероприятия	Этап эксперимента. Средство выявления показателей

В карту вносятся все планируемые мероприятия эксперимента / апробации (от 6-х до 20 уроков, занятий, мероприятий).

Для более полного представления о новизне, оригинальности разработанной методики следует разместить несколько примеров-иллюстраций (фрагмент урока(ов), упражнения, задания, тесты и т.п.).

Таблица располагается в тексте ВКР в альбомном формате!

Графическое оформление хода педагогического эксперимента
Ход и результаты эксперимента оформляют поэтапно следующим образом:

- результаты констатирующей диагностики обрабатываются, фиксируются и в таблице :

Образец

критерий	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Выраженнос ть в уровнях
Учащийся/воспитанник(код испытуемого				
01	о	о	о	высокий
02	х	о	х	Выше среднего
03	н	н	н	низкий
04				
05				

Расшифровка результатов:

О – «отлично» Х – «хорошо» У - «удовлетворительно» Н – «неудовлетворительно».

Учащие/ воспитанники	критерий			Выраженность в уровня	критерий			Выраженность в уровня
	Урок\занятие 1	Урок\занятие 2	Урок\занятие n		Урок\занятие 1	Урок\занятие 2	Урок\занятие n	

Расшифровка результатов:
О – «отлично» Х – «хорошо» У - «удовлетворительно» Н – «неудовлетворительно».
Таблица располагается в тексте ВКР в альбомном формате!
- результаты

Результаты контрольного среза

критерий	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Выраженнос ть в уровнях
Учащийся/воспитанник(код испытуемого				
01	о	о	о	высокий
02	х	о	х	Выше среднего
03	н	н	н	низкий
04				
05				

В таблицах условными знаками отмечается фактическое значение выраженности критериев у каждого учащегося на данном этапе, значения переводятся в уровни (согласно уровневой шкале, принятой в ВКР).

На основе данных таблиц констатирующего и контрольного срезов строится таблица «Сравнительные показатели», в которую вводятся данные двух предыдущих таблиц по каждому критерию и выражение в уровнях.

Образец
Таблица 4
Сравнительные результаты констатирующего и контрольного срезов

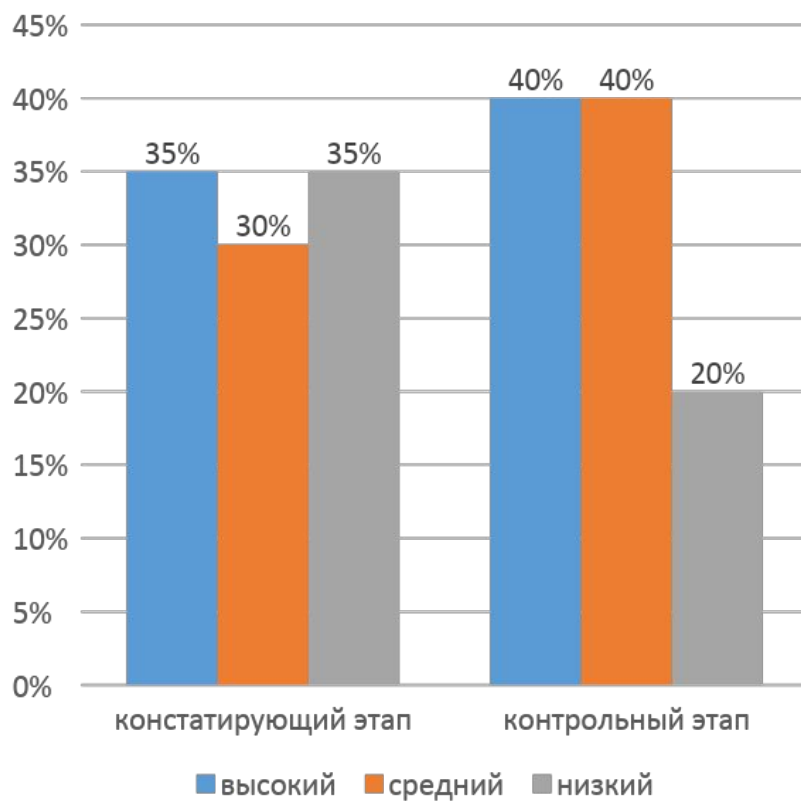
Код учащегося/ воспитанника	критерии						Выражение в уровнях	
	Название 1 критерия		Название 2 критерия		Название 3 критерия			
	К ₁	К ₂	К1	К ₂	К1	К ₂	К1	К ₂

Где К₁-констатирующий эксперимент,
К₂- контрольный эксперимент

На каждом этапе после таблицы даётся пояснение результатов диагностики, в % соотношении указывается распределение испытуемого контингента по уровням.

На основе данных таблицы строится диаграмма

независимый эксперимент



сравнительный эксперимент

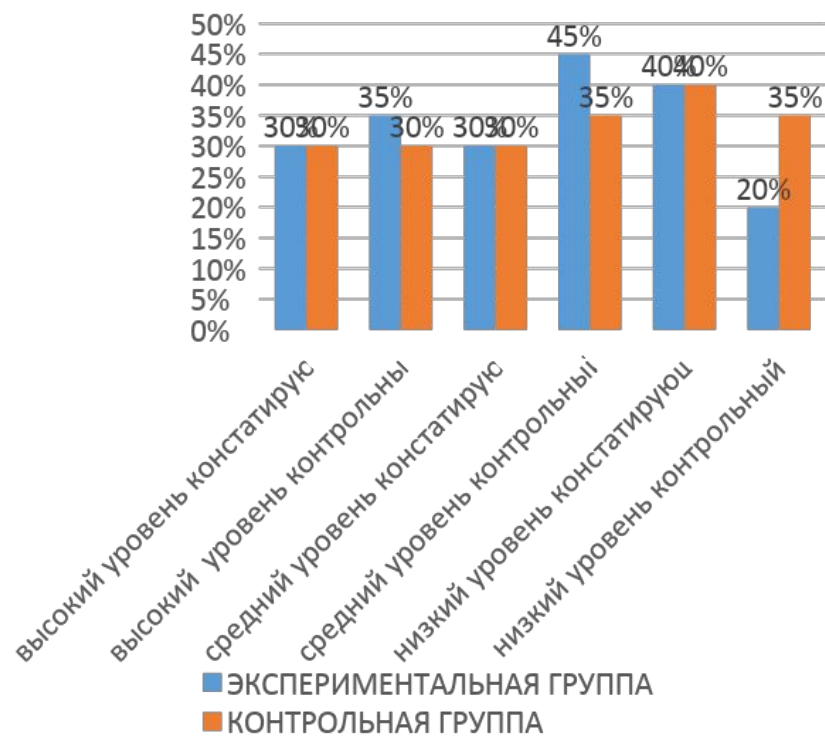


Таблица ведется на протяжении всего формирующего этапа эксперимента.