

Обществознание, 5 класс

Образование в жизни человека



Цели урока

- **формировать** представления учащихся о системе российского образования, значении образования.
- **развивать** познавательный интерес к разным формам и способам получения общего и профессионального образования;
- **Воспитывать** ответственное отношение к образованию, самосовершенствованию в целом.

Универсальные учебные действия

- **Коммуникативные УУД**
- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).
- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
- **Регулятивные УУД**
- Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
- Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
- Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями

Понятия, термины

- образование;
- общее образование /начальное, основное, среднее (полное)/;
- профессиональное образование /среднее, высшее, послевузовское/;
- алгоритм;
- бакалавр, магистр

Изучение нового материала

1. Роль образования в жизни человека.
2. Значение образования для общества.
3. Ступени школьного образования.



Школьное образование



**Средняя (полная)
школа
10- 11 классы**



**Основная школа
5- 9 классы**



**Начальная школа
1- 4 классы**

**Общее образование в
нашей стране
обязательно !**

Послевузовское образование
/аспирантура, ординатура, докторантура/

Не получив высшего образования, нельзя стать врачом, юристом, инженером, психологом, учёным.

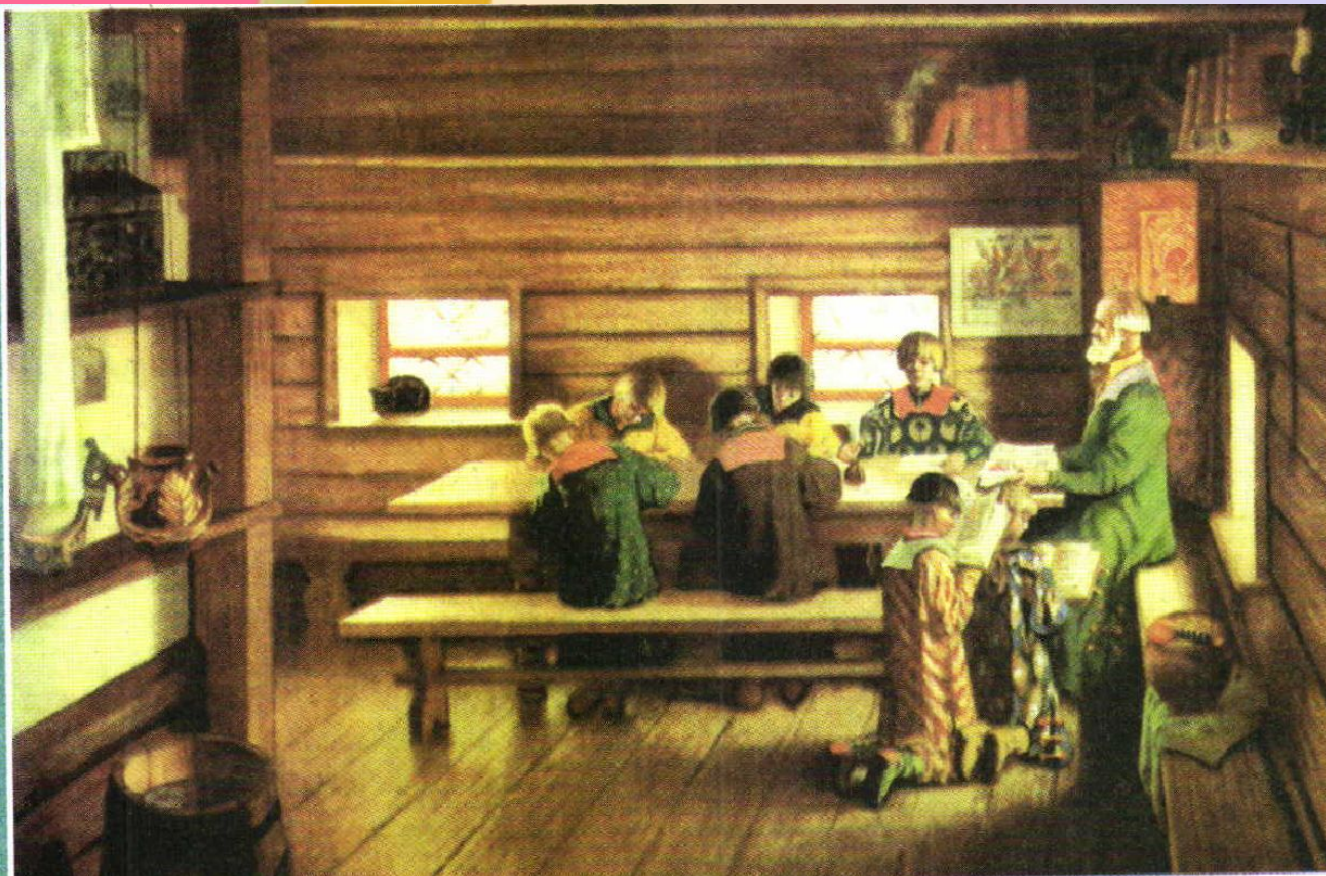
Высшее образование
/институт, академия, университет/



Среднее профессиональное образование
/ПУ, колледж, техникум/

Все профессии нужны, все профессии важны!

Путешествие в прошлое



(с. 51-53)

Работаем с учебником в группах:

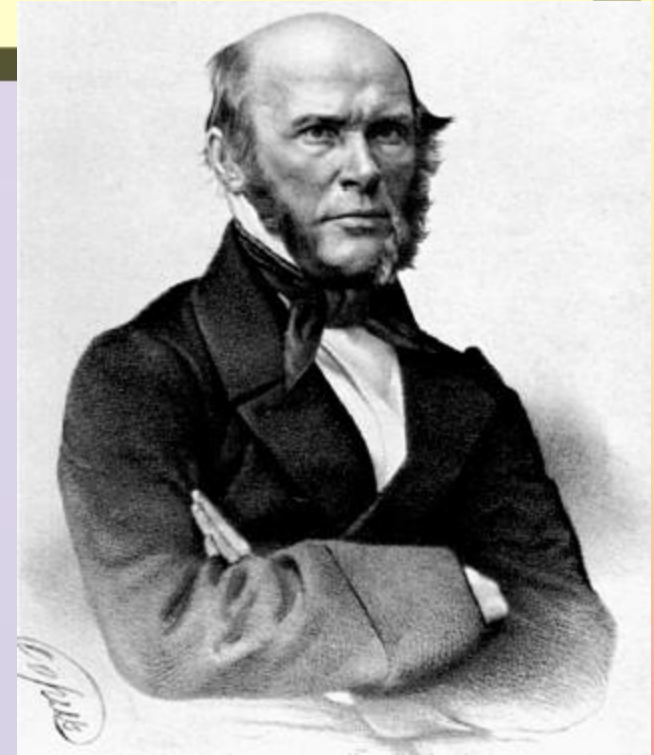
- 1) распределяем ответственных;
- 2) делим работу по фрагментам и этапам;
- 3) выделяем главное;
- 4) отвечаем на вопрос;
- 5) делаем выводы

- Сравни предметы, которые изучали в школе XVIII века, с теми которые изучают в начальной школе теперь.
- Какое образование можно считать более широким?
- Чем отличается современная школа?

Жил на свете

Николай Иванович Пирогов (1810-1881)
Человек

1. Пирогов внёс значительные улучшения в работу педагогических советов гимназий, расширил содержание обсуждаемых вопросов, ввел в систему доклады и обмен мнениями по дидактическим вопросам, всячески поощрял методические изыскания учителей, рекомендовал взаимное посещение уроков.
2. Основными дидактическими принципами Пирогов считал осмысленность обучения, активность и наглядность.
3. Требуя, чтобы учителя и руководители прогимназий и гимназий хорошо изучали учащихся и их успеваемость, Пирогов предлагал перевод из класса в класс производить по результатам годовой успеваемости учащихся. Он отрицательно относился к переводным экзаменам, отмечая наличие в них значительного элемента случайности и формализма.



Российский хирург и анатом, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии и анатомо-экспериментального направления в хирургии, член-корреспондент Петербургской АН (1846).

Что тебе представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н.И. Пирогова?

Раньше вместо слов *«пойти в школу»* говорили *«отдать в учение»*.

Чему учит школа сегодня?



Научить чему-то важному для жизни

Человеку приходится учиться всему, поэтому школ у каждого в жизни много и учителей много. Школой для нас становится не только здание, но и сама жизнь. Так и говорят: *«Прошёл хорошую жизненную школу»*.





Учись учиться

*Чему ты научишься в школе,
зависит от тебя самого.*

*И оценки за твою учебу тебе будет
ставить сама жизнь.*

*Можно ли сделать вывод, что
твоя успешная учеба в школе
важна не только для тебя
самого, но и для общества?*

**Учёба – твой основной труд,
можно сказать – твоя
профессия.**

**Чтобы овладеть профессией надо
проявить старание, развивать в
себе силу воли, настойчивость.**



**Твоя школьная отметка – это
результат твоего труда!!!**



Как ты поступаешь, когда не понимаешь материал, делаешь ошибки и т.д.?

Кто – то равнодушно скажет «Ну и что, подумаешь!» и отложит тетрадь.

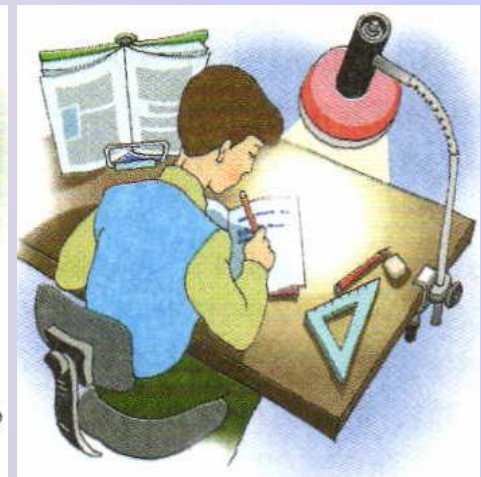
Другого начинают мучить мысли «Я ничего не могу, я не на что не способен».

Третий, испытывает досаду, огорчение, но пытается разобраться в том, что непонятно, в причине ошибки. И для этого проявляет усилия: перечитывает текст, спрашивает у учителя, обращается за помощью к родителям или одноклассникам.

А как поступаешь ты? Какие выводы для себя сделал?



Труд ученика состоит из занятий в школе и подготовки уроков дома.



Рассмотрите рисунки на с. 56.
Можно ли сказать, что эти школьники правильно организуют свой труд?

Уметь учиться – это правильно организовать свой труд.

От правильной организации труда зависит не только твоя успеваемость, но и твое самочувствие.

Самое подходящее время для выполнения домашнего задания с 15(16) часов до 17(18) часов.

Вечером память ослабевает, внимание рассеивается, снижается работоспособность. И если это происходит изо дня в день, то в результате не только неудачи в учебе, но и физическая усталость.



Уметь учиться – это и хорошо развитые умения читать, считать, писать.

Если ты чувствуешь, что умение учиться сформировано у тебя не достаточно, то займись его развитием: больше читай, разгадывай кроссворды, играй в шахматы, учи стихи, беседуй на разные темы с друзьями и взрослыми. Вскоре ты заметишь, что стал лучше учиться.





Проверь себя

1. В каких учебных заведениях человек получает образование?
2. Чем школа, в которой ты учишься, отличается от старой русской школы?
3. Куда могут пойти учиться выпускники школы?
4. Как ты понимаешь пословицу «Учиться – одно, научиться – другое»?
5. Что сегодня означают слова «остаться неграмотным»?



рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?