

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Л.М. Галутво, кандидат
исторических наук, доцент
Кубанского государственного
университета

Понятия и термины

Компетентность – готовность к выполнению определенных функций

Компетентный подход в образовании – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенной компетенции

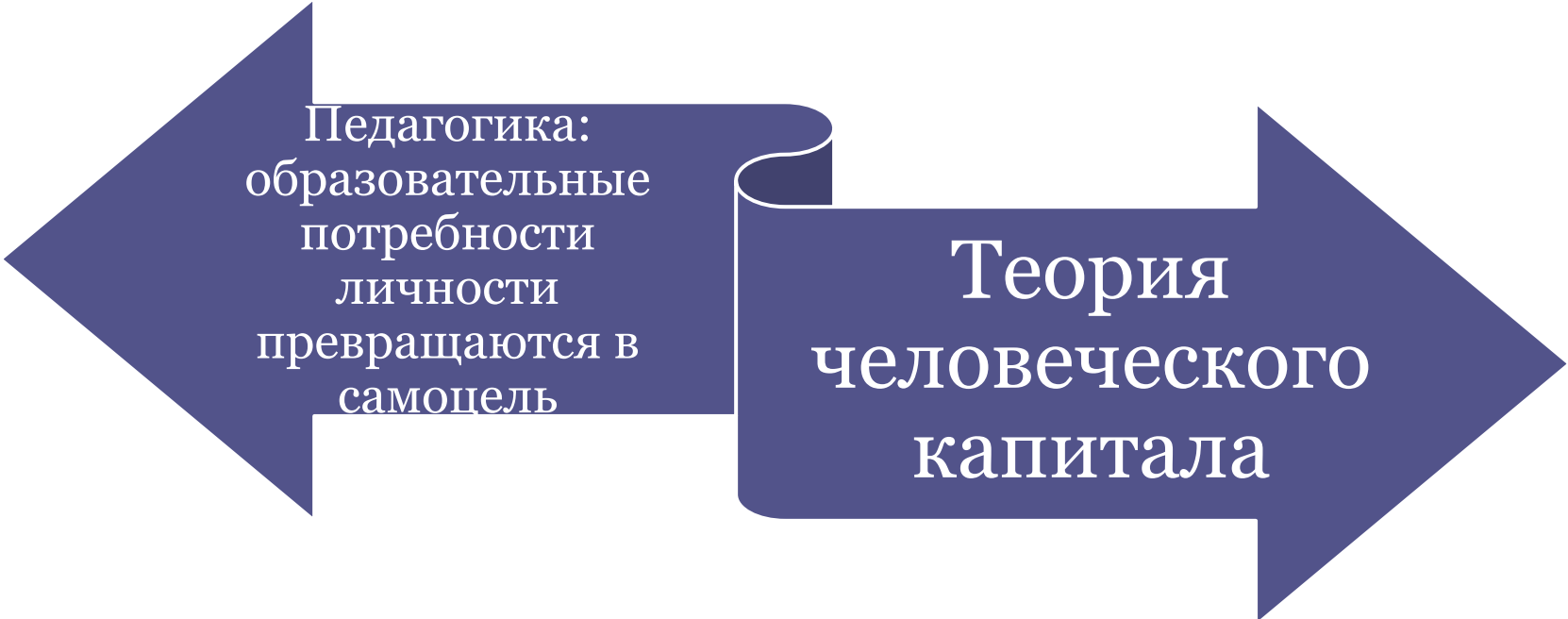
Овладение компетенцией – получение опыта продуктивной деятельности

Из истории компетентностного подхода

«Свяжем школу с жизнью!»

(1920-е гг., 1950-е гг., 2000-е гг.)

Проблема:



Педагогика:
образовательные
потребности
личности
превращаются в
самоцель

Теория
человеческого
капитала

Из истории компетентностного подхода

- Адам Смит (шотландский экономист, XVIII вв.) и Уильям Петти (английский статистик и экономист XVII в.): постановка проблемы
- Теодор Уильям Шульц (американский экономист, лауреат Нобелевской премии 1979 г.) – выдвижение идеи теории человеческого капитала
- Гэри Стэнли Беккер (американский экономист, Нобелевский лауреат 1992 г.) – создание классической базовой теории человеческого капитала

Важно!!! Не просто уметь что-то делать, необходимо хотеть делать и быть готовым делать.

Из истории компетентностного подхода

- Концепция содержания образования **И.Я. Лернера, В.В. Краевского, И.К. Журавлева** об образовании как о трансляции культуры, сконцентрированной в социальном опыте объяснения и осмысления явлений, эмоционального отношения к миру, практической и творческой деятельности
- Концепция общеучебных умений и навыков (ОУУН), трактовка которых близка к трактовке некоторых ключевых компетенций

Из истории компетентностного подхода

- Идея о единстве обучающих, развивающих и воспитывающих функций урока: (1980-е гг. **Ю.К. Бабанский** об оптимизации учебного процесса)
- Коммунарская методика воспитательной работы **И. П. Иванова**, нацеленная на формирование и развитие всех основных ключевых компетенций посредством создания и осмысления опыта разнообразной социально значимой деятельности
- Практика работы предметных кружков 1960-х – 1980-х гг., работа в которых предполагала освоение знаний и умений на практике, а методика была близка к проектной деятельности

Заказчики компетентностного подхода

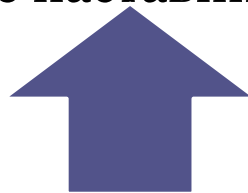
Работодатели

Ожидания молодых специалистов

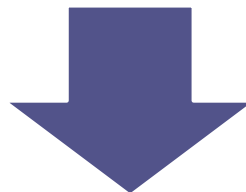
- Готовы к овладению профессиональными функциями
- Мягкие требования
- Время на дополнительное обучение
- Закрепление наставников

Ожидания работодателей

- Готовы к реализации профессиональной деятельности
- Опыт работы
- Низкая заработная плата



Дискриминация первого найма



Сведение профобразования к профобучению

Заказчики компетентностного подхода

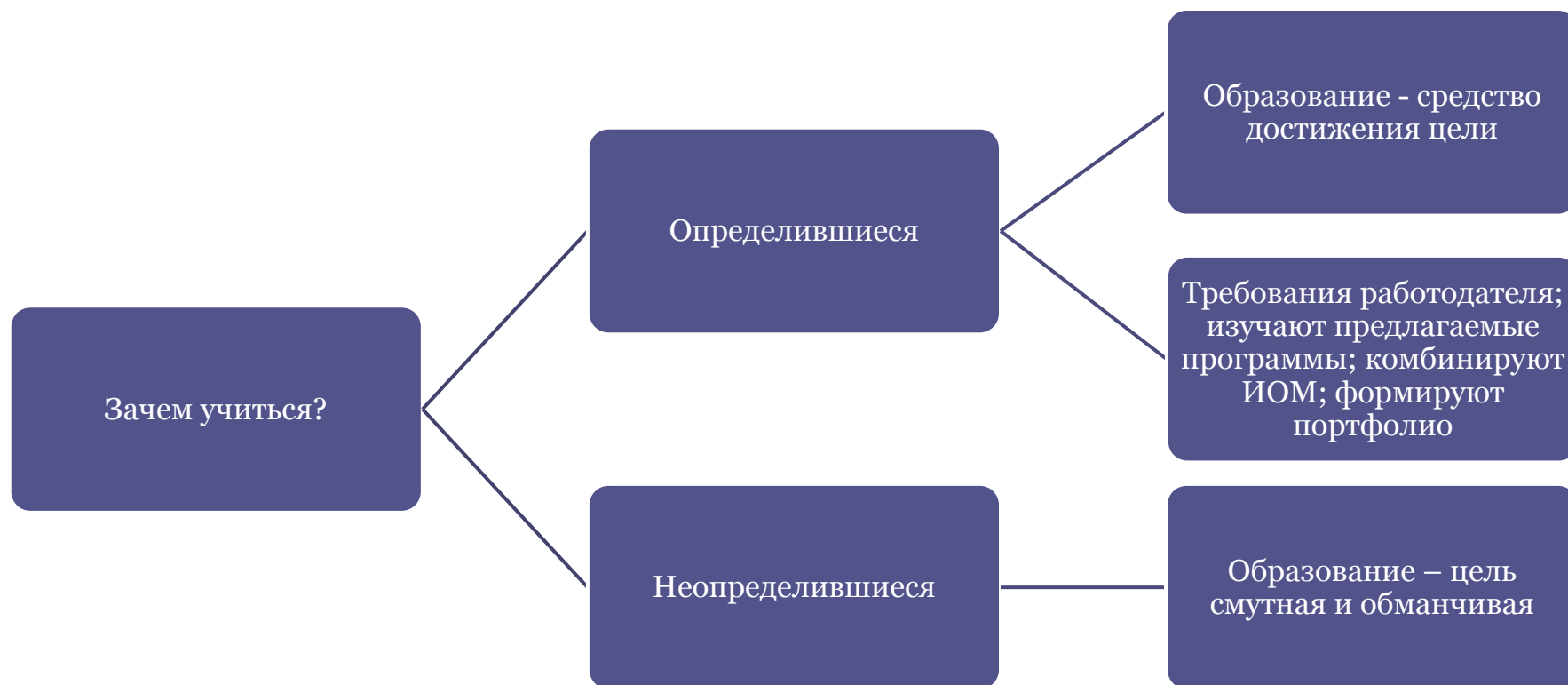
Общество и государство

Регулятор содержания образования и форм его представления

- Сохранение целостности учебно-воспитательного процесса (обучение, развитие, воспитание)
- Формирование профессиональных умений и навыков

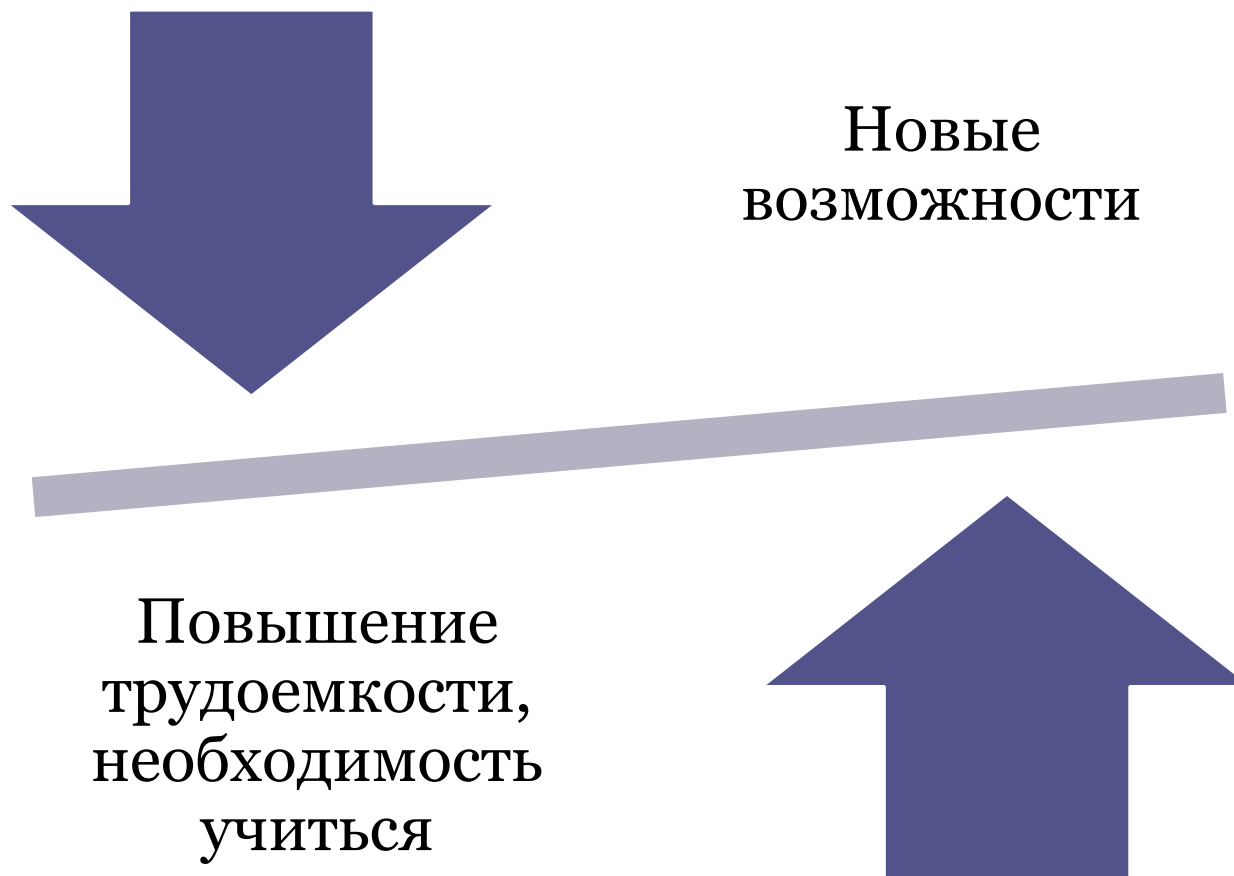
Заказчики компетентностного подхода

Обучающиеся



Заказчики компетентностного подхода

Учителя и преподаватели



Качество результатов образования

- Человек самостоятелен и ответственен
- Человек может что-то делать
- Человек желает делать то, что может
- Экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать
- Человек готов самосовершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность

Проблема: роль и место фундаментальных знаний

Качество результатов образования

Что лучше: дом без фундамента или фундамент без дома?

Практико-ориентированная трудовая подготовка

Компетентностный подход

Обучение выполнения простых трудовых операций

Научность знаний

Невозможность овладеть новыми трудовыми функциями

Функциональность знаний

Способность обучающегося к самообучению в дальнейшем



**Унифицированная система характеристик результатов
профессионального образования (ЕС)
(Уровень высшего образования)**

- ***Когнитивные компетенции (знания)***
 - использовать специальные теоретические и практические знания, часть из которых находится на передовом рубеже данной области. Демонстрировать понимание наличия вопросов, связанных со знанием в данной области на стыке разных областей

**Унифицированная система характеристик результатов
профессионального образования (ЕС)
(Уровень высшего образования)**

- ***Деятельностные компетенции
(умения)*** – формировать диагностические решения проблем, основанные на исследованиях, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации

**Унифицированная система характеристик результатов
профессионального образования (ЕС)
(Уровень высшего образования)**

- ***Самостоятельность и ответственность*** – демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами. Оценивать стратегическую деятельность команд

Унифицированная система характеристик результатов профессионального образования (ЕС) (Уровень высшего образования)

- **Умение учиться** – демонстрировать автономию в управлении обучением и высокую степень понимания процессов обучения
- **Коммуникативная и социальная компетенция** – сообщать результаты, методы проектов и их обоснование специалистам и неспециалистам, используя соответствующие техники. Изучать и размышлять о социальных нормах и действовать для их изменения

**Унифицированная система характеристик результатов
профессионального образования (ЕС)
(Уровень высшего образования)**

- ***Профессиональная компетенция*** – разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах. Демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении. Реагировать на социальные, научные и этические вопросы, которые встречаются в трудовой и учебной деятельности

Обучение: компетентностное и некомпетентностное

Показатели некомпетентностного обучения:

- Отличник неуспешен в жизни
- Отличник справляется с заданиями КИМ не на средний балл
- Молодой специалист слишком долго адаптируется на рабочем месте
- Полученные знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить
- Подавляющее большинство знаний и умений, полученных при обучении оказываются вообще невостребованными в жизни

Не хватает опыта применения знаний и умений в различных ситуациях, не готов к тому, чему его не учили – действовать в ситуациях неопределенности, постоянно повторяющихся в жизни

Характерные признаки

Некомпетентностное обучение

- Наука – основа содержания образования – свод фактов, понятий, законов и теорий
- Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками
- Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию

Компетентностное обучение

- Наука – основа содержания образования – общечеловеческий свод опыта решения проблем
- Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками
- Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей. Например, групповые формы работы подчинены задаче формирования умений работы в сотрудничестве

Характерные признаки

Некомпетентностное обучение

- Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями
- Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности
- Жизненный опыт обучающихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса

Компетентностное обучение

- Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях
- Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
- Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы

Характерные признаки

Некомпетентностное обучение

- Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач
- Оценивается накопленный багаж дидактических единиц
- Школа уводит человека от решения трудных жизненных проблем в область близкую к «чистой науке»
- Школа учит человека полагаться на свою память

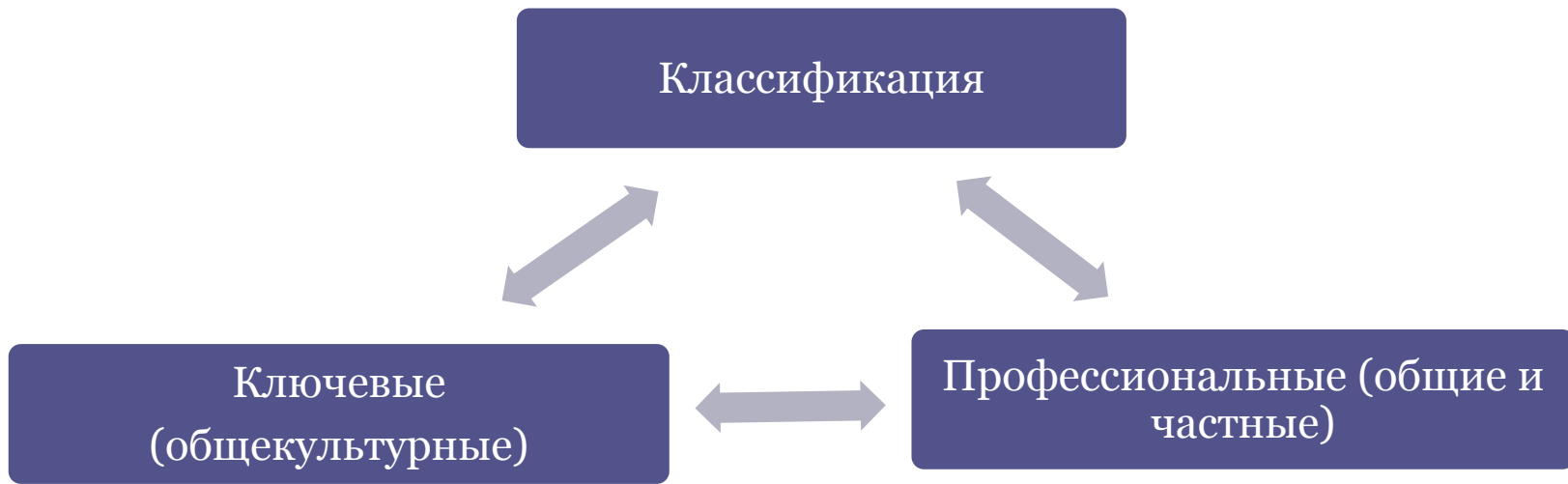
Компетентностное обучение

- Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач
- Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях
- Школа готовит человека к решению жизненных проблем
- Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность

Понятия и термины

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Готовность действовать в ситуации неопределенности.



Ключевые компетенции

Информационная компетенция – готовность к работе с информацией:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Ключевые компетенции

Коммуникативная компетенция – умение самостоятельно:

- вступать в контакт с любым собеседником (возраст, статус, степень знакомства и близости), учитывая его особенности;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, с использованием средств невербального общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- стимулировать собеседника к продолжению общения;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- изменять при необходимости свое речевое поведение;
- оценивать успешность ситуации общения;
- корректно завершать ситуацию общения.

Ключевые компетенции

Кооперативная компетенция – работа в сотрудничестве, умение самостоятельно:

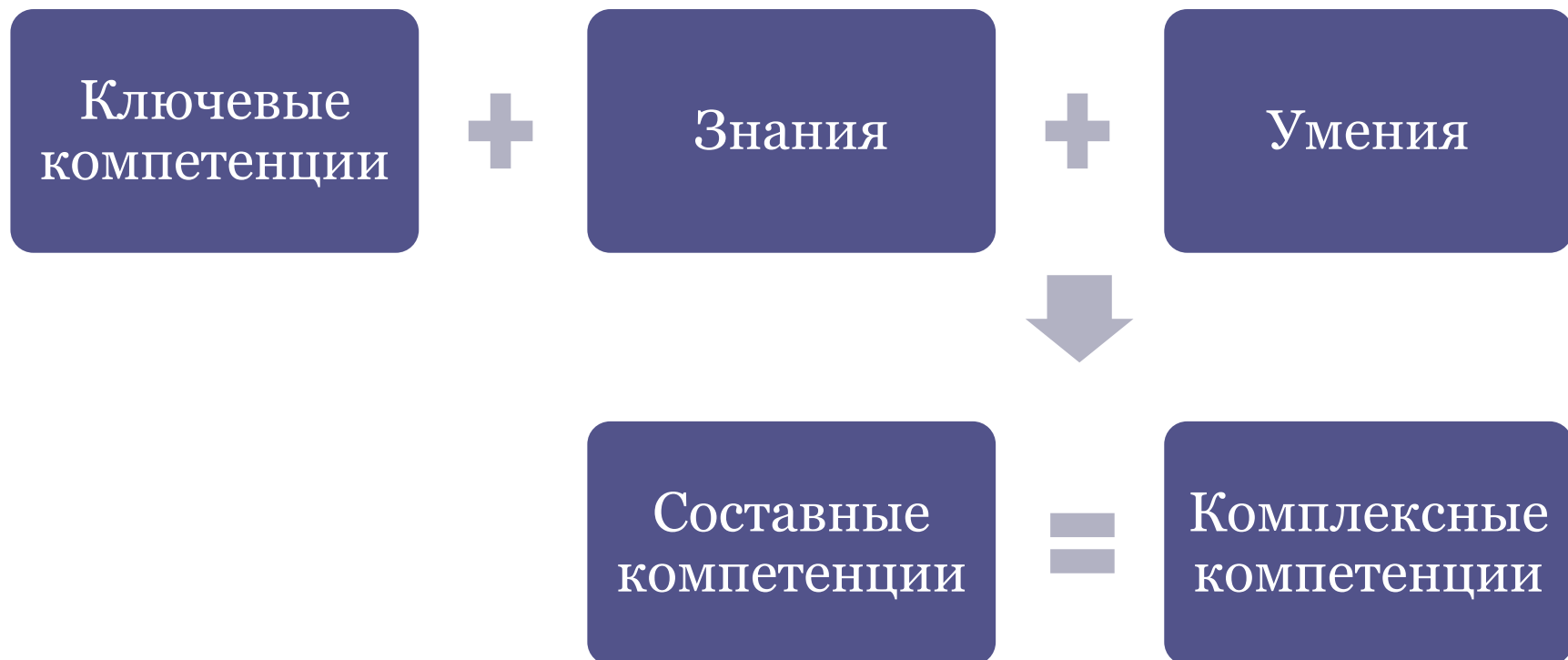
- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- распределять задачи и роли между участниками группы;
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- осуществлять коллективную презентацию продукта.

Ключевые компетенции

Проблемная компетенция – решение проблем, умение самостоятельно:

- выявлять проблему в условиях избыточной информации;
- формулировать цель
- делить цель на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач, в том числе и за счет внешних ресурсов;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- предвидеть возможность появления вторичных проблем;
- реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- формулировать и осмысливать появившиеся проблемы и принимать решение о выборе других путей и средств;
- доводить решение проблемы до конца;
- публично представлять результаты;
- оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения

Ключевые компетенции



Ключевые компетенции

Составные компетенции:

- Самообразовательная
- Исследовательская
- Методологическая
- Организационная
- Прогностическая
- Информационно-технологическая

Комплексные компетенции:

- Социальная
- Семейная
- Гражданская
- Личностная
- Валеологическая

Ключевые компетенции

Особенности формирования компетенций у школьников:

- Эффективная внешкольная деятельность (семья, досуг, хобби, трудовая деятельность, отношения с товарищами, друзьями, взрослыми)
- Способность действовать самостоятельно
- Способность решать проблемы

Профессиональные компетенции

Базовые / сквозные /

- Предметная
- Методологическая
- Технологическая
- Менеджерская
- Предпринимательская

Функциональные

- Зависят от конкретного типа профессиональной деятельности

Структура компетенции



Мобилизация

- Привычка преодолевать трудности, прилагать усилия
- Тесно связана с мотивацией: деятельность, основанная на самопринуждении не так эффективна, как деятельность, основанная на системе положительных внутренних МОТИВОВ
- Воспитывающее обучение

Самоуправление

- Целенаправленное управление ресурсным пакетом (определение состава необходимых ресурсов; поиск и активизация ресурсов и их взаимное согласование)
- Формируется на основе опыта разрешения множества разнообразных проблемных ситуаций и учебных задач

Внутренние ресурсы

- ЗУНы предметного, межпредметного и жизненного характера:
 - знания – интеллектуальный контекст
 - умения и навыки – владение средствами и методами выполнения определенной задачи (от физической силы и сноровки до специализированного обучения)

Внешние ресурсы

- Информационные ресурсы – справочники, энциклопедии, Интернет, эксперты
- Человеческие ресурсы – организации по оказанию услуг, специалисты в необходимых областях, помощники
- Финансовые, материально-технические, технологические и прочие ресурсы

Активные формы работы и последующее обсуждение

Знание

Компетенция

Опыт
накопленный

Опыт
новый

Некомпетентностные формы и методы

- Монолог учителя
- Фронтально-индивидуальный опрос
- Информирующая беседа
- Самостоятельная работа обучающихся с учебником по заданию учителя
- Демонстрация видеофильма
- Экскурсия
- Проверочная или контрольная работа в традиционной форме

Компетентностные формы и методы

- Обращение к прошлому или только что сформированному опыту
- Обсуждение новых знаний
- Решение проблемных задач
- Дискуссия
- Игровая деятельность (ролевые игры, психологические тренинги или практикумы)
- Проектная деятельность

Главное не методы и формы, а контекст их использования
Компетентностное задание имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает вопроса «Зачем?»

Некомпетентностные формы и методы

Оценивание

- Объект: знает, умеет / не знает, не умеет
- Субъект: учитель
- Критерии: субъективный подход учителя, некий эталонный образец одинаковый для всех

Компетентностные формы и методы

Оценивание

- Объект: способность применять на практике; знание того, где можно применить на практике (сумел / не сумел)
- Субъект: учитель + самооценка + знание границ своих возможностей
- Критерии: критериально-уровневое оценивание

Главное не методы и формы, а контекст их использования

Специфика учебных предметов

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Что это за предметы?	История, биология, география, химия, физика, математика, литература	Экология, технология, обществознание, право, граждановедение, экономика, информатика, медиаобразование, иностранные языки, ОБЖ, русский язык
Что составляет основу их содержания?	Науки, теоретические знания (преобладают ЗУНы)	Формы практической деятельности человека (преобладает деятельностное содержание)

Специфика учебных предметов

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Какова возможность реализации компетентностного подхода?	Средняя	Высокая
Какими средствами можно формировать ключевые компетенции?	<ul style="list-style-type: none">• Подбор компетентностных форм и методов обучения• Акцентирование прикладных аспектов содержания• Интеграция с учебными предметами компетентностной группы	<ul style="list-style-type: none">• Подбор компетентностных форм и методов обучения• Проблематизация содержания в контексте сегодняшней и завтрашней жизни учащихся• Организация внеурочной социальной практики

Специфика учебных предметов

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Как оцениваются результаты обучения?	Экзамен или тест (оценка ЗУНов)	Портфолио (оценка достижений и продуктов деятельности)
Какова общая роль группы предметов в образовательном процессе?	Образуют элементарный знаниевый базис	Образуют более сложную компетентностную «надстройку»

Методы формирования информационной компетенции

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с историческими и литературными источниками, в музеях, библиотеках
- задачи с избытком информации (отделить главную информацию от «шума»)
- задачи с недостатком информации (каких данных не хватает и откуда их можно получить)

Методы формирования информационной компетенции

Обработка информации:

- задания на упорядочивание информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование)
- Составление планов к тексту
- Подготовка вопросов к тексту
- Составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту
- Задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
- Задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения

Методы формирования информационной компетенции

Передача информации:

- Подготовка докладов, сообщений по теме
- Подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу
- Подготовка учебных пособий по теме
- Подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий

Методы формирования информационной компетенции

Комплексные методы:

- Составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформления библиографии
- Информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые, например «Социологический опрос» с публичным представлением
- Телекоммуникационные проекты (тематические Интернет-форумы, электронная почта)
- Учебно-исследовательская работа (лабораторное наблюдение, эксперимент, использование методов) и грамотное представление
- Выпуск ученических СМИ – печатных, электронных

Методы формирования коммуникативной компетенции

Устная коммуникация:

- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью
- Обсуждения, дискуссии, диспуты
- Упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях
- Выступление на защитах учебных исследовательских работ в качестве оппонентов
- Выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах
- Вовлечение в театральную студию

Методы формирования коммуникативной компетенции

Письменная коммуникация:

- Ролевые и деловые игры, предполагающие роли Пишущего и Читающего
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов
- Телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов
- Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории
- Рецензирование учебных исследовательских работ

Методы формирования кооперативной компетенции

В рамках фронтально-индивидуальной работы:

- Фронтальный опрос с предварительным обсуждением (вместо 5 – 10 вопросов технологии «пинг-понг», 2 – 4 проблемных вопроса с проработкой в парах или группах)
- Индивидуальные задания для СР проблемного характера с привлечением других обучающихся. Например, «Головоломка»: комплексное задание, требующее использования значительного количества информации, распределяется между учащимися или группами. Окончательное решение проблемы возможно только после объединения усилий и складывания фрагментов информации в один целостный пазл. Или,

Каждая группа готовит свой фрагмент презентации для общеклассного проекта, который должен быть выполнен в едином ключе.

Методы формирования кооперативной компетенции

В рамках групповой работы (практически все):

- СР в парах и группах по изучению и закреплению нового материала (с использованием технологии «Головоломка»)
- Лабораторные и практические работы с элементами самопланирования и самооценивания
- Групповые мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке)
- Групповые исследовательские и проектные работы любого типа (проводятся во внеурочное время)
- Упражнения социально-психологического тренинга
- Ролевые и деловые игры
- Любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»

Методы формирования кооперативной компетенции

В рамках индивидуальной работы:

- Индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения помощников и соисполнителей
- Индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем

Методы формирования проблемной компетенции

Не путать с технологией проблемного обучения, так как предполагается более широкая социальная деятельность.

- Коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи
- Коллективное подведение итогов и оценивание (в завершении урока, после решения учебной задачи)
- Проблемно-ориентированная дискуссия обучающихся
- Все методы и приемы проблемного обучения: проблемные вопрос, задача, ситуация, лекция, эксперимент
- Проблемно-модельное обучение – моделирование той или деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры

Методы формирования проблемной компетенции

- Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки
- Решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами: выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения
- Учебные задачи с избыточным условием
- Учебные задачи с недостаточным условием, требующие поиска дополнительной информации
- Метод кейсов (ситуационный семинар, решение ситуационных задач): описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдается кейс – пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а так же формулировка проблемного задания

Методы формирования проблемной компетенции

- Любые виды проектной деятельности, прежде всего – исследовательские и практико-ориентированные
- Практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст
- Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока

Стереотипы компетентностного подхода

Стереотип 1: главное – это то, что контролируют, остальное – второстепенное

Стереотип 2: ученики должны знать свое место

Стереотип 3: знания и умения – это всеми признаваемая ценность, а компетенции – это просто «ни о чем»

Стереотип 4: содержание образования по предмету – это то, что есть в учебнике

Риски компетентностного подхода

Риски	Средства минимизации
Сосредоточенность на формировании ключевых компетенций может снизить результативность по предметным знаниям и умениям	<ol style="list-style-type: none">1. Введение внутришкольных нормативных актов, предусматривающих изменение системы оценивания2. Разъяснительная работа с родителями3. Перенесение значительной части работы по формированию основ ключевых компетенций во внеурочную деятельность
Повышение степени самостоятельности учащихся может восприниматься как некоторая дезорганизация учебного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и реализация школьной целевой программы поэтапного формирования учебной самостоятельности2. Вовлечение классных руководителей и педагога-психолога

Риски компетентностного подхода

Риски	Средства минимизации
Формирование у учителя чувства неуверенности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация внутришкольного и внешкольного обучения педагогов2. Обеспечение условий для взаимодействия учителей по обмену опытом, сотрудничества в творческих группах
Отсутствие учебников, адекватных компетентностному подходу	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование общедоступного школьного банка методических разработок2. Поэтапная реализация компетентностного подхода, начиная от более простых и известных

Спасибо за внимание!