

Социальный проект

«Переменки: интересно и полезно»



Автор проекта:

«Совет старшеклассников
МБОУ «Сатисская СОШ»»

Руководитель(консультант) проекта:

Заместитель директора по ВР
Быкова Е.В.



Актуальность проекта

Младший школьник, в силу своих физиологических особенностей, очень подвижен. Малоактивное поведение во время уроков частично компенсируется двигательной активностью в перемены. Поэтому, стремящиеся к движению ученики начальной школы особенно любят бегать на переменах, а это очень опасно, так как в любой момент можно получить травму. Одной из самых полезных и интересных форм работы с учащимися начальных классов являются подвижные игры на переменах.

«Общая длительность перемен за четыре года обучения равняется примерно 39 100 минутам. С этими минутами шутить нельзя, так как, если сложить их вместе, они составят около 160 обычных школьных дней».

**Шалва Александрович Амонашвили
(педагог и психолог)**

Цель проекта:

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию школьных перемен.

Задачи проекта:

выяснить, какие игры привлекают младших школьников
узнать, какие игры существовали в детские годы наших родителей.
создать банк игр для детей ;
научить детей организованно проводить свободное время;
научить детей простым танцевальным движениям, которые можно делать всем одновременно
подготовить зоны для активного отдыха детей;
организовать сотрудничество педагогов, родителей

Инициаторами и организаторами проекта
являются «Совет старшеклассников» и
обучающиеся 7 класса

Срок реализации проекта:
сентябрь-май (2018-2019 уч.г)

Практическая значимость: улучшение игровой
зоны на этаже начальной школы; организация
игр на переменах как механизм реализации
двигательной активности младших
школьников.

Тип проекта: социальный

Ход реализации проекта

Этапы:

I. Организационный (сентябрь-октябрь)

- подбор игр разноуровневой подвижности;
- подготовка помещения;
- создание банка данных с играми;
- обсуждение и представление проекта на родительских собраниях в классе

2. Реализующий (ноябрь-март)

- проведение активного отдыха учащихся на переменах (игр);
- проведение игр регулярно и систематично.

3. Заключительный(апрель-май) — обобщение и теоретическое осмысление полученных данных о состоянии двигательной активности школьников. Оформление игровой зоны.

«СОЦИОЛОГИ»

Чтобы узнать, как ребята отдыхают на перемене, мы провели анкетирование. Всего – 70 респондентов:

- бегаем и играем – 34 ученика,
- сидим, разговариваем в классе – 16,
- повторяем домашнее задание – 10,
- дежуриим – 4,
- читаем, настольные игры – 6.

«Аналитики»



Наблюдения показали, что

- после первого урока детям не требуется организация перемены, потому, что в это время они ещё не успели устать от учебной деятельности;
- после второго урока школьники посещают столовую, а оставшееся время они используют по своему усмотрению;
- К концу третьего урока дети устают больше всего и им необходимо сбросить физическое утомление, эмоционально «зарядиться».

Организация перемен:

- 1 перемена: самостоятельные игры детей;
- 2 перемена: посещение столовой;
- 3 перемена: понедельник, вторник - подвижные игры, среда музыкально-танцевальные, четверг - спортивные игры, пятница, подвижные игры;
- 4 перемена: самостоятельные игры детей, отдых в специально оборудованных местах

«ЭКОНОМИСТЫ»

№	Вид работ	Стоимость
1	Набор текста на компьютере и его распечатка	Техника безвозмездно предоставлена директором МБОУ «Сатисская СОШ» Буланкиной Т. Ф.
2	Приобретение бумаги для офисной техники	400 рублей
3	Оформление готового материала («Игры на перемене»)	Осуществлено силами учащихся
4	Цветная самоклеящаяся бумага для оформления игровых зон в школьных коридорах	4000 рублей
5	Эмаль белая для оформления игровых зон на пришкольной территории	600 рублей
	Итого	5000 рублей

Предполагаемый результат:

- Включение во время перемен новых игр и привлечение к ним детей,
- Образование в школе совершенно иной атмосферы: дети станут более организованными;
- Сокращение конфликтных ситуаций между детьми;
- Уменьшение двигательной пассивности детей;
- Улучшение работоспособности на уроке (как следствие).

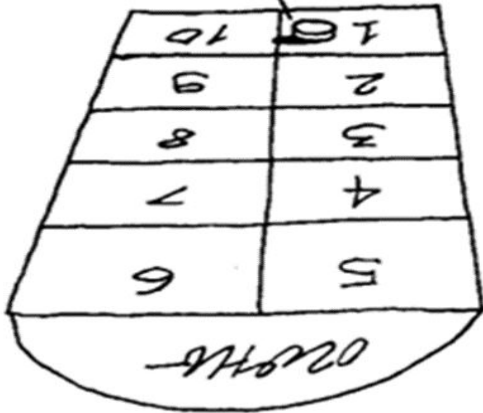
Продукт проектной деятельности:

1. Организация перемен для младших школьников
2. Копилка подвижных игр «Игры на перемене в школе: как организовать веселый досуг?»»
3. Копилка лекций о здоровом образе жизни
4. Разработаны игры с использованием рисунков на этаже.

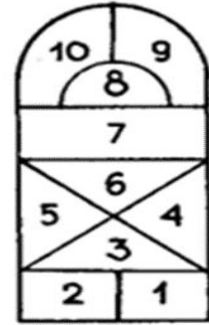
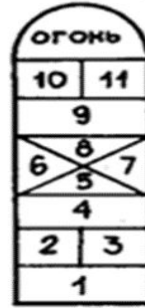
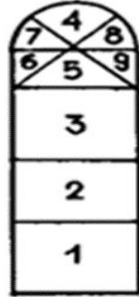
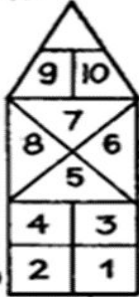
Мы планируем:

1. Продолжить работу по организации школьных перемен
2. Создать игровую зону в школьных коридорах и на пришкольной территории, с использованием рисунков на этаже и асфальте

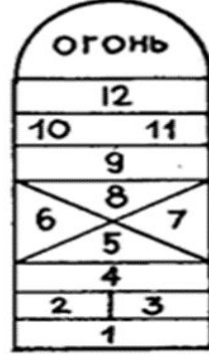
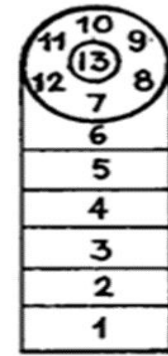
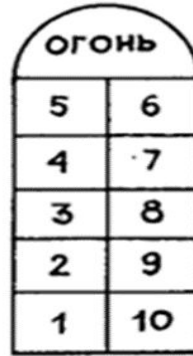
Наши задумки



α



α



α



δ

