

# Творческий проект

«Мой профессиональный выбор»

Профессия: Учитель

# Шаг 1. Выявление проблемы

*Определение проблемной области проекта:*

- **Окончание 9-11 классов, сдача экзаменов;(подробно описать трудности);**
- **Определение учебного заведения и название специальности получаемой в этом учебном заведении.**
- **Определение состояния здоровья.**

# Шаг 2. Осознание проблемной области



## Шаг 3. Выявление конкретной потребности

- Является ли потребность выбора конкретной профессии, в соответствии с вашими интересами и возможностями, первостепенной или нет?
- *Дайте своему ответу подробное обоснование.*

# **Шаг 4. Определение конкретной задачи и ее формулировка**

- **Анализ конкретной профессии, выявление ее основных требований к человеку и выявление возможностей овладения данной профессией.**
- **Формулировка основной задачи проекта.**

# **Шаг 5. Выявление основных параметров.**

- **1. Выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личностным и психофизическим характеристикам.**
- **2.Необходима доступность обучения профессии (наличие учебного заведения).**
- **3. Материальные затраты на получение специальности должны соответствовать финансовым возможностям семьи.**
- **4.Востребованность профессии на рынке труда.**

## Шаг 6. Выявление традиций, истории, тенденций.

- ***Правильный выбор основывается на сборе информации о профессии.*** Вам необходимо выявить, как со временем изменяются требования к подготовке специалистов.
- **Источники информации:**
  - 1. Родители, друзья, учителя.
  - 2. Художественная литература.
  - 3. Интернет.
  - 4. Средства массовой информации.

# Шаг 7. Анализ деятельности

- Опираясь на данный алгоритм, составьте и проанализируйте свою схему размышлений.
- Алгоритм профессионального самоопределения.
  - 1. Определение интересов и склонностей.
  - 2. Анализ профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями.
  - 3. Выявление индивидуальных личностных и психофизических характеристик.
  - 4. Соответствие индивидуальных характеристик с требованиями профессиональной деятельности.
  - 5. Определение социально-экономических факторов выбора профессии: пути и условия получения профобразования, материальные затраты на обучение.
  - 6. Профессиональная проба.
  - 7. Профессиональные планы и перспектива.

## **Шаг8. Выработка идей, вариантов, альтернатив.**

- **1. На основании методики ОПГ определить сферу профессиональной деятельности ( ч-ч; ч-т; ч-х; ч-п; ч-з.)**
- **2. Используя интернет-сайты, в которых приводятся описания и характеристики профессий, выписать ряд специальностей, принадлежащих к выбранной сфере профессиональной деятельности**

# **Шаг 9. Определение требований к профессиональной деятельности.**

**1. Выделить параметры, относящиеся к вашей сфере профессиональной деятельности.**

**Пример: Работа должна :**

- Быть разнообразной;**
- Иметь преобразующий, творческий характер;**
- Стимулировать повышение уровня знаний и умений;**
- Соответствовать психофизическим и социальным потребностям человека.**

**2. Выписать основные требования к будущей профессиональной деятельности, сделать вывод.**

## **Шаг 10. Анализ и синтез идей**

- **Из всех перечисленных выше профессий выбрать самую подходящую оценив в балах( от 1 до 5) по основным параметрам.**
- **Проанализировать полученные в таблице результаты. Сделать вывод (является ли этот вариант лучшим).**

<b>Специальность</b>	<b>Доступность обучения</b>	<b>Востребованность на рынке труда</b>	<b>Соответствие личностным характеристикам</b>	<b>Соответствие психофизическим характеристикам</b>	<b>Материальные затраты на получение профессии</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Учитель технологии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Учитель рисования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

## **Шаг 11. Изучение содержания будущей профессии**

- **Составить профессиограмму и психограмму (описание психологических характеристик деятельности) будущей профессии (Составить для 2-3 профессий из шага 10).**

# Пример: Профессия учитель - ЧПФМ

- 1. Типы профессий(по предметам труда):
  - Ч-П;Ч-Т;Ч-Ч;Ч-З;Ч-Х.
- 2. Классы профессий(по целям труда):
  - Г-гностический(исследовать, распознавать, отличать ); П-преобразующий(обработкой, перемещением, составлением); И-изыскательский(поисковые, изобретательские).
- 3. Отделы профессий (по орудиям труда):
  - Р-Ручные; М-машинно-ручные;
  - А-автоматизированные; Ф-функциональные.
- 4. Группы профессий( по условиям труда):
  - Б-бытовой микроклимат; О-на открытом воздухе;
  - Н- необычные условия; М-моральная

# **ПСИХОГРАММА ШАХМАТИСТА**

- 1. Хороший запас физических сил и общего состояния здоровья.
- 2. Крепкие нервы.
- 3. Самообладание.
- 4. Способность равномерно распределять внимание.
- 5. Способность воспринимать динамические отношения.
- 6. Созерцательный тип психики.
- 7. Высокий уровень интеллектуального развития.
- 8. Предметный характер мышления.
- 9. Объективный характер мышления.
- 10. С и л ь н а я „шахматная" память.
- 11. Синтетическая сила мышления и представления.
- 12. Комбинаторная способность.
- 13. Дисциплинированная воля.

# Шаг 12. Определение путей получения профессии и выбор места обучения

Потребительская корзина (руб.)

Стоимость обучения (руб.)

Расположение учебного заведения (адрес)

Престижность

Выбор места обучения (название учебного заведения)

Срок обучения (лет, месяцев)

Условия обучения (очное, заочное, дневное, вечернее).

Вид учебного заведения (государственное или коммерческое).

Период поступления (дата)

Предоставление общежития

## **Шаг 13. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры**

- **Составить индивидуальную программу самосовершенствования и развития. (Каких успехов вы хотите и можете достичь в вашей будущей профессии).**
- **Все свои профессиональные планы и размышления отразите в виде прогноза профессионального роста и карьеры.**

## Шаг 14. Вывод

- Проанализировать выполненные шаги и самостоятельно дать себе оценку.