

Русский народ всегда ценил
красивое письмо.

Он говорил:

«Красиво писать - красоту
творить».

Методическая разработка:

«Каллиграфическая минутка на уроках русского языка в начальной школе»

Часть I



*Подготовила учитель начальных классов МОУ «СОШ № 12
города Выборга Ленинградской области
Моисеева Наталья Анатольевна.*

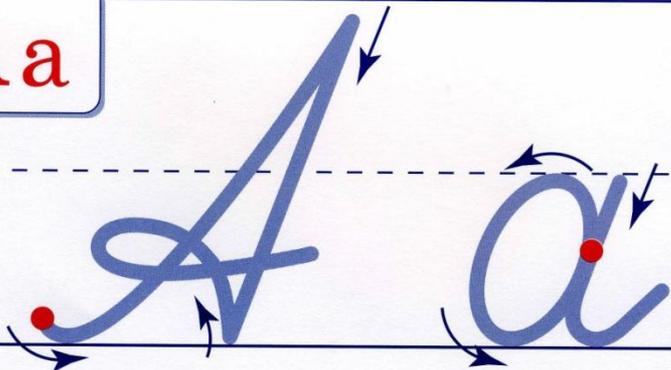
Цель:

формирование графически правильного,
четкого и достаточно скорого письма.

Задачи:

1. Выработка графического навыка. Как и всякий навык, он формируется в результате обучения, в результате формирования умений и на их основе выполнения ряда упражнений.
2. Совершенствование санитарно-гигиенических навыков.
3. Развитие общего речевого потенциала школьника: богатства словаря, умения строить предложения, построение логических связей в связной речи.
4. Воспитание уважения к языку, формирование качеств (внимание, память, воображение, усидчивость, интерес к предмету), необходимых для успешного протекания учебного процесса.
5. Воспитание любви к произведениям народного творчества, любви к Родине.

А а



А а

А а

А А

ААА

Аа

ааа

ааа

Апрель с водой, а май с тра-
вой.

Верная указка - не кулак,
а ласка.

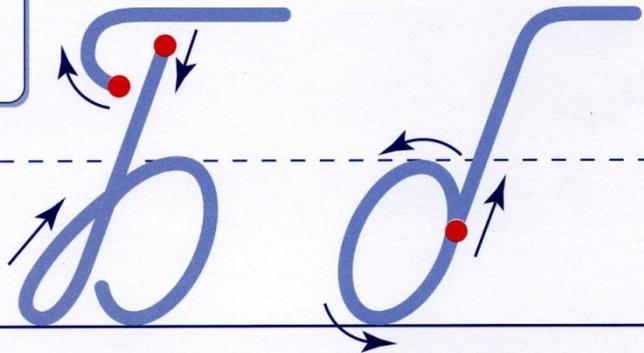
Урок 1. Буква А.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Докажите правильность написания этих орфограмм.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Что заставляет человека стараться выполнить хорошо любое дело?

Слова на картинке: **Айболит**, **повязка**, **обезьянка**, **птица**, **халат**, **звезда**, **градусник**.

Бб



Б б Бе Ба бу би
богатство берез
Борода росла - большого уха
не принесла.

Без уха голова - ногам покою
не даёт.

Урок 2. Буква Б.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока
«Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

1. – Какие гласные в безударных слогах надо проверять?

Найдите слова с безударными гласными в корне слова, докажите правильность написания гласных в безударных слогах.

2. – Как вы понимаете смысл пословиц?
- Можно ли прожить, следуя чужим советам?

Слова на картинке: **Бар**малей, **дуб**инка, **бот**инки, **об**езьяна, **зуб**астый, **бус**ы, **юб**ка, **без**образие.



В в Вв вв Вова В В
В в Вологда Валоград
В огне не горит, в воде
не тонет. В дружбе сила.

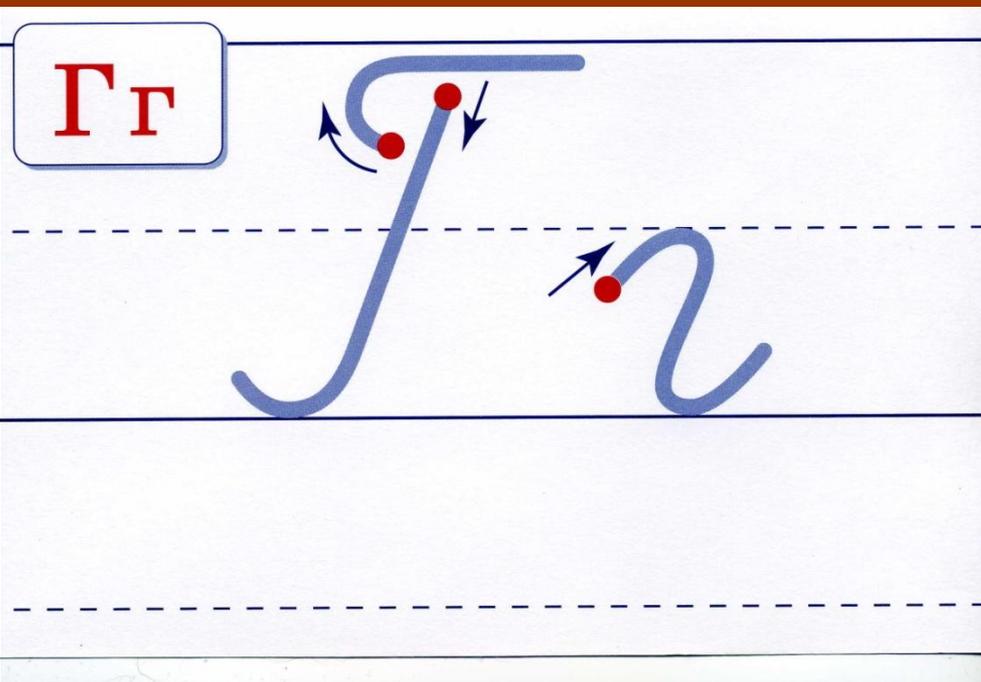
Урок 3. Буква В.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Раздельное написание предлогов»

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, которые употребляются с предлогами. Вспомните, как пишутся предлоги со словами.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Можно ли первую пословицу объединить по смыслу со второй? Почему?

Слова на картинке: **В**ратарь. **в**орота, **в**едущий,
тра**в**а.



Гг Гр Гл Ге
Гд Га Гу
Гляди под нос: ничего
не найдём, так хоть нос
не расшибём.

Урок 4. Буква Г.

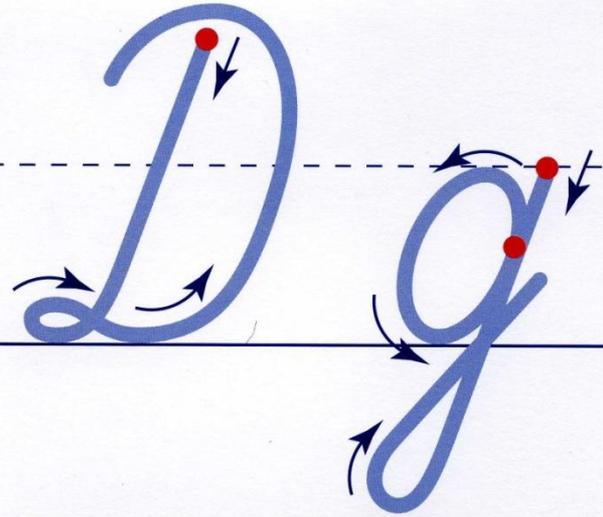
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Правописание частицы
НЕ с глаголами».

1. – Найдите глаголы в этих пословицах. Какое значение глаголам придаёт частица НЕ? Вспомните правило о правописании частицы НЕ с глаголами.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы? Должен ли человек внимательно относиться к своему здоровью, беречь его?

Слова на картинке: **Г**ена, **г**армошка, **г**ород, **г**русть,
прогулка, **г**лаза, **г**ерой.



Дд



Д д Двд Ддв Дмм
Думаи Дон Двина

Двенадцать братьев друг за
другом ходят, друг друга
не обходят.

Урок 5. Буква Д.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

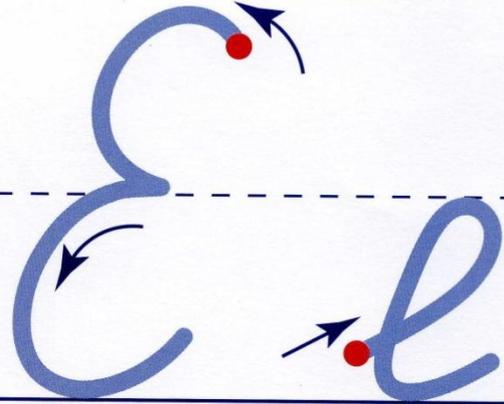
« Мягкий знак».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль выполняет мягкий знак в каждом найденном слове?
2. - К какому виду устного народного творчества относится данное произведение? Найдите отгадку.

Слова на картинке: **д**евочка, **д**вена**д**цать, **д**оброта, **д**ума, **д**уша.



Ee



E EB EE EK EC EM
E e El Ee Ee ee ee em
Люди за дело, а дурак
за безделье.

Урок 6. Буква Е.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Обозначение мягкости согласных на письме».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные. Какие буквы указывают на мягкость согласных?
2. - Иллюстрация к какой русской народной сказке изображена на плакате?
- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **Е**меля, **б**ездельник, **л**ежебока, **п**ечка, скаме**й**ка, вал**е**нки, в**е**ник, цв**е**ток, тар**е**лки.

Урок 7. Буква Ё.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

«Йотированные гласные».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в котором одна буква обозначает два звука.
- Какие буквы русского языка иногда обозначают два звука?
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?
-Почему мы должны всегда думать о том, что говорим?

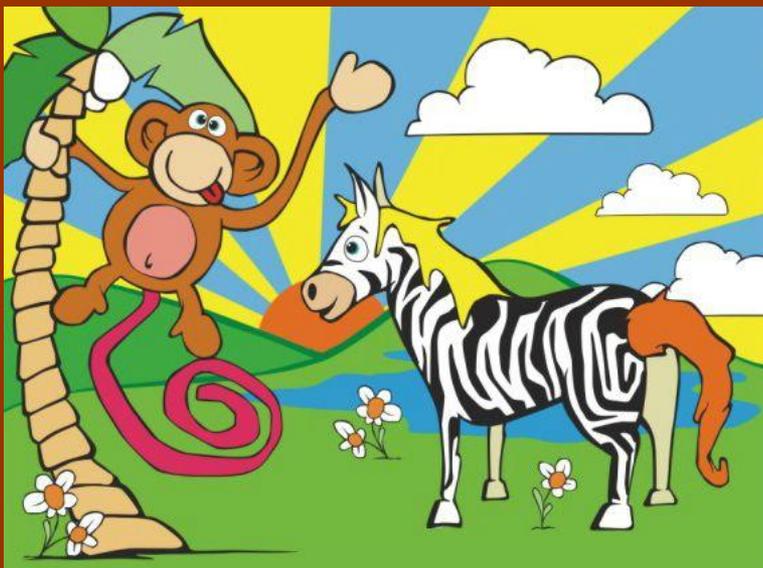
Слова на картинке: ёжик, ёлка, учёба, полёт.

Урок 8. Буква Ж.

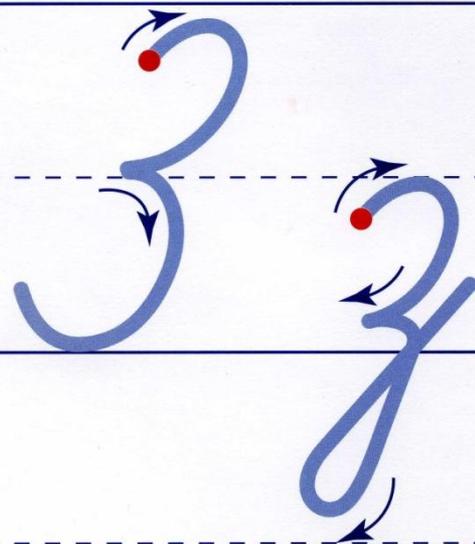
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Однокоренные слова».

1. – Найдите в пословицах однокоренные слова.
Какие однокоренные слова вы можете подобрать к слову построишь.
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Должен ли человек задумываться о том, что он делает, что говорит?

Слова на картинке: **ж**ираф, **ж**ар-птица, **ж**ара, **ж**ивотные, **ж**изнь, **б**о**ж**ья коровка, до**ж**дь.



Зз



З Зн Зю Зи Зл
З з зз ззз звз вzv

Не нужна соловью золотая
клетка, а нужна зелёная
ветка.

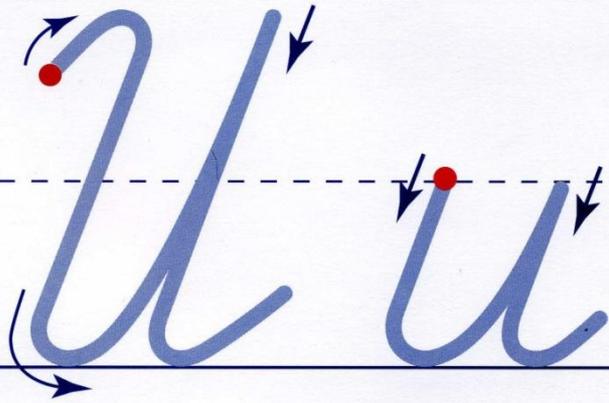
Урок 9. Буква З.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Вспомните правило, как проверить безударный гласный в корне слова.
 - Докажите правильность написания слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **зебра**, **обезьяна**, **зеваки**, **заря**, **закат**, **зелень**.

И и



И и и и и и и и и и и и
и и и и и и и и и и и и

Для добра трудиться -
есть чем похвалиться.

Как ручки сделают,
так спинка износит.

Урок 10. Буква И.

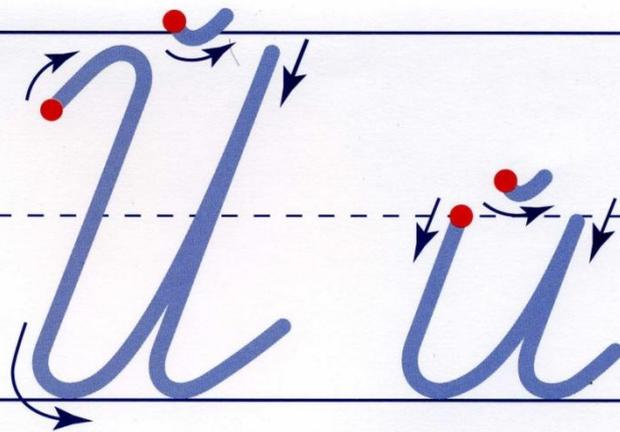
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Части речи. Глагол».

1. – Найдите в пословицах слова, которые обозначают действие предмета. На какие вопросы отвечают эти слова? Какой частью речи являются? Вспомните правило, расскажите, что такое глагол?
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
- Почему труд всегда в почёте ?

Слова на картинке: **и**голка, рукодель**ни**ца,
мастер**и**ца, чепч**ик**, бот**ин**ки, **и**голь**ни**ца, **ни**тки.



Й й



Й й йод йогурт
Не бойся первой ошибки,
избегай второй.

Урок 11. Буква Й.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

«Правила переноса слов с буквой Й».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с буквой Й. Какой звук обозначает эта буква? Охарактеризуйте его.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: балалай**й**ка, зай**й**ка, Незнай**й**ка,
чай**й**, чай**й**ник.