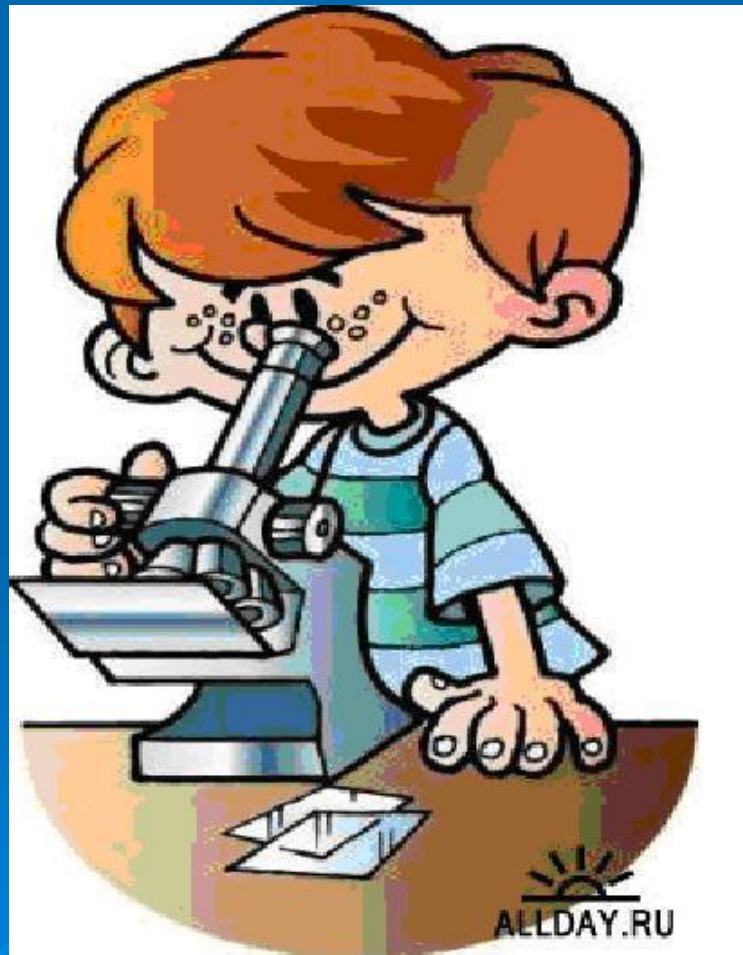


Работа над проектом





Жан-Жак Руссо

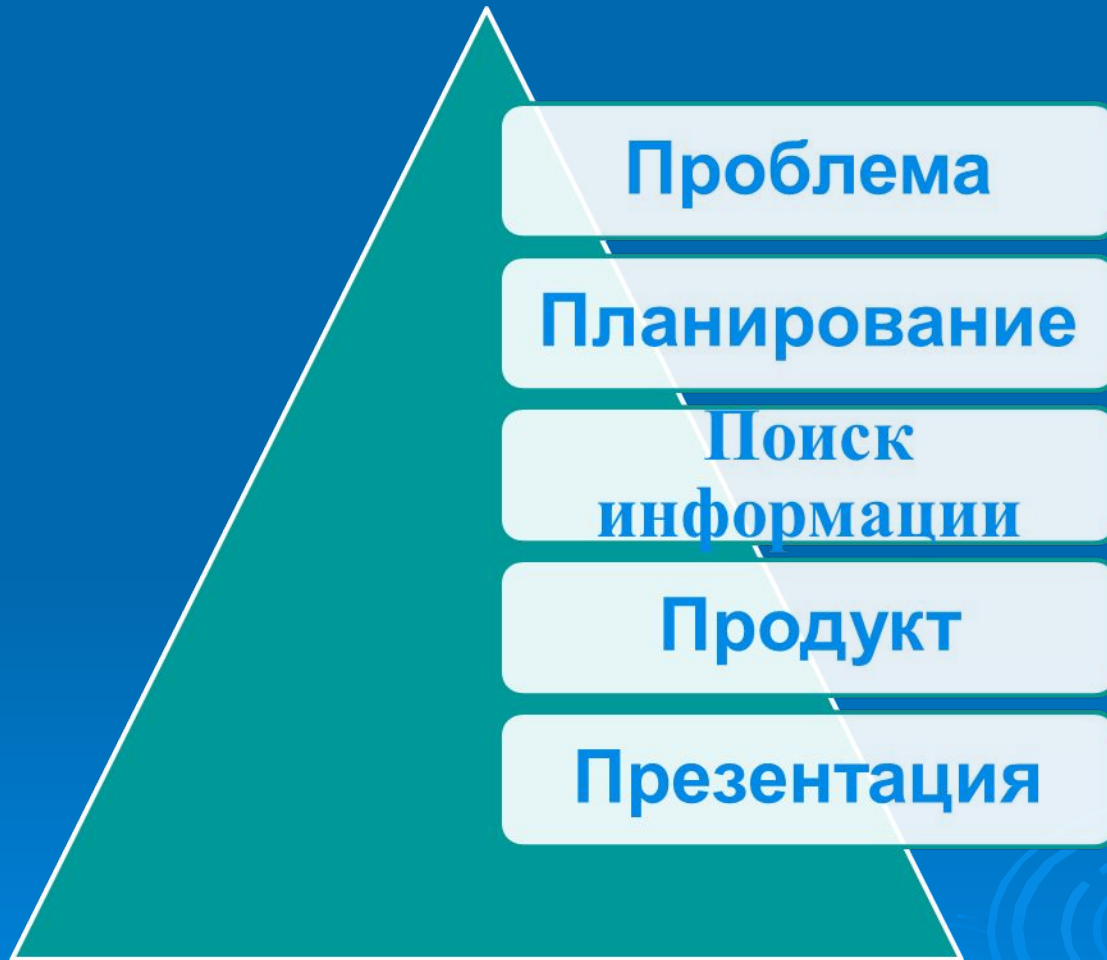
«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

А. Дистервег

Что такое проект?

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя (родителя, педагога дополнительного образования), преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Проект – это «пять П»





Основные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет, презентация и др.);
- защита проекта.



Выбор темы исследования

- 1) Что мне интересно больше всего?*
- 2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?*
- 3) По каким учебным предметам я получаю хорошие отметки?*
- 4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*
- 5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)*
- 6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?*

Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся



Исследовательский



Творческий
(художественный)



Информационный



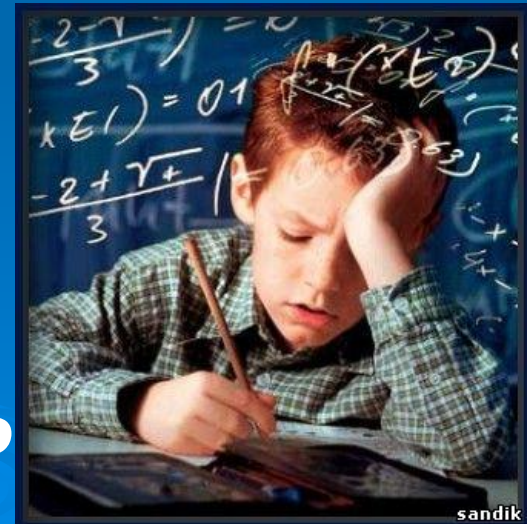
Технический



**“Исследовать -
значит видеть то,
что видели все, и
думать так,
как не думал никто**

“

А. Сент-Дьердь



Исследовательский проект

Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования.

Примеры исследовательского проекта

«Что таит в себе невидимый мир бактерий»;

«Превращения головастика»;

«Биотестирование воды в домашних условиях, с помощью улиток-ампулярий»;

«Исследование безопасности моющих средств»;

«Как продлить жизнь срезанным цветам».

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

□ цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Различие

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация

Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

- ◆ теоретические;
- ◆ экспериментальные;
- ◆ фантастический;
- ◆ изобретательский.



Исследовательские – выполнение с помощью корректной, с научной точки зрения методики, имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления, предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования:

«Изучение особенностей развития...»

Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

**-формирования первичного представления
об изучаемом объекте**

-формирования интереса к данной теме

**-создания условий и возможностей для
дальнейшей творческой деятельности**

План работы над исследовательским проектом

1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.</p> <p>Помощь в постановке целей.</p>

Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.

- Может быть
- Предположим
- Допустим
- Возможно
- Наверное

2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунки, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.

«Памятка для ученика»

□ Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

□ Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

□ Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

□ Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

□ Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

□ Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

□ Провести эксперимент.

Запиши план и результаты эксперимента.

3. Трансляционно-оформительский этап



- 3.1. Предзащита проекта
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.

Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- конкурсах;
- праздниках;
- выставках;
- акциях;
- конференциях и т.д.

Творческий проект (художественный)

Цель – привлечение интереса к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Примеры творческого проекта

«Волшебство бумажных завитков
(квилинг)»;

«Красота спасёт мир (плетение косичек)»;

«Удивительный мир мультипликаций»;

«Куклы ручной работы»;

«Дизайнер – 2014»;

«Весёлый орфографический словарь».

Информационный проект

Цель - сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), **результат** (статья, реферат, доклад, видео, пр).

Примеры информационного проекта

«Национальные праздники мира»;

«Традиции русской одежды: прошлое и современность»;

«Архитектурный облик Москвы: прошлое, настоящее, будущее»;

« История ёлочной игрушки»;

«Сравнение Деда Мороза и Санта Клауса»

Технический проект

Цель - создание различных технических объектов.

Первый этап – выяснение технической задачи, постановка которой требует создания образа будущего изделия.

Второй этап – определение путей решения технической задачи, разработка технологической документации. Дети выполняют эскиз конструкции, определяют форму, размеры, взаимное расположение отдельных деталей, форму, размеры, взаимное расположение отдельных деталей, частей, учитывая возможность изготовления, доступность и другие особенности. На основе эскиза выполняют чертёж.

Третий этап – исполнение намеченного плана.

Примеры технического проекта

«Вечный двигатель на магнитах»;

«Энергия и её источник»;

«Многофункциональный робот»;

«Макет пожарного гусеничного вездехода, предназначенного для тушения лесных пожаров»;

«Самолет для видеонаблюдения»;

«Волшебный фонарь».

«Выбор темы-залог успеха»





Классификация тем:

- **фантастические** – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **эмпирические** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **теоретические** – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.



Правила выбора темы:

Тема должна быть:

- интересна ребенку, должна увлекать его.**
- выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.**
- оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**
- такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.**



Пример тем

Удачные	Неудачные
<i>Два духа, две культуры в моей судьбе слились</i>	<i>Моя родословная</i>
<i>Мультфильмы: вред и польза</i>	<i>Мультфильмы</i>
<i>Граффити. Вандализм или искусство?</i>	<i>Граффити</i>
<i>Является ли школьный участок экосистемой?</i>	<i>Школьный участок-экосистема</i>
<i>Правши и левши. Два разных мира</i>	<i>Леворукие люди</i>

Не допускайте ошибок в работе над проектом.

- Не скачивайте проекты из интернета!

Часто повторяющиеся темы проектов на конкурсах:

«Сравнение деда Мороза и Санта Клауса»;

«Школьная форма. Прошлое и настоящее»;

«Школьная форма: вчера, сегодня, завтра»;

«Вред пепси-колы»;

«Сколько весит здоровье ученика».

- Не подменяйте деятельность выполнением задания, не делайте работу за детей, не перепоручайте родителям. Учитель работает в стиле педагогической поддержки.

- На слайде презентации не пишите тот же текст, который рассказывает ученик. Если выступающий читает текст слайдов, то для комиссии это сигнал о том, что он не ориентируется в содержании.

- Очень хороший проект может «погубить» неудачное выступление детей. Ответственность лежит на учителе, так как обычно он сам составляет детям выступление. Не превратите проект в реферат или доклад о чём-либо или о ком-либо.

Алгоритм работы над проектом. Теоретический блок

1 шаг: подготовка

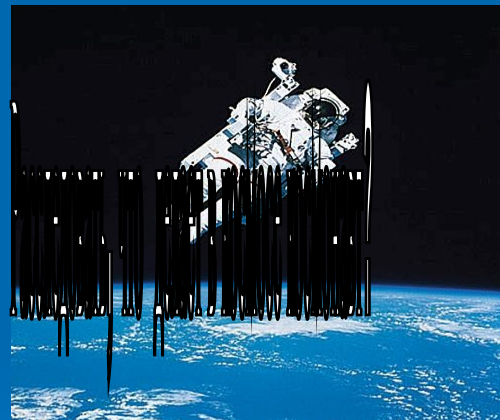
определение темы, цели, задач проекта.

Цель – желаемый результат, который будет получен в ходе всего исследования (доказать..., обосновать..., разработать...)

Задачи – ряд промежуточных целей, необходимых для реализации общей цели (проанализировать..., описать..., выявить..., определить..., установить...)



Цель и задачи



Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Алгоритм работы над проектом

Теоретический блок

2 шаг:

- 📌 постановка проблемы, актуальности проекта;
- 📌 выдвижение гипотезы (обязательна в исследовательском проекте)



Гипотеза исследования

*Может быть... Возможно...
Предположим что... Если*



Почему у тигра полосы?

Что, если он загорал в тени деревьев...







Почему в ночном небе звёзды светятся?

Возможно, там поселилось множество
светлячков...

Алгоритм работы над проектом

Теоретический блок

3 шаг: планирование деятельности по реализации проекта:

-  определение источников необходимой информации;
-  определение способа сбора и анализа информации;
-  определение материалов, которые необходимы для работы;
-  определение способа представления результатов (выбор формы презентации);



Сбор материала

Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?

Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.



Доступные методы:

- Посмотреть книги о том, что исследуешь;*
- Подумать самостоятельно;*
- Посмотреть в глобальной сети Интернет;*
- Спросить у других людей;*
- Познакомиться с телефильмами по теме исследования;*
- Понаблюдать.*

Алгоритм работы над проектом

Теоретический блок

4 шаг: определение методов исследования, в зависимости от типа проекта

*наблюдение;

*эксперимент;

*моделирование;

*анкетирование;

*интервьюирование;

*анализ и синтез;

*сравнение;




*обобщение;

*классификация

Алгоритм работы над проектом

Практический блок



5 шаг: поэтапное выполнение задач проекта:

-  сбор, изучение информации;
-  структурирование информации;
-  изготовление продукта или проведение исследования.

Алгоритм работы над проектом

Анализ проведённой работы

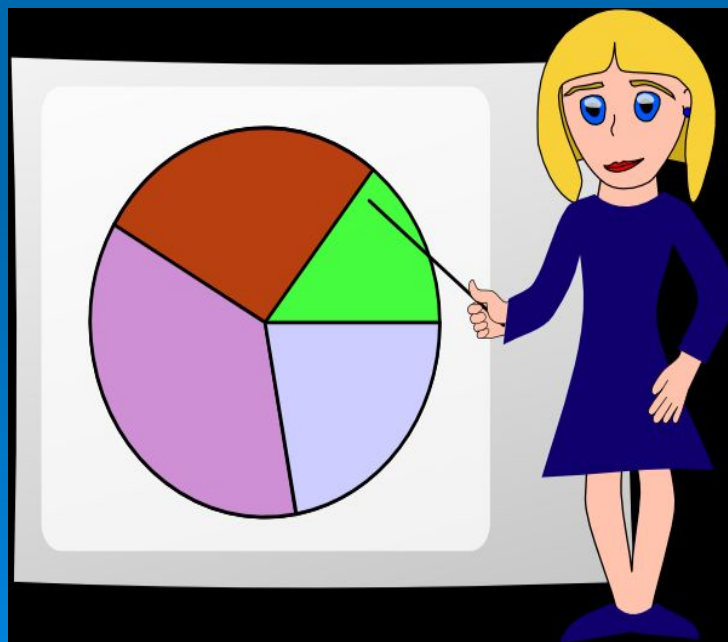
6 шаг: выводы

- анализ информации;
-  формулирование выводов;
-  подтверждение или опровержение гипотезы.

Алгоритм работы над проектом

7 шаг: представление (защита) проекта

- подготовка презентации;
- защита проекта.





Подготовка к защите

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.*
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.*
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.*
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.*



Публичная защита

Обучая других, обучаешься
сам!



Как успешно презентовать свой проект?

«Нельзя объять необъятное!»

1. Представление автора проекта.
2. Объявляется тема проекта.
3. Представление проблемы и актуальности.
4. Озвучивание цели и задач проекта.
5. Выдвижение гипотезы (если есть).
6. Достаточно полно и лаконично рассказать о решении задач проекта:
 - методы работы;
 - собрали информацию о....., изучили, выяснили вот что.....;
 - подробно рассказать о продукте.
7. Подтвердилась или нет гипотеза.
8. Выводы.

В ходе презентации обязательно представить результат – продукт проектной деятельности. Уникальность продукта – в его значимости.



О чем говорить?

Обосновать выбор темы.

- Рассказать о гипотезе**
- Кратко осветить основные этапы исследования, которые привели к подтверждению или опровержению гипотезы.**
- Если гипотеза не подтвердилась, то необходимо сформулировать новую.**
- Сделать вывод.**
- В заключении можно рассказать о том, как повлияла исследовательская работа на личность ребенка.**



Подготовка презентации

Следует избегать:

- большого объема текста в презентации*
- попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта*
- переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата*
- использования длинных списков*
- использования таблиц с большим количеством строк или столбцов*



Применение графики

- ✓ *графический объект должен быть надлежащего качества и размера*
- ✓ *если графический объект является иллюстрацией текста, он не должен занимать основное место на слайде*
- ✓ *если графический объект является объектом показа, то он должен быть снабжен необходимыми комментариями*



Герб России, первая четверть XVIII века

Пример неудачного оформления слайда

Экологические проблемы, связанные с нарушением отдельных компонентов ландшафта или их комплекса можно условно объединить в шесть групп

Экологически проблемы



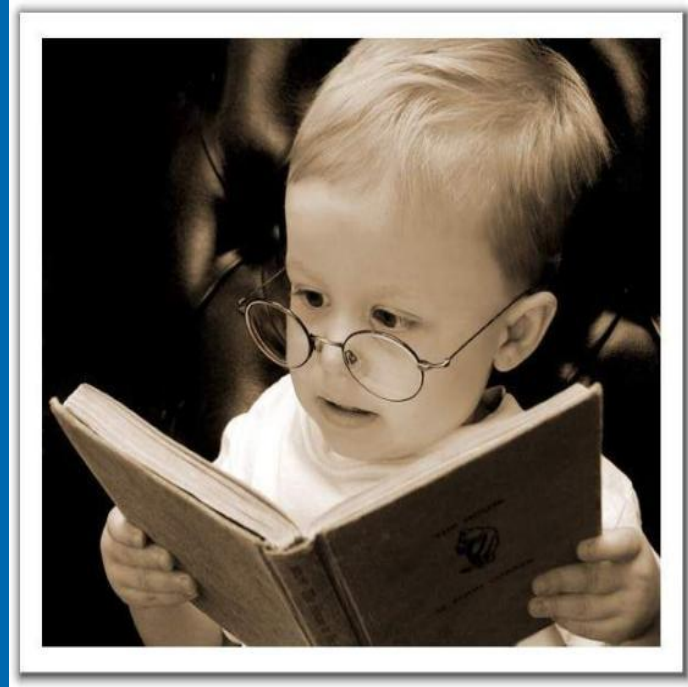
Конкурсы проектов

- Окружной тур конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Открытие» <http://www.nmcuv.org/>
- Московская городская конференция учащихся «Открытие» <http://intmarathon.ru/>
- Грант префекта ЦАО для школьников. Номинация для учеников начальной школы «Мал, да удал» <http://www.grant-prefekta.ru>
- Окружной (городской) тур конкурса «Исследовательская деятельность учащихся» в рамках фестиваля «Юные таланты Московии» <http://utm-idu.redu.ru/>
- Московская открытая конференция исследовательских и проектных работ «Путь поколений» <http://omczo.org/>
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников <http://www.ya-issledovatel.ru>
- Всероссийский конкурс «Сименс» для учащихся 10-11 классов <http://www.ya-issledovatel.ru>
- Всероссийский конкурс «Сименс» для учащихся 10-11 классов <http://www.ya-issledovatel.ru>
- Всероссийский конкурс «Сименс» для учащихся 10-11 классов <http://science-award.siemens.ru>
- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»



Основным принципом являются строки:

«Если хочешь научить меня чему-
то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на
вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»



**Желаем вам
творческих
успехов, новых
побед и**

**Желаю успехов
во всех начинаниях!**

