

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Костренко Олег Викторович

Московская область г. Мытищи МБОУ СОШ №6

**Работа с атласами как основной ресурс для
сдачи ОГЭ**

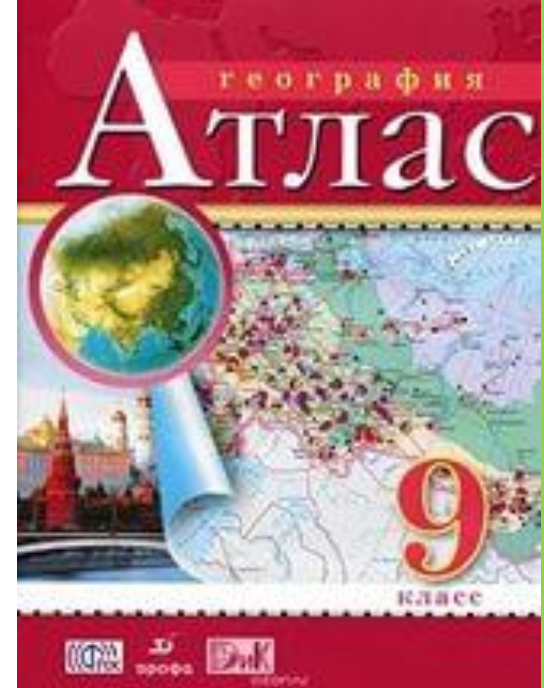
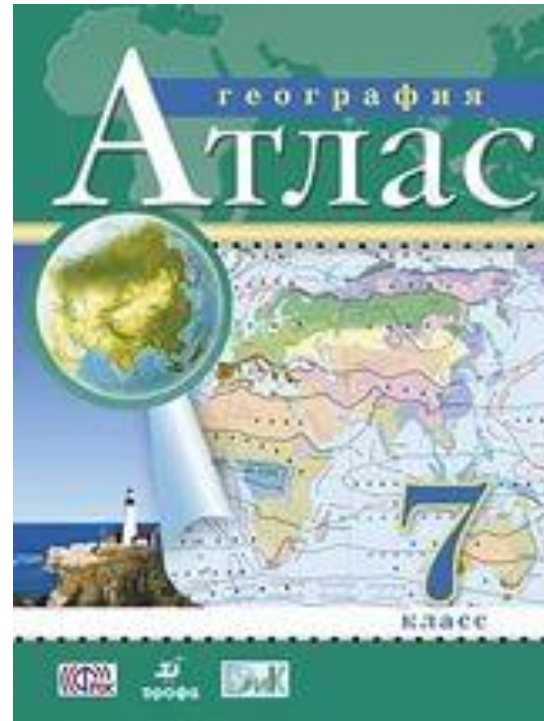
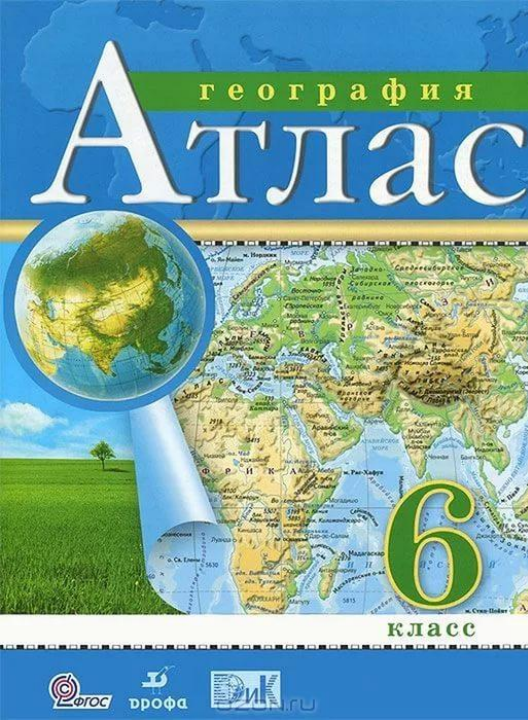
В школе, где работает автор аттестационной работы, организована проектная и учебно - исследовательская деятельность

- В школе, где работает автор аттестационной работы, организована проектная и учебно исследовательская деятельность
- Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся
 - 1.Элементы исследования в рамках учебного предмета
 - 2.Элективные курсы - школьный компонент
 3. Исследование результата
 4. ОГЭ

В аттестационной работе представлена РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса « Основы работы в атласах с 6 по 9 класс по географии в 9 классе»

- В аттестационной работе представлена РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса « Основы работы в атласах с 6 по 9 класс по географии в 9 классе»

на 2016-2017 учебный год



Цели элективного курса

- Знакомство с особенностями атласов с 6 по 9 класс
- создание условий для формирования интеллектуальных и практических умений в области исследования атласов с 6 по 9 класс
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи программы

- Помочь учащимся овладеть методами исследования;
- Способствовать интеллектуальному развитию мышления учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию;
- Способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности,
- Формированию современного понимания науки; развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Основные виды деятельности

- Самостоятельные исследования и работа с атласом;
- Устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- Подготовка и защита презентаций;
- Проведение практических работ;
- Работа со справочной литературой, энциклопедиями, информационными источниками;

Отличительные особенности программы

- Программа способствует формированию познавательного интереса учащихся к географии, развитию творческих способностей, углублению и расширению знаний и умений так как:
 - входящие в нее исследовательские задачи допускают разный уровень выполнения, имеют ясную и интересную постановку, которая побуждает учащихся к исследованию;
 - задачи не требуют сложного оборудования, только алас;
 - последовательность задач постепенно усложняется от задачи к задаче и учитывает содержание программы по географии;
 - учебные занятия проходят в форме групповой работы, участия в дискуссии, презентации полученных результатов.

В результате изучения курса ученики смогут освоить следующие умения

- Строить план поиска тематических карт и объектов на них;
- Фиксировать эмпирические данные (с учетом погрешностей) в виде графика и таблицы;
- Описывать механизм явления с опорой на данные атласа;
- Сотрудничать с одноклассниками, работая в исследовательской группе;
- Представлять результаты работы в форме короткого сообщения с использованием визуальных средств демонстрации (графиков, диаграмм, рисунков).

Материально-техническое оснащение

- В процессе работы используется материально-техническая база кабинета географии и класса информационных технологий. В ходе проведения занятий используется материал школьной медиатеки.

Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет, сроки реализации программы 2016-2017 уч. год, количество часов - 15, периодичность занятий - 1 раз в 2 недели.

Содержание программы

Занятие №1. Цели и задачи научно – исследовательской деятельности учащихся.

Лекция

Занятие №2. Работа с атласом, его роль в географии. Беседа – объяснение, решение задач.

Занятие №3 - 6 Проверочный эксперимент, его роль и место в процессе познания Лекция.

Решение задач на поиск по координатам.

Занятие № 7- 8. Методика работы с атласом.

Дискуссия. Теоретические исследования проблемы.

Занятие № 9. Гипотеза, роль и место гипотезы в процессе познания. Беседа – объяснение, работа в парах.

- Занятие №10. Наложение карт друг на друга с выявлением закономерностей.
Построение моделей в процессе познания
Практическая работа.
- Занятие №11. Самостоятельные исследования по выбору учащихся.
Семинар
- Занятие №12. Пред контрольные задания.
Практическое занятие.
- Занятия №13. Работа над приложением.
Семинар. Работа в парах.
- Занятия № 14-15. Работа по интерактивным картам Интернетисточки. Беседа – объяснение, решение задач. Семинарское занятие.

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Сроки
1.	Цели и задачи научно – исследовательской деятельности учащихся. Лекция	1	1		Январь 2016г
2.	Работа с атласом, его роль в географии. Беседа – объяснение, решение задач.	1	0,25	0,75	Январь 2016г
3-6	Проверочный эксперимент, его роль и место в процессе познания Лекция. Решение задач на поиск по координатом.	4	1	3	Январь- февраль 2016г
7-8	Методика работы с атласом. Дискуссия. Теоретические исследования проблемы.	2	1	1	февраль 2016г
9	Гипотеза, роль и место гипотезы в процессе познания. Беседа – объяснение, работа в парах.	1	0,75	0,25	Март 2016г
10	Наложение карт друг на друга с выявлением закономерностей. Построение моделей в процессе познания Практическая работа.	1	1		Март 2016г

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Сроки
11	Самостоятельные исследования по выбору учащихся. Семинар	1		1	Февраль 2016г
12	Пред контрольные задания. Практическое занятие.	1		1	Апрель 2016г
13	Работа над приложением. Семинар. Работа в парах.	1		1	Апрель 2016г.
14-15	Работа по интерактивным картам Интернетисточки. Беседа – объяснение, решение задач. Семинарское занятие.	2	1	1	Май 2016г

Методика определения результатов образовательной деятельности

- Для диагностики обученности используется наблюдение, тестирование, контрольные опросы и задания, собеседования, исследовательские работы
- Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе
Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Список литературы

1. Исследователь //научно-методический журнал//2014 - № 1.
3. Мельникова И.Ю. Домашние экспериментальные задания. География в школе.2010-№2.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - М.:АРКТИ. 2006.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие-М.: Издательский центр “Академия”.2002
6. География. Примерные программы по учебным предметам. - М.: Просвещение.2010.
8. Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
9. Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа»//Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450> (дата обращения 23.02.2017).