

Одаренный ребенок в ДОУ



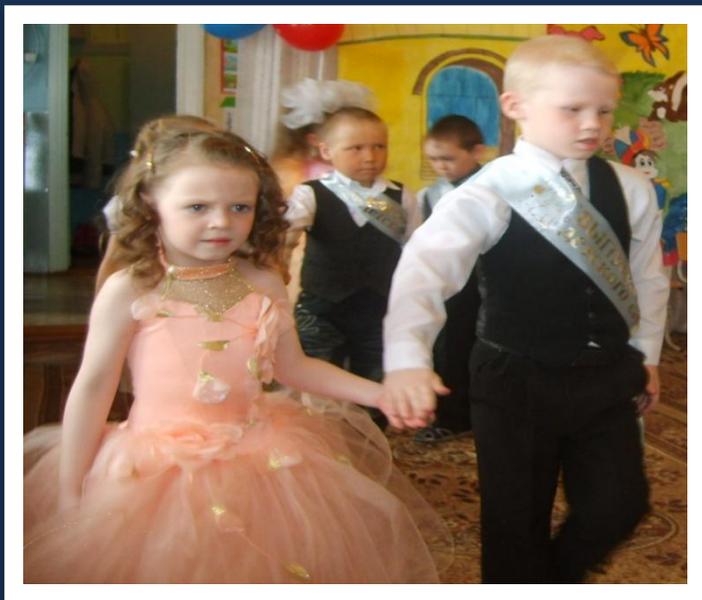


«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**
- **Рабочая концепция одаренности.**
- **Федеральная целевая программа «Одаренные дети».**



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.



Статистика:

Примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые.

Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями -15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один.

Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.







Типичные черты одаренных детей

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы,
- наблюдательны быстро
- реагируют на все новое, неожиданное.





Проблемы одаренных детей

- ✓ *Погружение в философские проблемы*
- ✓ *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием*



- ✓ *Стремление к совершенству*
- ✓ *Ощущение неуязвимости*
- ✓ *Нереалистические цели*
- ✓ *Сверхчувствительность*

Потребность во внимании взрослых

- ✓ *Нетерпимость.*



1. Интеллектуальный тип. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. Академический тип. Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

3. Художественный тип. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. **Креативный тип**. Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. **Лидерская или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. **Психомоторная или спортивная** одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

ВИДЫ ОДАРЁННОСТИ ПО КРИТЕРИЮ «ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ»

Явная одарённость проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях.



Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость

*проявляется в
деятельности
ребенка в менее
выраженной,
Замаскированной
форме.*



Этапы работы с одаренными детьми:

***1 этап.** Первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.*

***2 этап** - представляет собой прохождение трех модулей:*

- **Работа с детьми** – уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение комплексного психолого-педагогического обследования*
- **Работа с педагогами** – повышение профессионального мастерства с целью правильной организации работы с одаренным ребенком.*
- **Работа с родителями** – помощь родителям в воспитании одаренного ребенка*
- **3 этап** – создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ.*
- **4 этап** – мониторинг результатов сопровождения.*

Поддержка одаренного ребенка

Индивидуальный подход в непосредственно образовательной деятельности

Дополнительные индивидуальные занятия с одаренными воспитанниками

Конкурсы, интеллектуальные игры

Посещение дополнительных образовательных услуг по способностям

Технология детского портфолио

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Интеллектуал
ьная

Академическа
я

Художественн
ая

Организаторск
ая

Психомоторна
я



*В мире есть только два
достоинства,
перед которыми можно и
должно преклоняться с
благоговением,
это гениальность и
доброта сердечная.*

Виктор Гюго