

ЭФФЕКТИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦ ИЯ СТУДЕНТА

НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-
МЕНЕДЖМЕНТ»

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

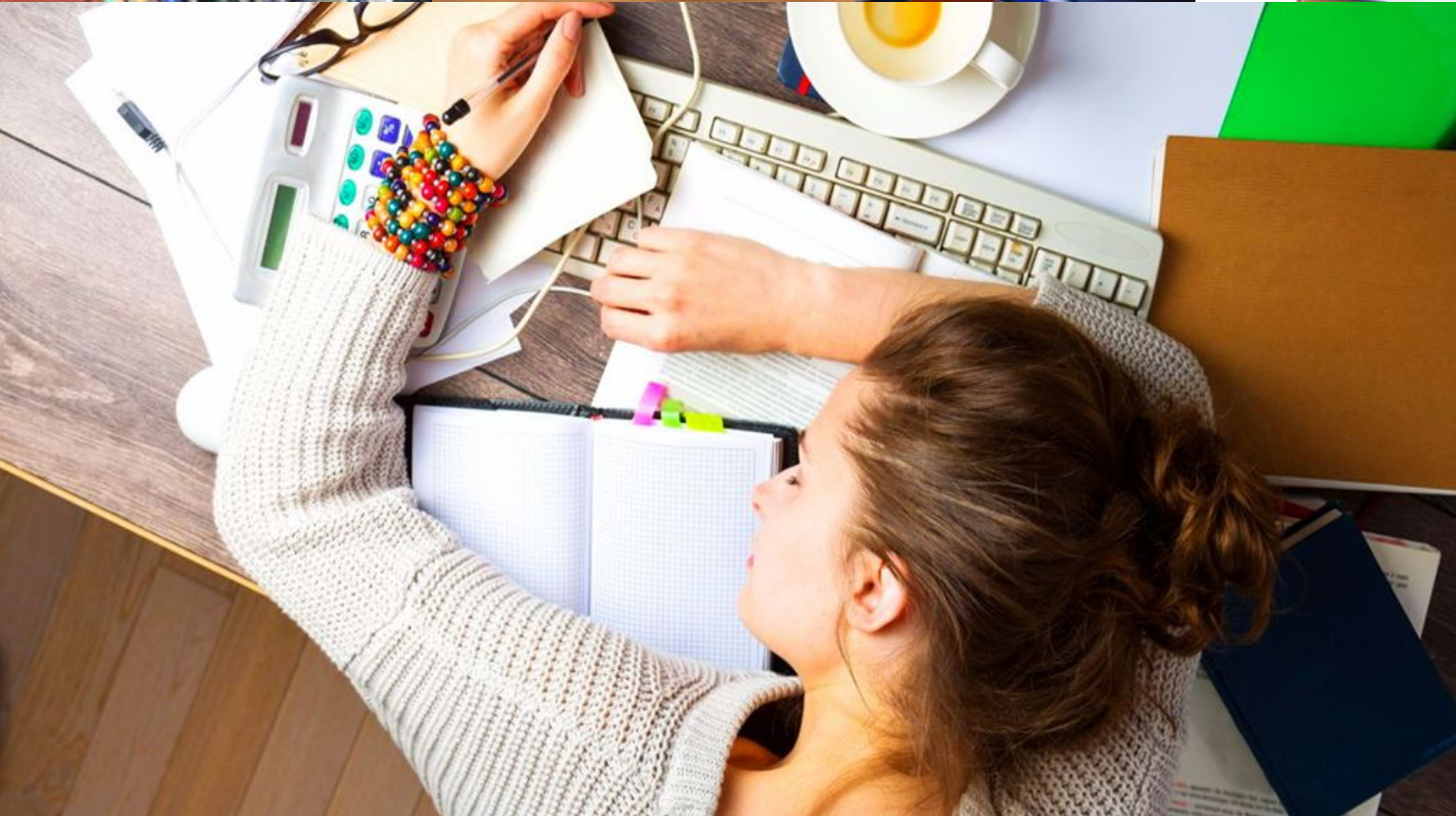
- ЗНАНИЯ И СПОСОБНОСТИ
- ОСОЗНАННЫЕ ЦЕЛИ И УСТРЕМЛЕНИЯ
- ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ
- НАСТОЙЧИВОСТЬ
- ПРИЛЕЖНОСТЬ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- ГИБКОСТЬ
- УМЕНИЯ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ УЧЕБНУЮ И ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

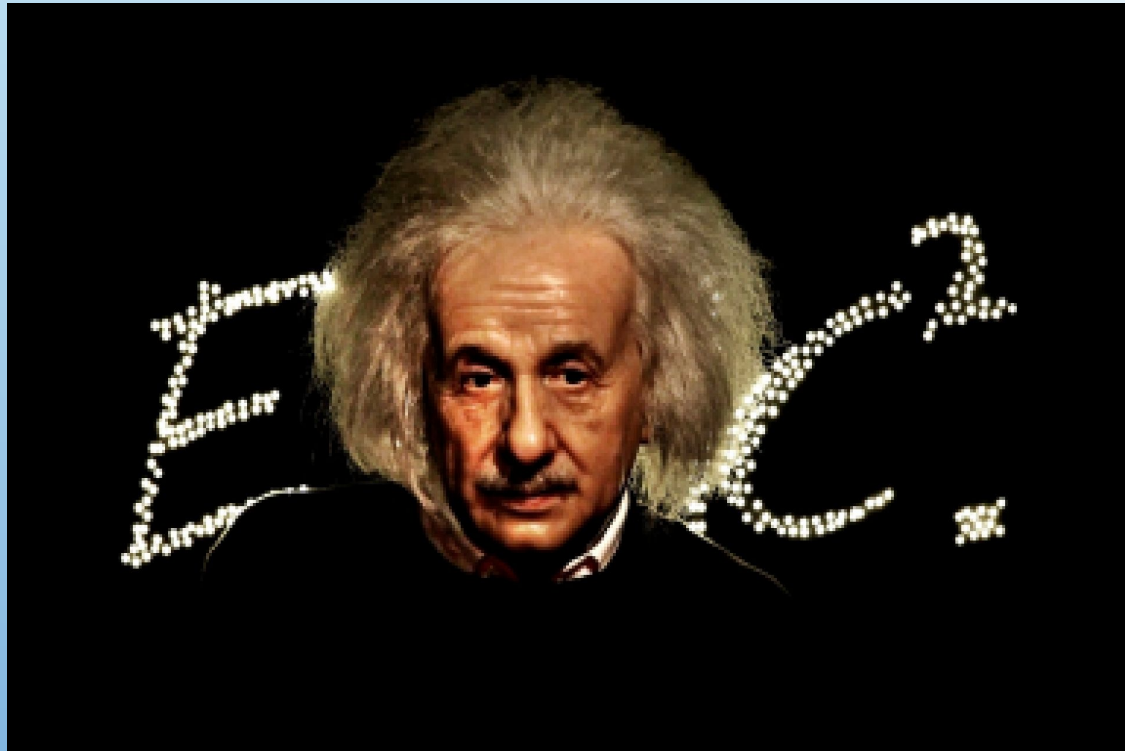
- **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ:**
- СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТАМ, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (КОЛ-ВО ЧАСОВ), ТРЕБОВАНИЯ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- СЕМЕСТРОВЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНАЯ СМЕНА, РАСПИСАНИЕ, НАЛИЧИЕ УЧЕБНИКОВ И ДРУГИХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ, УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ САМОПОДГОТОВКИ.
- **УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ, ПИТАНИЯ, ДОСУГА СТУДЕНТОВ**

ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 21 ВЕКЕ

- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДИСЦИПЛИН
- СЖАТЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ
- РАСШИРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА
- ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
- ВОЗРАСТАНИЕ ДОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ
- СНИЖЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ИМИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ, ЕСЛИ ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ДОВОЛЬНО ЖЕСТКИЕ



- ВЫ НИКОГДА НЕ
МОЖЕТЕ РЕШИТЬ
ВОЗНИКШУЮ
ПРОБЛЕМУ, ЕСЛИ
СОХРАНИТЕ ТО ЖЕ
МЫШЛЕНИЕ И ТОТ ЖЕ
ПОДХОД, КОТОРЫЙ
ПРИВЕЛ ВАС К ЭТОЙ
ПРОБЛЕМЕ

ЧТО ТАКОЕ САМООРГАНИЗАЦИЯ?

- САМООРГАНИЗАЦИЯ – СПОСОБНОСТЬ К ИНТЕГРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРИРОДНЫХ, ПСИХИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ СОСТОЯНИЙ, КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ СОЗНАНИЕМ, ВОЛЕВЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В МОТИВАХ ПОВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМАЯ В УПОРЯДОЧЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

ЧТО ТАКОЕ САМООРГАНИЗАЦИЯ?

- САМООРГАНИЗАЦИЯ – ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДСТАВЛЕН СОВОКУПНОСТЬЮ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТАКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА КАК ОРГАНИЗОВАННОСТЬ.

ЧТО ТАКОЕ САМООРГАНИЗАЦИЯ?

- К НИМ ОТНОСЯТСЯ КАК ПРИРОДНЫЕ, ТАК И СОЦИАЛЬНО-ПРИБРЕТЁННЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ:
- СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ (ПРОГНОЗИРОВАТЬ, СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ДАЛЬНИЕ ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ИХ, ОЦЕНИВАТЬ И ВНОСИТЬ КОРРЕКТИВЫ), АДАПТАЦИИ, РЕФЛЕКСИИ,
- ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ,
- АКТИВНОСТЬ,
- ОБОСНОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ,
- КРИТИЧНОСТЬ,
- АВТОНОМНОСТЬ И ДР.

ЧТО ТАКОЕ САМООРГАНИЗАЦИЯ?

- В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ АСПЕКТЕ САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТРАБОТКУ НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ, САМИ ДЕЙСТВИЯ И ИХ КОНТРОЛЬ
- ЕЕ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ВЫСТУПАЮТ:
 - *ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ*
 - *АНАЛИЗ СИТУАЦИИ*
 - *ПРОГНОЗИРОВАНИЕ*
 - *ПЛАНИРОВАНИЕ*
 - *САМОКОНТРОЛЬ*
 - *САМОКОРРЕКЦИЯ*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

- УМЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ;
- ПЛАНИРОВАНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ;
- КОНТРОЛИРОВАНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

- УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
- РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, С ТЕКСТАМИ
- УМЕНИЯ ГРАМОТНОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМ ЧЕЛОВЕКОМ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- УМЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ СПОСОБОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- УМЕНИЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
- УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ
- УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ
- УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

СУЩНОСТЬ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

- ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В УМЕНИИ СТУДЕНТА БЕЗ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ, БЕЗ ПОМОЩИ И СТИМУЛЯЦИИ СО СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО, МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗУЯ СВОИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРОВОДИТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТЫХ ЦЕЛЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

СПЕЦИФИКА УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК **ОСОЗНАННАЯ РАБОТА** ПО:
- ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- ПЛАНИРОВАНИЮ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СВОЕГО ВРЕМЕНИ НА УЧЕБУ И ДЕЛА;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИОБРЕТЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СПОСОБОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КОНТРОЛЮ И

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

- КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ РАЗДЕЛ НАУКИ И ПРАКТИКИ ЗАНИМАЕТСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ПРОБЛЕМ **ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ** В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОИСКОМ МЕТОДОВ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ

ВРЕМЯ



- – ТЫ **О НЕМ** ВООБЩЕ, НАВЕРНО, В ЖИЗНИ НЕ ДУМАЛА!
- – НЕТ, ПОЧЕМУ, – ОСТОРОЖНО НАЧАЛА АЛИСА, – ИНОГДА, ОСОБЕННО НА УРОКАХ МУЗЫКИ, Я ДУМАЛА – **ХОРОШО БЫ ПОЛУЧШЕ ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ.**
- – ВСЕ ПОНЯТНО! – С ТОРЖЕСТВОМ СКАЗАЛ ШЛЯПА. – ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ?! ИШЬ ЧЕГО ЗАХОТЕЛА! **ВРЕМЯ НЕ ПРОВЕДЕШЬ!** ДА И НЕ ЛЮБИТ ОН ЭТОГО! **ТЫ БЫ ЛУЧШЕ ПОСТАРАЛАСЬ С НИМ ПОДРУЖИТЬСЯ – ВОТ ТОГДА БЫ ТВОЕ ДЕЛО БЫЛО В ШЛЯПЕ!**

• ЛЬЮИС КЭРРОЛЛ «АЛИСА В

ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ?



- ВРЕМЯ - ЭТО ЖИЗНЬ. ОНО НЕОБРАТИМО И НЕВОСПОЛНИМО. РАСТРАТИТЬ СВОЕ ВРЕМЯ - ЗНАЧИТ РАСТРАТИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ.
- ВЗЯТЬ СВОЕ ВРЕМЯ ПОД КОНТРОЛЬ - ЗНАЧИТ ОВЛАДЕТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЕ НАИЛУЧШИМ ОБРАЗОМ.

• АЛАН ЛАКЕЙН

ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ?



- “ВРЕМЯ – САМЫЙ ОГРАНИЧЕННЫЙ КАПИТАЛ, И ЕСЛИ НЕ МОЖЕШЬ ИМ РАСПОРЯЖАТЬСЯ, НЕ СМОЖЕШЬ РАСПОРЯЖАТЬСЯ НИЧЕМ ДРУГИМ”

• П. ДРУКЕР

ВАШЕ ВРЕМЯ — В ВАШИХ РУКАХ
Л. ЗАЙВЕРТ



ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ РАЦИОНАЛИЗИРОВАТЬ ВРЕМЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С ЛИЧНЫМИ И УЧЕБНЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЦЕННОСТЯМИ
- СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОСВОЕННЫХ ТЕХНИК ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТА

- РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК ЦИКЛИЧНАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ, ЭЛЕМЕНТАМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ:
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ
- СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ ЗАДАЧ
- ПРИОРИТЕЗАЦИЯ;
- АНАЛИЗ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ И Т.Д.

ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

- ТЕХНИКА «ХРОНОМЕТРАЖА»
- СИСТЕМА ФРАНКЛИНА
- ПРИНЦИПА ПАРЕТО
- МАТРИЦА ЭЙЗЕНХАУЭРА
- МЕТОД «СЪЕШЬ ЛЯГУШКУ»
- МЕТОД «ПОЕДАНИЯ СЛОНА»
- МЕТОД «ШВЕЙЦАРСКОГО СЫРА»
- И ДР.

Урок бабочки

ПРИТЧА



Shared