
«Инновационные модели обучения на уроках географии»

**Выполнила: Белкова И.Н.,
учитель географии
МОУ «Хучельская ООШ»
Канашского р-на ЧР**

Аннотация

Настоятельной потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. В современной практике обучения инновации рассматриваются как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели географического образования. Наступивший XXI век требует от преподавателя географии обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Объект исследования: Инновационные модели обучения.

Предмет исследования: Способы их применения на уроках географии.

Цель: Изучение современных моделей обучения и возможности применения их в процессе изучения географии.

Задачи:

1. Определить понятия «модели», понятие «инновации».
 2. Определить основные черты и типы инновационного подхода к обучению.
 3. Сравнить и определить основные черты различия традиционного и инновационного подхода.
 4. Изучить варианты применения различных моделей обучения на уроках географии.
 5. Изучить продуктивность применения различных инновационных моделей.
-

Понятие модели обучения

- Модель обучения - обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса. Её основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.
- Модель обучения состоит из верхнего яруса – это методы и формы обучения, отраженные в тематическом плане и нижнего яруса – педагогической техники, т.е. средств и приемов, с помощью которых будут реализованы дидактические методы и формы.

Инновационный подход к построению процесса обучения

- Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.
- В этой работе в качестве инновационных рассматриваются модели, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.

Типы инновационных подходов

В этой систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем
- по отношению к личностному становлению субъектов образования
- по области педагогического применения
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса
- по функциональным возможностям
- по способам осуществления
- по масштабности распространения
- по социально-педагогической значимости
- по объёму новаторских мероприятий
- по степени предполагаемых преобразований

Личностно-ориентированные модели обучения

- В основе личностно – ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как “коллективного субъекта”, а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.
-

Проектная деятельность

- Проектная деятельность – одна из инновационных личностно-ориентированных моделей обучения на уроках географии .

Виды проектов:

- мини-проекты
 - долгосрочные
-

Адаптивная модель обучения

- Такая модель дает возможность учителю перевести свою деятельность из режима информирования в режим консультирования и управления, а ученикам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей.
-

Эвристическая модель обучения

- Такой метод обучения часто применяется при объяснении нового материала. Учитель, беседуя с детьми, задавая вопросы, подводит учеников к правильному пониманию материала и самостоятельной формулировки определений, понятий, законов и т.д.
-

Модель разноуровневого обучения

- Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”) но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.
-

Заключение

- В данной работе мы рассмотрели некоторые модели такого обучения, возможности их применения на уроках географии, познакомились с понятием и типологией инновационных моделей обучения географии, что вполне соответствует заявленным изначально целям исследования.
- Необходимо отметить, что существуют и другие направления развития учебно-воспитательного процесса: информатизация образования, дистанционное обучение, интерактивное обучение и т. д.
- Однако приоритетной целью современного образования является воспитание творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности.

Использованная литература

- 1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000. – 304с. – (Серия «Учебник нового века»).
- 2. Горбенюк О. С., Горбенюк Т. Б. Теория обучения; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384с.
- 3. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 1999 г.
- 4. Онищук В. А. «Урок в современной школе», Москва, «Просвещение», 1991г.
- 5. Психология и педагогика. Под редак. А. А. Радугина. Учебное пособие – Москва, - Издательство ЦЕНТР, 1999г.
- 6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996г.
- 7. Рудакова Д.Т., н.с.ЦНИТ ИОСО РАО. Интернет-технологии в деятельности учителя. Материалы НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ">// www.ioso.iip.net
- 8. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1990" N3,С10.
- 9. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992. N4. С.51, 53.