



Российская академия образования

Обновление содержания общего образования

Виктор Стефанович Басюк,
заместитель президента РАО,
советник Министра просвещения РФ,
доктор психологических наук



Задача обновления содержания образования:



Заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, 2 января 2016 г.

Поручение Президента Правительству Российской Федерации:

разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования



Содержание образования

**Понятие «содержание образования» нормативно
не зафиксировано**

«Содержание образования – система знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, определяемая характером образования в конкретной образовательной организации.»

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин



Регуляторы обновления содержания образования

Концепции преподавания учебных предметов/предметных областей

Примерные основные образовательные программы общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413)



Требования к результатам освоения основной образовательной программы





/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			Одобрена



/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО УКРАИНСКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ			Одобрена решением от 20 мая 2015 года, Протокол №2/15
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО УКРАИНСКОМУ (НЕРОДНОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ			Одобрена решением от 20 мая 2015 года, Протокол №2/15
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ (РОДНОМУ) И ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ			Одобрена решением от 20 мая 2015 года, Протокол №2/15
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ) ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ			Одобрена решением от 20 мая 2015 года, Протокол №2/15



Концепция

Концепция
преподавания русского языка
и литературы
в Российской Федерации
(утверждена распоряжением
Правительства РФ
от 09.04.2016 г. №637-р)



Биология. Предметные результаты изучения предмета должны отражать:

- формирование системы научных знаний
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах
- приобретение опыта использования методов биологической науки
- формирование основ экологической грамотности
- формирование представлений о значении биологических наук
- освоение приемов оказания первой помощи



Федеральный
государственный
образовательный стандарт



КИМ
ГИА



ПООП



Учебники



Доработка ФГОС

П. 5 Перечня поручений Президента РФ по итогам форума ОНФ «Качественное образование во имя страны»:

- «в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации определить в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования базовое содержание обязательной части основных общеобразовательных программ, в том числе по отдельным учебным предметам»
- Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях (приказ Минобрнауки России от 15.12.16 г. №1598).



Указ

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года**

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);
- в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;





Цель совещаний по федеральным округам

Рассмотреть предлагаемые варианты детализации требований содержания, в которых аккумулярованы и учтены все основные высказанные в ходе обсуждений замечания и предложения, и выразить к нему свое обоснованное профессиональное отношение.



Основные принципы доработки системы требований к результатам

- Сохранение концепции стандартов, структуры и совокупности требований к результатам реализации основных образовательных программ
 - Нацеленность на обеспечение научно-технологического развития страны
 - Приложения, в которых представлены детализированные предметные результаты освоения учебных предметов
 - Результаты распределены: по годам обучения или по тематическим модулям без привязки к годам обучения
 - Закреплена возможность задавать последовательность прохождения содержания, а также при необходимости относить к другому классу
-



Пример детализации требований

Требование ФГОС. История.

«5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и

- ... проводить атрибуцию текстового исторического источника ...
- ... различать основные типы исторических источников...
- ... анализировать историческую информацию ...
- ... рассказывать о важнейших исторических событиях ...
- ... определять и объяснять, аргументировать ...



Предметные результаты

- задают предметное содержание
- нацелены на реализацию системно-деятельностного подхода
- учитывают специфические возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения
- соотносятся с предметными концепциями
- сформированы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и необходимости предотвращения их перегрузки
- содержат количественные характеристики



Распределение по годам обучения

- результаты на конец каждого года изучения предмета
 - проверяемые позиции
и не проверяемые
 - сбалансированность результатов, предотвращение перегрузки учащихся
 - принцип добавления новых позиций от года к году
-



Функции приложений

Информационно-методическая:

- представление о государственных гарантиях в области предметного содержания, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

Организационно-планирующая:

- основа для содержательного наполнения рабочих программ, ядра учебной литературы, разных видов оценки качества образования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
