



ЕГЭ-ТРЕНАЖЕР

Задание 23 ЕГЭ 2015. Средства связи предложений в тексте. Тесты



23-1. Среди предложений 1 – 7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(1) Имеет ли наша жизнь смысл, а если да, то какой именно? (2) Или жизнь — это просто никчемный процесс естественного рождения, созревания, увядания и смерти органического существа? (3) Должен ли вообще человек искать смысл в собственной жизни? (4) Эти, как обычно говорится, "проклятые" вопросы, или, вернее, этот единый вопрос "о смысле жизни", волнует и мучает в глубине души каждого человека. (5) Человек может на долгое время забыть о нем, погрузиться с головой в будничные заботы, но жизнь так устроена, что навсегда отмахнуться от него не может даже самый упрямый или духовно спящий человек. (6) Железный факт приближения старения и исчезновения есть для каждого из нас постоянное напоминание нерешенного, смолоду отложенного в сторону вопроса о смысле жизни. (7) Но, несмотря ни на что, огромное большинство людей считает нужным отмахиваться от этого вопроса, прятаться от него.

[illegible]

Среди предложений 10—22 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи противительного союза и усиительной частицы. Напишите номер этого предложения.

(10) Да, я послал твоей матери три письма. (11) Я написал ей и за себя, и за тебя... (12) Ведь сам ты, кажется, почти никогда не пишешь ей. (13) В шкатулке, как самую большую драгоценность, хранит Анна Филипповна твоё единственное за весь год письмо: «Я забыл дома библиотечную книгу. (14) Она называется «Сага о Форсайтах». (15) Лежит, кажется, в левом верхнем ящике. (16) Пришли поскорей. (17) Только не потеряй страницы — книга старая и вся рассыпается». (18) Вот и всё. (19) Помнишь, оправдываясь, ты сказал, что не умеешь и не любишь писать письма. (20) Однако же ты чуть ли не каждый день атаковал посланиями Марину. (21) Она и читать, наверное, не успевала. (22) Значит, умеешь?..

2

0

Среди предложений 16—24 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

(16) Мы живём на земле в состоянии внутреннего раскола, от которого мы страдаем и который мы не умеем преодолеть. (17) Это расхождение между нашими лично-эгоистическими побуждениями и нашим божественным призванием, которое мы иногда переживаем как внутреннее влечение, как духовную жажду. (18) Это влечение духа требует от нас всегда одного и того же: самого лучшего. (19) И если бы мы предались ему всецело и окончательно, то вся наша жизнь сложилась бы из одних дел любви, мужественной верности, радостного исполнения долга...

(20) Но в действительности жизнь идёт иначе; мы слышим голос совести и не слушаемся его, а когда изредка слушаемся, то внутренняя раздвоенность лишает нас цельности и не даёт нам той великой радости, которую цельность души несёт с собою. (21) Тогда мы испытываем наше «повиновение» совести как опасное жизненное «предприятие», как неблагоприятную мечтательную затею, или как безрадостное исполнение долга и, следовательно, как тягостное бремя жизни...

(22) Надо отложить всякое теоретическое умствование. (23) Надо ждать некоего эмоционально-волевого подземного толчка. (24) Не надо ничего выдумывать; не надо размышлять и изобретать, не надо ничего предвосхищать.



Среди предложений 37—45 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

(37) Я подошёл к самшиту поближе. (38) Деревце и впрямь было удивительным. (39) Кривобокое, низкое. (40) Дотянуться до солнечного луча надежды у него не было, но оно тянулось, тянулось изо всех своих сил.

(41) Мне на секунду показалось даже, что под его напором камень грещит. (42) Грещит и рушится — в тишине осеннего сада я отчётливо уловил звук лопнувшего гранита.

(43) Николай тоже прислушался.

(44) — По ночам, когда не спится, слышу, как самшит с этой скалой воюет. (45) Всю ночь, до самого рассвета.

4	2																
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Среди предложений 11—19 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи противительного союза, местоимения и имени существительного. Напишите номер этого предложения.

(11) Когда мне было пять лет, отец ушёл работать в город. (12) В городе он заслужил все почести рабочего человека — в доме у нас полсундучка отцовских почётных грамот. (13) Но всю жизнь отец тосковал по земле. (14) Я не ходил за сохой, но, странное дело, вздохи отца мне дороги и понятны...

(15) В сорок седьмом году после засухи не было хлеба. (16) Собирали жёлуди, сушили и толкли лебеду. (17) В селе у нас пухли от воды и умирали. (18) Умирали в первую очередь самые крепкие и здоровые мужики. (19) Мать вынула из сундучка и завязала в узел последнее, что было: два старинных, оставшихся от бабки холста, отцовские сапоги, вышитые божницы, сняла со стены часы....



Среди предложений 16—23 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(16) Но О'Генри не обязан быть ни Свифтом, ни Бальзаком. (17) Писать ему пришлось всего одиннадцать лет; за это время он создал 273 новеллы и один роман. (18) Его рассказы — золотые россыпи юмористики. (19) Пружина его рассказа — парадокс.

(20) Парадокс — повествование в диалоге, в действии, парадокс — как точное средство мышления, как самое яркое и краткое выражение сущности нормального, обычного. (21) Парадоксы не падают с неба. (22) Их надо видеть на земле.

Среди предложений 36 — 44 найдите предложение, которое связано с предыдущими при помощи парцелляции и личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

(36) Книги мудрее времени. (37) Они оставляют в себе время, которое ушло. (38) В них мы находим опавшие листья, которые никогда не истлеют, и свежие цветы, которые никогда не увянут.

(39) Вре́мя покорно книга́м (40) Потому́ что в них
встреча́ются те, кто не совпа́л во вре́мени. (41) В
них встре́тится тот, кто ещё не роди́лся, с тем,
кто ушёл наве́гда. (42) Встретя́тся, чтобы́ найти
друг дру́га для бесе́ды...

(43)Годы наплывают на нас, и мы уходим в них, оставляя за собой дела и книги. (44)Истины и заблуждения остаются на страницах ждать собеседника, который придёт отделить плевелы от зёрен.

[illegible]



Среди предложений 10–14 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(10)Если говорить словами великого поэта, то мы «сеём разумное, доброе, вечное»
(11)И в школьном классе, и в прекрасном зале на Фонтанке я вижу, как в глазах старшеклассников появляется пыливый блеск понимания и сопереживания, когда они слушают Достоевского, Чехова, Пушкина, Галича, Окуджаву, как глубокие мысли и чувства, высказанные на сказочно прекрасном русском языке, трудно переводимом на другие языки, находят свой путь к их разуму и сердцу. (12)И их реплики после концерта — «клёво!» — не меньшая награда, чем громкие аплодисменты или напряжённая, сознательная тишина во время выступлений. (13)Надо только сделать так, чтобы этот «птичий» подростковый сленг переплавился в их сознании в прекрасную русскую речь. (14)А что говорить о великой классической музыке, которая без слов — напрямую — испокон веку воздействовала на чувства людей!

Среди предложений 12—17 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи подчинительного союза. Напишите номер этого предложения.

(12) Я верю, что в моём писательском деле она сыграла не последнюю роль: когда-то в неотмеченную минуту вышел я к Ангаре и обомлел — и от вошедшей в меня красоты обомлел, а также от явившегося из неё сознательного и материального чувства родины.

(13) Художником человек становится лишь тогда, когда свои собственные чувства он соединяет с общими народными и природными чувствами, в которые я верю не меньше, чем в совесть и истину, и в которых они, быть может, и проживают.

(14) Черты «малой» родины и дух её, хоть в городе она, хоть в деревне, в творчестве писателя заметны всегда. (15) Потому что «малая» родина — это не только природа в деревне и история в городе, но и ещё человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих. (16) Это и язык, и вера, и отдалённые склонности, вынесенные из самой земли вместе с её солью. (17) Это «родимые» пятна каждого человека, а в писателе они видны в особенности.



Среди предложений 15–18 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер этого предложения.

(15) Одну из самых сильных страниц в творческой биографии Маршака приоткрыл Борис Полевой, в ту пору — главный редактор журнала «Юность».

(16) Он уже слышал, что Маршак еще жив, что врачи борются даже не за дни, а за часы его жизни...

(17) И вдруг звонок у него в редакции: «С вами хочет говорить Самуил Яковлевич».

(18) Полевой не поверил.

1	6																
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Среди предложений 2–6 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

(2)А мне кажется, что самая большая романтика — в повседневном труде учёного. (3)Ведь учёный — это тот человек, которому общество, человечество поручает узнавать новое об окружающем мире и о нас самих, то есть совершать открытия. (4)И как же счастлив человек, который всю жизнь, каждый день делает открытия!

(5) А кто не мечтал сделать какое-нибудь великое **открытие** или изобрести нечто необходимое людям? (6) Пусть **это** **открытие** касается, казалось бы, совсем незначительных вещей, например, истории одного слова и даже одного звука.



Среди предложений 3-9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи только притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(3) В какой-то мере — да. (4) Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма. (5) Таким образом, наша письменность становится смешанной, «буквенно-идеографической». (6) Например, тексты научных статей по математике или ядерной физике написаны именно таким буквенно-идеографическим письмом. (7) Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно. (8) Во-первых, идеограммы понятны независимо от языка (химические формулы, математические символы), во-вторых, они не только сокращают запись, но и помогают научному мышлению (прогресс математики обязан главным образом введению специальной символики, созданию «языка математики»). (9) А в-третьих, такая символика становится понятной не только любому человеку, но и компьютерам.



Среди предложений 21—24 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора и однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

— (21)Хочешь, я покажу тебе одно из самых красивых мест в Москве?

(22)И подвела его к ограде маленькой кирпичной церкви, окрашенной в белую и красную краску и обращённой алтарём в кривой безымянный переулок. (23)Внутри ограды было тесно, шла только вокруг церквушки узкая дорожка для крестного хода. (24)И тут же рос, в углу ограды, старый большой дуб, он был выше церкви, его ветви, уже жёлтые, осеняли и купол, и переулок, отчего церковь казалась совсем крохотной.

