

Санарова Елена Алексеевна



*Учитель английского
языка*

*Применение элементов
здоровьесберегающих
технологий на уроках
английского языка в
начальной школе.*

МБОУ ООШ№ 103
г. Новокузнецк

Общие сведения:

- Санарова Елена Алексеевна
- Образование высшее
- Специальность филология
- Квалификация учитель английского и французского языков
- стаж педагогической работы 1.5 года
- Учитель английского языка (2-9 классы)+классный руководитель 6А класса
- Нагрузка 26 часов

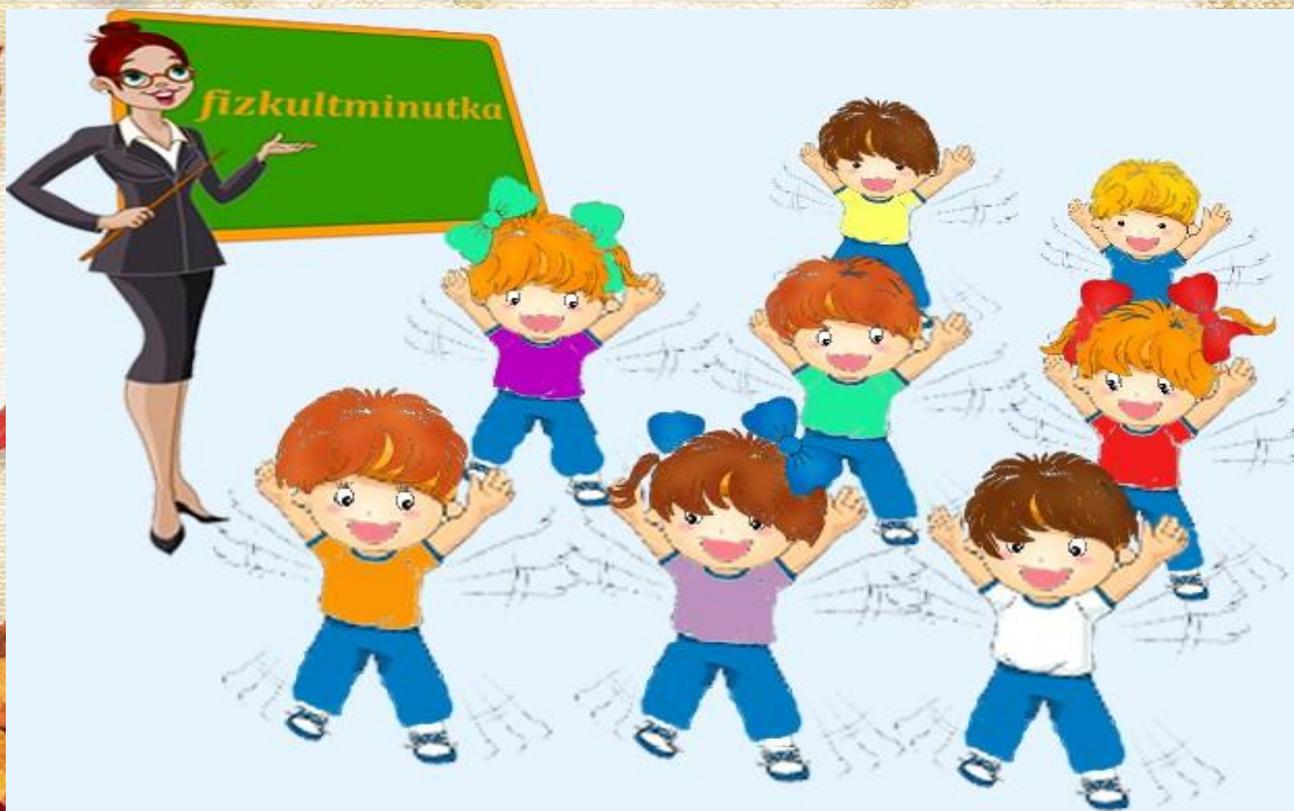
**Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и любить
тех, кому преподаешь.**

В. Ключевский



**МБОУ ООШ№ 103
г. Новокузнецк**

Цель моей работы- изучение и применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.



МБОУ ООШ№ 103
г. Новокузнецк

Актуальность – информационная перегрузка ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся.

Задачи:

- Изучить элементы здоровьесберегающих технологий;
- Анализировать уроки;
- Применять элементы здоровьесберегающих технологий;

Методы:

- Теоретические (изучение литературы)
- Практические (упражнения, игры, стихотворения, рифмовки, песни, драматизация);

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка на начальном этапе обучения

- *Необходимым условием эффективного проведения оздоровительных элементов — положительный эмоциональный фон. Как пример проведения такой активной формы работы, используемой мною на уроке, можно привести следующее упражнение:*
- **Hands up! Hands down!**
- **Hands on hips, sit down!**
- **Stand up, hands to the sides —**
- **Bend left, bend right.**
- **Hands on hips,**
- **One, two, three, hop,**
- **One, two, three, stop. Stand still.**



Зарядки-релаксации, стихотворения, рифмовки

- One, one, one (*показываем указательный палец*)
- I can run ! (*бег на месте*)
- Two, two,two (*показываем 2 пальца*)
- I can jump too! (*прыгаем на месте*)
- Three, three, three (*показываем 3 пальца*)
- Look at me ! (*ребенок замирает в смешной позе*)





Пальчиковые игры

С помощью пальчиковых игр я ввожу новые лексические единицы, отрабатываю фонетику и речевые образцы.

- (Пальцы сжаты в кулачки, большие пальцы направлены к груди)
- TommyThumbs, up!
- (Большие пальцы поднимаем вверх)
- TommyThumbs, down!
- (Большие пальцы опускаем вниз)
- Tommy Thumbs are dancing around the town
- (Встряхиваем кисти рук в воздухе)



Игра- дверь в душу ребенка

Как пример одной из активных игр, которая служит не только отвлечению внимания от монотонной учебной деятельности, но также и способствующей закреплению материала, можно привести следующую интерпретацию

ИГРЫ В МЯЧ:



Часто на своих уроках я применяю **ИГРЫ-ПАНТОМИМЫ**:

Например:

- При изучении алфавита- изобразить букву головой (причем один изображает, другие отгадывают)
- Изобразить любимое животное движениями, мимикой, голосом, жестами.
- Изобразить действия, которые выполняем каждый день и т.д.

Эти игры используются для развития координации частей тела, вызывают положительные эмоции на уроках.

Игры- пантомимы



Песни, музыкальные паузы

Через песню мы

- учим лексику
- практикуем грамматические структуры
- отрабатываем фонетику языка и т.д.
- Песня активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, развивает музыкальный слух и память, повышает интерес к предмету.

Песня на уроке- хороший вид релаксации



Заключение

Подводя итог, можно сказать, что при совмещении здоровьесберегающих технологий с охранительными педагогическими режимами обучения дает возможность учащимся гораздо более качественно овладевать знаниями на уроке, помогают им достигать поставленных целей, а также позволяет преподавателям эффективнее решать стоящие перед ними задачи обучения и воспитания детей.

Используя такие технологии в образовательном процессе, можно научить детей решать стоящие перед ними проблемы, избавить от ненужных волнений, научить вести правильный образ жизни.

Литература

- [1] Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002.
- 2. Журнал «Иностранные языки в школе» № 2, 2007 год, № 8, 2006 год.
- 3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья., Москва 2004
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. ВАКО, 2004
- 4. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Москва, издательский дом «Новый учебник» 2003

Спасибо за внимание!

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!!!

