

Образование времени ЕкатериныII

Выполнил Терехов Вячеслав 9 г

Екатерина II проводила реформу образования вдохновляясь идеями просвещения. Согласно её пониманию, для процветания государства жизненно необходимым являлось **повышение качества и количество знаний у подданных.** Понимая колоссальный масштаб страны и неповоротливость как государственного аппарата, так и предрассудков общества, императрица вводила новые законы постепенно. В первую очередь образовательные программы вводились **для представителей дворянства и горожан.** Отдельное внимание уделялось проблеме **брошенных и беспризорных детей.**



В 1763 году **Иван Иванович Бецкой** был назначен главным советником Екатерины II в сфере образования – эта фигура стала основной во всех вопросах школьных реформ екатерининской эпохи.



1764 – год начала строительства
**«Воспитательного дома для подкидышей и
беспризорных детей».**

Императрица выделила на строительство 100 тысяч рублей и определила ежегодное финансирование в 50 тысяч. Кроме того, сам Бецкой выделил более 150 тысяч, а известный меценат П. А. Демидов пожертвовал около 200 тысяч рублей. Предполагалось обучение воспитанников различным ремеслам, подготовка к общедоступной трудовой деятельности. Обучающиеся выпускались вольными людьми.

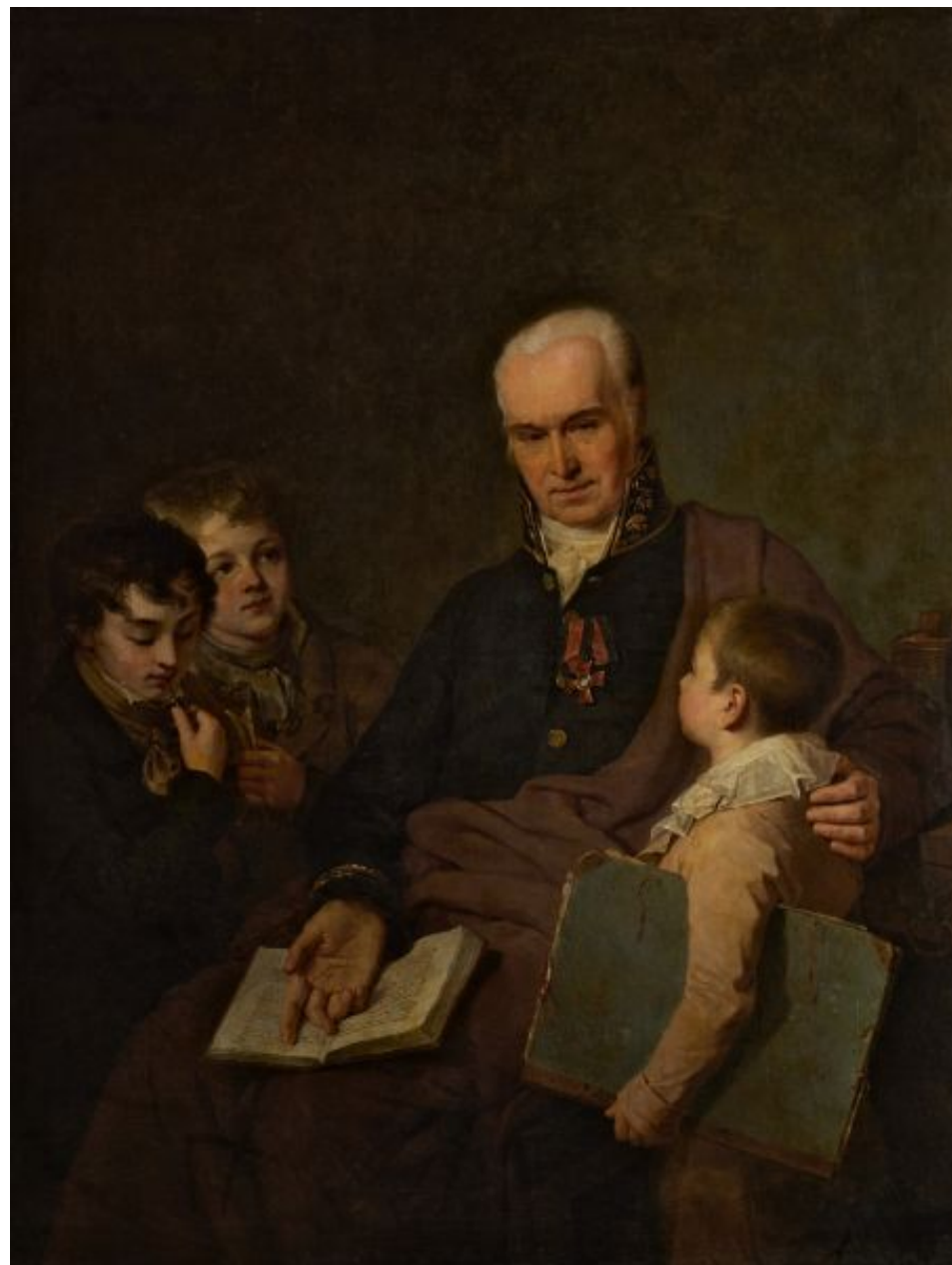


В этом же году было организовано первое образовательное учреждение для женщин — **Воспитательное общество благородных девиц, расположившееся в Петербурге при Смольном монастыре.** В нём предполагалось обучение девочек с возраста 5-6 лет, преподавание им хороших манер, языков, различных художественных искусств.



Было учреждено еще одно училище для мальчиков при Академии художеств.
В 1765 открыто училище для мальчиков при Академии наук.

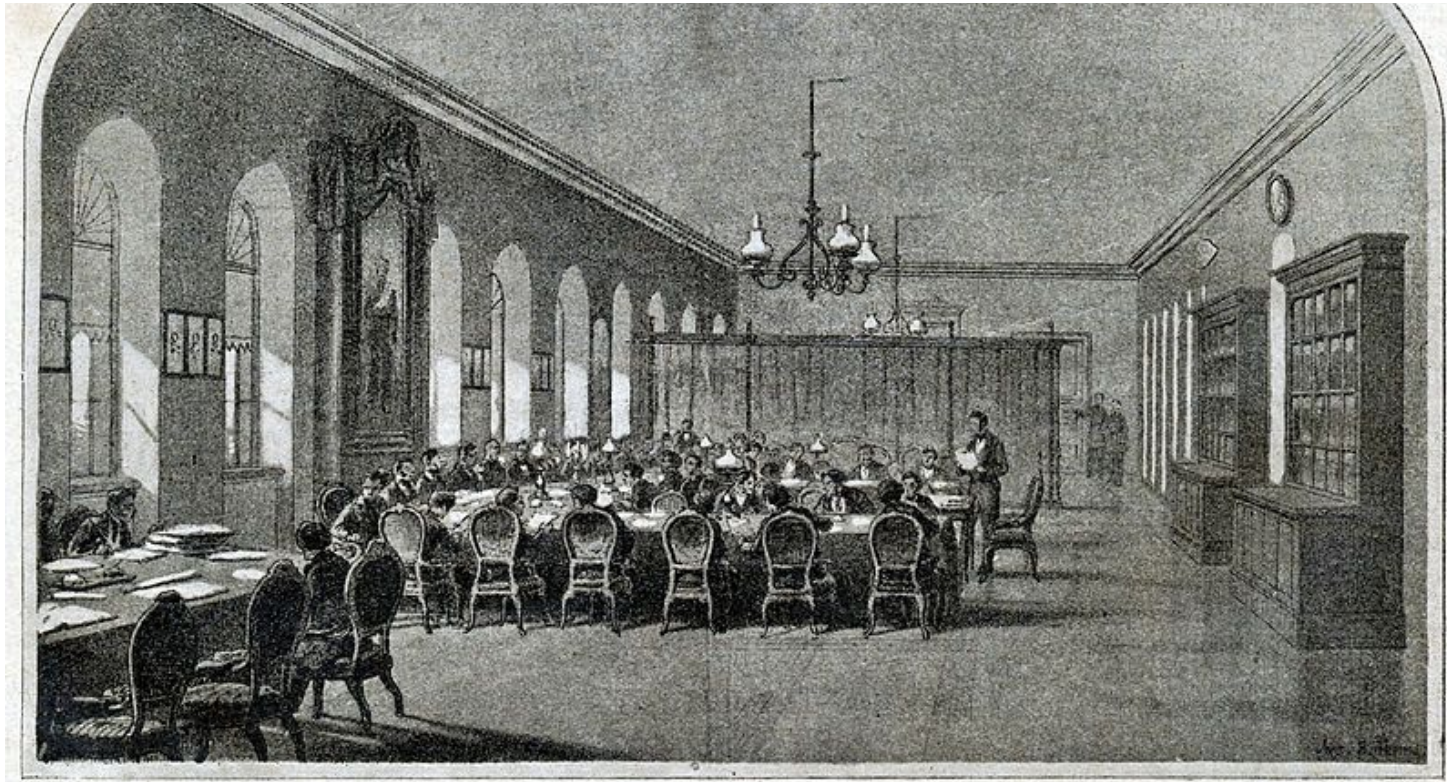
*Венецианов Алексей Гаврилович. Портрет К.И. Головачевского с тремя воспитанниками Академии.
Холст, масло. 143х111. 1811.*



В 1766 году Екатерина II совместно с Бецким разработала документ «Новый устав сухопутного кадетского корпуса». Созданный под влиянием идей таких европейских просветителей, как Монтескье, Руссо и Монтень, устав предполагал **10-12 летнее воспитание** детей, принятых в возрасте 5-6 лет.

Особенность образовательного процесса, предлагаемого Бецким, заключалась в **практически полной изоляции учеников от влияния внешней среды** (были позволены лишь нечастые свидания с родственниками внутри образовательного учреждения).





Согласно уставу, все предметы разделялись на четыре категории:

Руководствующие к познанию прочих наук (логика, математика, основы физики, механика, красноречие, география, история)

Предпочтительно нужные гражданскому званию (всенародное, государственное и естественное право, нравоучение, государственная экономия)

Полезные (общая и экспериментальная физика, воинское искусство, тактика, химия, артиллерийское дело и теория защитных укреплений)

Художества (все виды искусства – лепка, рисование, танцы, фехтование, архитектура и т. д.)



В 1772 году было открыто Императорское Коммерческое училище для купцов и разночинцев, а также Санкт-Петербургский Воспитательный дом.

Созданная по указу Екатерины II в 1782 году «Комиссия по учреждению народных училищ» разработала к 1786 году «Устав народным училищам Российской Империи». Вводилась классно-урочная система обучения. Основой образовательного процесса полагалось воспитание в учениках добросовестности, трудолюбия и прилежания. При этом категорически запрещалось причинение физического ущерба. В качестве наказаний предпочтительнее было использовать лишение приятных вещей – прогулок, участия в совместных играх и т.д. Согласно уставу, учреждались два типа училищ – малые и главные, кроме них существовали приходские училища.



Ф. И. Янкович де Мериево, организатор системы образования в России

Малые училища принимали на два года обучения. Преподавалось письмо, нумерация, рисование, чистописание – то, что должен знать грамотный человек. **Главные училища** подготавливали на протяжении пяти лет по гораздо более обширной, многопредметной программе – курсы естественно-научных дисциплин, языки, архитектура и другие искусства. Таким образом сформировалась трехзвенная структура учебных заведений для городского сословия – приходские – малые – главные училища.



Для функционирования новой системы необходимы были учительские кадры, поэтому из главного училища впоследствии выделилась **учительская семинария** — центр по подготовке будущих педагогов.





Екатерина II планировала запуск проекта организации сельских школ и обеспечение минимальным образованием вне зависимости от сословия или пола. Тем не менее, крестьянство так и осталось не затронутым образовательной реформой. Опасалась ли императрица недовольства дворян, или же сочла казну неспособной вынести дополнительную нагрузку – остаётся неизвестным.

Результат образовательной реформы Екатерины II Великой

- Положено начало становления общеобразовательных учреждений
- Введена классно-урочная система
- Появились первые женские образовательные учреждения
- За время царствования Екатерины II разные виды школ окончили около 190 тысяч детей.





Несмотря на столь существенный вклад в пропаганду культуры и знаний, нельзя назвать образовательную политику Екатерины II до конца успешной. Даже не считая оставшегося не у дел крестьянства (до 90% населения Российской Империи), большая часть дворян пользовалась услугами индивидуальных преподавателей, приглашаемых из-за границы, либо отправляли своих детей в заграничные учебные заведения. Многие приходские школы существовали только на бумаге. Главные и малые училища находились под контролем Приказов общественного призрения – хроническая нехватка средств сказывалась на качестве методических материалов и материальной базы в целом, что снижало общий уровень подготовки



Н. И. НОВИКОВ

Кроме того, императрица не допускала посягательств на собственное понимание идей просвещения. Видный деятель, публицист и издатель большей части книг (в том числе учебников) того времени — Н. И. Новиков был заточён в Шлиссельбургскую крепость по личному указу Екатерины II.