

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## ВВЕДЕНИЕ



# Психодиагностика

**ПСИХОДИАГНОСТИКА** – область психологической науки и важнейшая форма психологической практики, связанная с разработкой и использованием методов оценивания индивидуальных психологических особенностей человека.



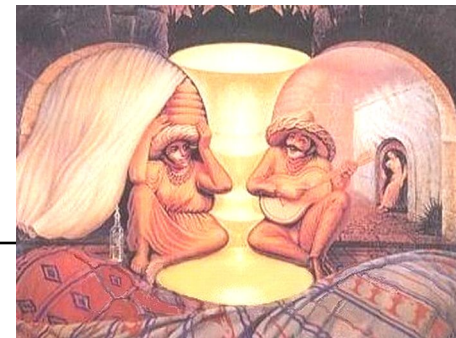
Включает в себя разработку требований к измерительным инструментам, конструирование и апробацию методик, выработку правил обследования, обработку и интерпретацию результатов



Процесс постановки диагноза о выраженности того или иного психологического качества



# Психодиагностика



## ДИАГНОСТИКА

ДИАГНОЗИС - различать - познание

Распознавание состояния определенного объекта или системы путем регистрации его существенных признаков



# Психодиагностика



РОРШАХ ГЕРМАН  
(1884, Цюрих - 1922)  
швейцарский психиатр.

Термин психодиагностика введен Г.Роршахом в 1921

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

диагностический тест,  
основанный на восприятии



# Психодиагностика

---



РОРШАХ ГЕРМАН  
(1884, Цюрих - 1922)  
швейцарский психиатр.

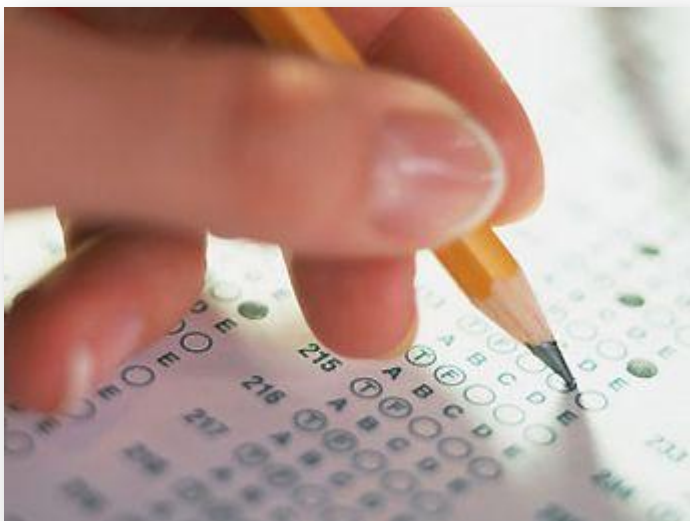
Получил медицинское образование.  
Работал в клинике Э.Блейлера.

В 1912 г. защитил докторскую  
диссертацию, посвященную  
исследованию рефлекторных  
галлюцинаций.

В 1919 г. стал вице-президентом  
швейцарского психоаналитического  
общества.



# Психодиагностика



## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ обследование

деятельность психолога, конечным  
результатом которой является  
психологический диагноз

## НАУЧНОЕ исследование

процесс изучения, эксперимента,  
концептуализации и проверки теории,  
связанный с получением научных знаний



# Психодиагностика

## ЗАДАЧИ ПРИКЛАДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

---

### Данные диагностики используются:

1. другим специалистом-смежником для постановки психологического диагноза или формулировки административного решения;
2. самим диагностом для постановки психологического диагноза, но вмешательство осуществляет специалист другого профиля;
3. самим диагностом как для постановки диагноза, так и для разработки рекомендаций и путей психологического воздействия;
4. самим обследуемым в целях саморазвития



# Психодиагностика

---

ПСИХОМЕТРИЯ  
теория тестов

Психологические  
теоретические  
категории

ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
тесты, методики,  
процедуры

Психодиагностическое  
обследование





# Психодиагностика

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ

Наблюдаемое  
поведение

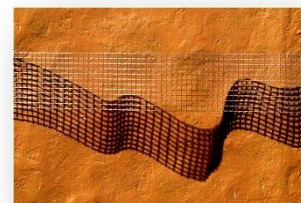


Ненаблюдаемые  
психологические  
характеристики

Признаки

Психологические  
конструкты,  
категории

проблема  
валидности



# Психодиагностика

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ

дифференциальная психология

экспериментальная психология

социальная психология

концепции личности

```
graph TD; A[дифференциальная психология] --- B[Психологические конструкции, категории]; C[экспериментальная психология] --- B; D[социальная психология] --- B; E[концепции личности] --- B;
```

**Психологические  
конструкции,  
категории**



# Психодиагностика

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ

---

**Психологические  
конструкты,  
категории**

- Тревожность
- Нейротизм
- Интеллект
- Экстраверсия
- Честность
- Самоконтроль
- и т.д.



# Психодиагностика

ПСИХОМЕТРИЯ / ТЕСТ



*Testa (лат.) – сосуд, в котором алхимики проводили опыты*

**Тест - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных индивидуально-психологических различий**

Психологический тест – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения



# Психодиагностика

## ПСИХОМЕТРИЯ / ТЕСТ

Чтобы тест считался научно-обоснованным методом измерения индивидуальных различий, он должен соответствовать следующим критериям качества:

- ❖ Стандартизированность процедуры измерения, подсчета и интерпретации
- ❖ Надежность
- ❖ Валидность
- ❖ Дискриминативность



# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



# Психодиагностика

## НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Клинический подход

Тестовый подход

описание человека

идиографическое

номотетическое

диагноз и прогноз

клинический

статистический



# Психодиагностика

## НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

### описание человека

#### идиографическое

- Человек как целостное
- Уникальность феноменов

- Отсутствие объективности
- Зависит от теоретической позиции психолога

#### номотетическое

- Сопоставимость
- Общие закономерности

- Чрезмерная формализация
- Отсутствие целостности в описаниях





# Психодиагностика

## НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

### диагноз и прогноз

клинический

Формируется на основании  
собственного опыта эксперта

- ❖ Опасность выбора нерелевантных переменных
- ❖ Проекция
- ❖ Проблема выбора решения

статистический

Формируется на основании  
соотнесения результата  
со статистической нормой

Основан на вероятностных  
моделях оптимизации  
решений

# Психодиагностика

## НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

диагноз и прогноз

Тестовый подход

Доминирующий  
клинический  
в психодиагностике

Миль сравнил 20 пар прогнозов

статистический

более точный  
прогноз  
(19 из 20)



# Психодиагностика

## НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

	Номотетический подход	Идиографический подход
Понимание объекта исследования	Личность – это набор свойств	Личность – это гештальт, целостная структура
Направленность измерения	Измерение общих для всех людей свойств	Распознавание уникальных особенностей личности
Методы	Методы, ориентированные на нормы, тесты	Проективные методики, идеографические техники

# Психодиагностика

## МЕТОДЫ / КЛАССИФИКАЦИЯ

### КЛАССИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Объективные – субъективные (А.Г.Шмелев)



# Психодиагностика

## МЕТОДЫ / КЛАССИФИКАЦИЯ

### КЛАССИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

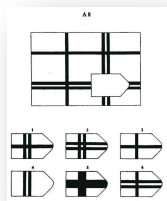
#### По диагностическому подходу

ОБЪЕКТИВНЫЕ

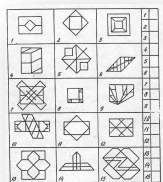
СУБЪЕКТИВНЫЕ

ПРОЕКТИВНЫЕ

Тесты  
интеллекта



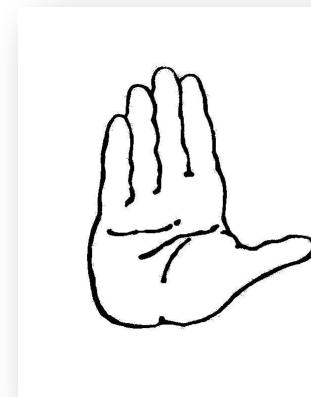
Объективные тесты  
личности



Опросники

Инструкция: прочитайте каждый пункт и, так часто, насколько вам возможно, ответьте на вопрос: «насколько это верно для характера data user?»

1 Абсолютно неверно	2 неверно	3 нейтрально	4 верно	5 Абсолютно верно	
1. Считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из главных удовольствий в жизни	1	2	3	4	5
2. Заключен с детства картами, нули, запалы часто привнес с собой авток. мимолетных воспоминаний	1	2	3	4	5
3. Судьба моего определяет в моей жизни	1	2	3	4	5
4. Я часто думаю о том, что должен был сделать в своей жизни	1	2	3	4	5
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди	1	2	3	4	5
6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день	1	2	3	4	5
7. Мне нравится думать о своем прошлом	1	2	3	4	5
8. Я действую импульсивно	1	2	3	4	5
9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удастся сделать вовремя	1	2	3	4	5
10. Если я могу что-то, я ставлю перед собой цель и равнодушно жду, когда она достигнута	1	2	3	4	5
11. Вообще говоря, я много вспоминаю о прошлом гораздо больше, чем настоящего	1	2	3	4	5
12. Слушаю свою любимую музыку, я часто забываю про время	1	2	3	4	5
13. Если на мне необходимо закончить (сдать) работу и предстанет друг, я сделаю все, что смогу, даже если это не мое дело	1	2	3	4	5
14. Если уж что-то случилось случиться, то от моих действий это не зависит	1	2	3	4	5
15. Мне нравится рассказывать о том, как все было в старые добрые времена	1	2	3	4	5
16. Большинство переживаний прошлого продолжает занимать мои мысли	1	2	3	4	5
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно	1	2	3	4	5
18. Я разочарован, когда оказываю на другие важные вещи	1	2	3	4	5
19. В детстве, я бы променял каждый свой день ты, слово он последний	1	2	3	4	5
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову	1	2	3	4	5
21. Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством	1	2	3	4	5
22. В прошлом мне досталось своя доля плохого обращения и отвержения	1	2	3	4	5

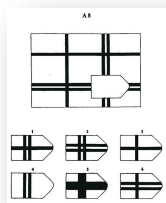


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Диагностика поведения человека строится на объективных критериях правильности или неправильности его действий

Тесты  
интеллекта



Объективные  
тесты личности



Тесты на оценку  
неинтеллектуальных свойств  
личности



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- Ориентированы на задачу
- Цель теста замаскирована
- Задачи структурированы
- Воспринимаются как тесты способностей

### **Фигуры Готтшильда**

(полнезависимость);

### **Шкала Беррона-Велша**

(эстетические вкусы);

### **Тест Струпа**

(познавательный контроль);

### **Свободная сортировка Гарднера;**

**IPAT Р.Кеттелла** (тест юмора);

## Объективные тесты личности

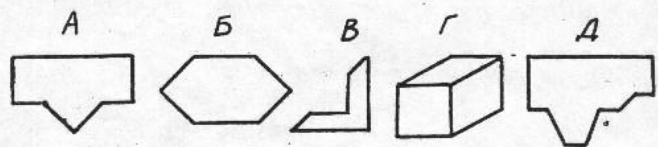


## Тесты действия

Простые процедуры, требующие перцептивных, когнитивных или оценочных ответов

## Ситуационные тесты

Моделирование ситуации близкой к реальной



1	2	3	1
4	5	6	2
7	8	9	3
10	11	12	4
13	14	15	5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15

## Замаскированные фигуры Готтшильда

Способность сопротивляться  
влиянию фоновых признаков

ПЗ – доминирование целого,  
неспособность преодолевать  
контекст, синтез в мышлении,  
образность, ориентация на  
внешние признаки,  
игнорирование малозаметных  
черт объектов

ПНЗ – способность воспринимать  
целое как структурированное,  
анализ в мышлении, преобладание  
рациональных стратегий,  
высокая обучаемость,  
генерализация





# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ

### КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ СПОСОБНОСТЕЙ

по типу тестовых  
заданий

вербальные

практические

по процедуре  
тестирования

групповые

индивидуальные

по временным  
ограничениям

тесты скорости

тесты  
продуктивности



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ

### ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ ТЕСТА

Многие тесты способностей могут содержать задания с разным уровнем сложности

Трудность задания оценивается по проценту людей успешно справившихся с этим заданием (дискриминативность задания)

чем легче задание, тем выше процент

$P=0,70$  (70% решивших задание)



легкое задание

$P=0,15$  (15% решивших задание)

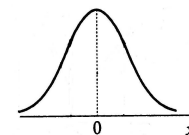


трудное задание

средняя дискриминативность заданий обычно = 0,5



Нормальный закон  
распределения



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ

### Тесты специальных способностей

Измерение способности к определенным видам деятельности:

- Музыкальный слух
- Машинопись
- Пользование компьютером
- делопроизводство



### Тесты общих способностей

Тесты интеллекта



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ИНТЕЛЛЕКТ

- ИНТЕЛЛЕКТ - способность к обучению
- ИНТЕЛЛЕКТ - способность к адаптации
- ИНТЕЛЛЕКТ - способность к абстрактному мышлению

**Операциональный подход,**  
используемый в психодиагностике

Способность решать определенным  
образом сконструированные задачи



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

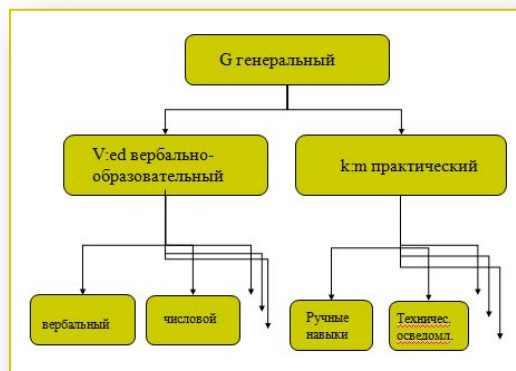
В рамках операционального подхода:

Задают систему структурирования факторов

ФАКТОРНАЯ  
МОДЕЛЬ

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ  
МОДЕЛЬ

КУБИЧЕСКАЯ  
МОДЕЛЬ



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

### ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

- Интеллект является латентным;
- Интеллект как линейное свойство может быть измерен;
- Множество поведенческих проявлений интеллекта всегда больше, чем множество его свойств;
- Интеллектуальные задачи объективно разделяются по уровням сложности;
- Решение задачи может быть правильным или неправильным;
- Любую задачу можно решить за бесконечное количество времени.



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

### ОДНОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ (СПИРМЕН)

Существует единый (общий)  
фактор, определяющий  
успешность в любом виде  
деятельности

если человек хорошо справляется  
в одном виде деятельности,  
то он будет успешен и в других

### МНОГОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ (ТЕРСТОУН)

Существуют несколько  
независимых  
друг от друга факторов,  
определяющих успешности в тех  
или иных видах деятельности

человек может быть успешным  
в одном виде деятельности и  
неуспешным в других

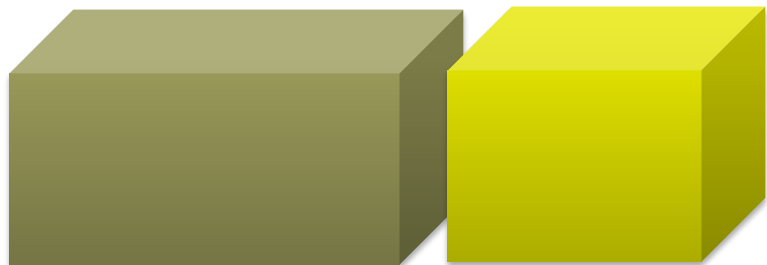


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

ОДНОФАКТОРНАЯ  
МОДЕЛЬ (СПИРМЕН)



Общий фактор **G**  
(генеральный)

Специфический  
фактор **S**

$$\text{Успешность(1)} = \mathbf{G} + \mathbf{S1}$$

$$\text{Успешность(2)} = \mathbf{G} + \mathbf{S2}$$

$$\text{Успешность(3)} = \mathbf{G} + \mathbf{S3}$$





# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ОДНОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА (Ч.СПИРМЕН)

В разных видах интеллектуальной деятельности существует разное соотношение генерального фактора **G** и специфического **S**



математические задачи,  
задачи на понятийное мышление



**G**

**S**

задачи на сенсомоторные действия



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

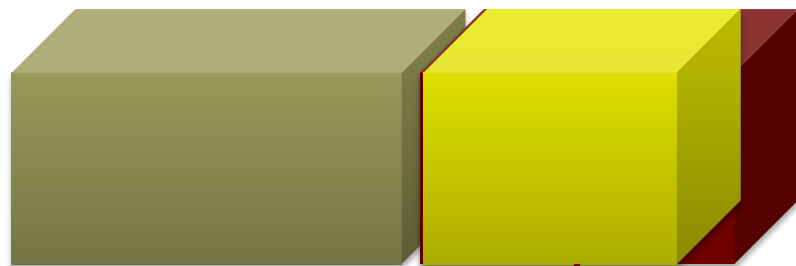
## ОДНОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА (Ч.СПИРМЕН)

В более поздних работах Ч.Спирмен вводит промежуточный фактор

Общий фактор **G**  
(генеральный)

Промежуточные  
факторы

Специфический  
фактор **S**



Арифметические способности

Механические способности

Вербальные способности

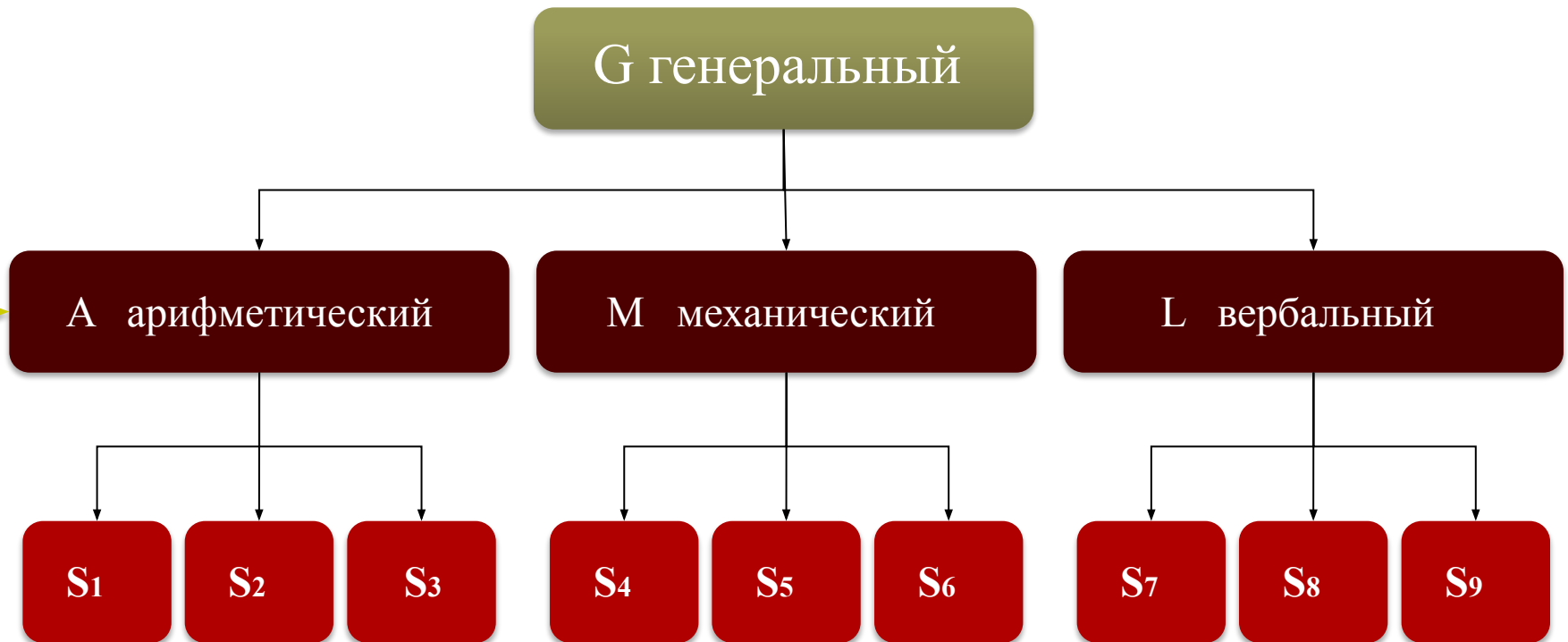


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

ОДНОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА (Ч.СПИРМЕН)

В более поздних работах Ч.Спирмен вводит промежуточный фактор

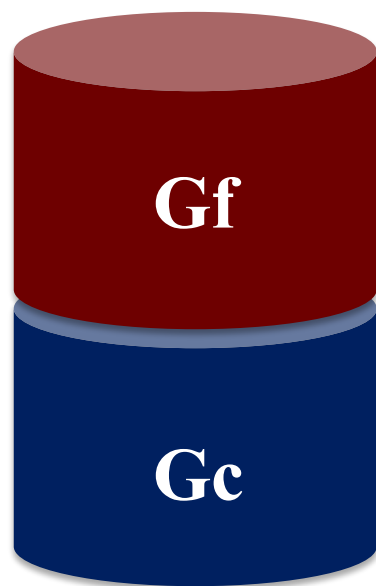


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ОДНОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

Р.Кеттелл выделял в генеральном интеллекте две составляющие:



#### **флюидный, свободный интеллект.**

- ✓ Формируется под влиянием биологических детерминант.
- ✓ Функционирует рано и проявляется рано.
- ✓ Опирается на понимание основных логических связей
- ✓ Наиболее полно проявляется в восприятии и действии.
- ✓ Чувствителен к повреждению мозга, старению.

#### **G генеральный фактор интеллекта**

#### **кристаллический, связанный, культурно обусловленный интеллект.**

Связан с разнообразными перцептивными, мнемическими навыками.

Развивается на базе gf в разных видах деятельности

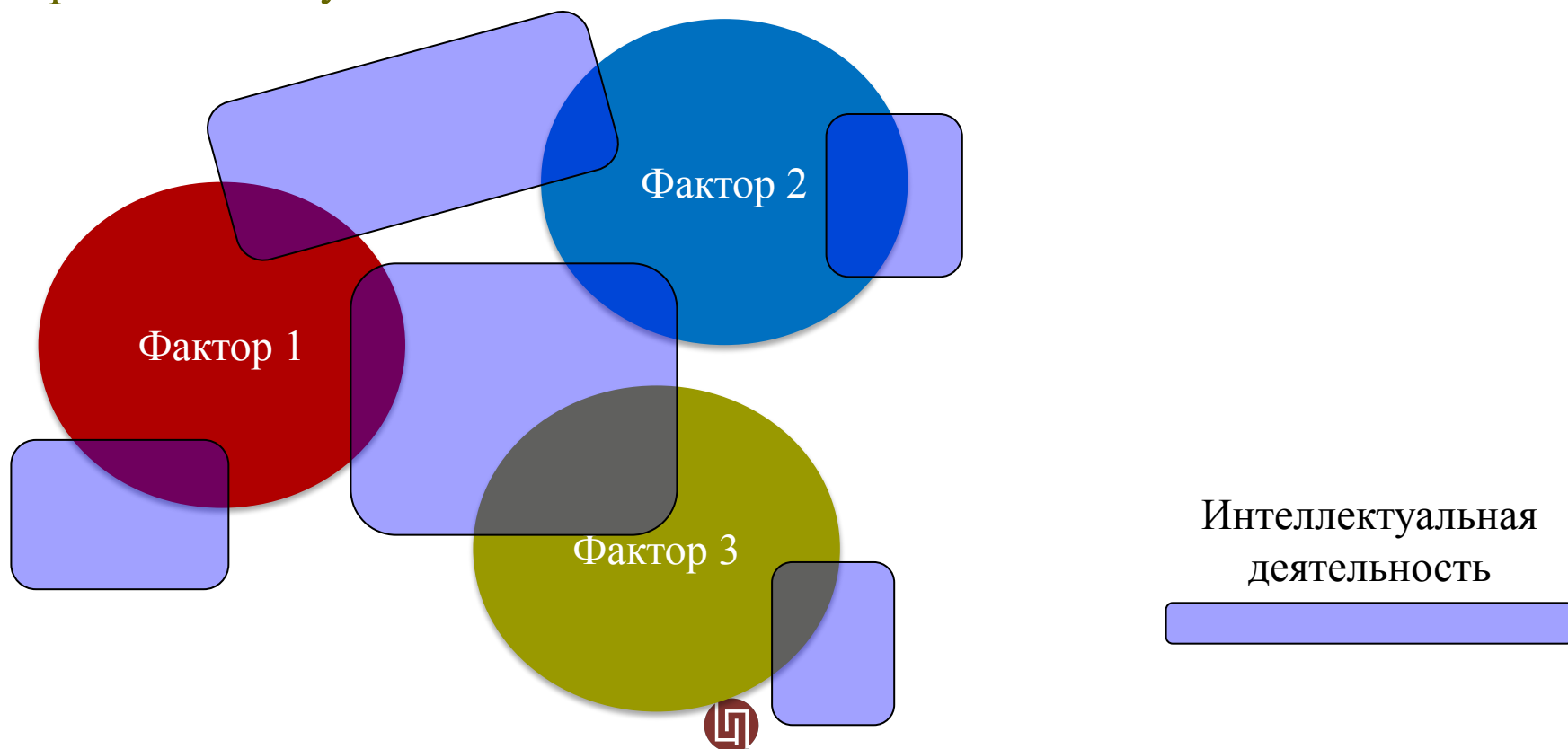


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### МНОГОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

Существуют несколько независимых друг от друга факторов, определяющих успешности в тех или иных видах деятельности



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### МНОГОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

2 основные проблемы многофакторной модели

Неоднозначность факторных  
решений  
по количеству факторов

Неоднозначность факторных  
решений  
по содержанию факторов

- Терстоун – 12 факторов;
- Келли – 3-5 фактора;
- DAT – 8 факторов;



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

### МНОГОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

• Терстоун – 12 факторов;

- V** словесное понимание. Тестируется заданиями на понимание текста, словесные аналогии, понятийное мышление, интерпретация пословиц.
- W** речевая беглость. Тесты на нахождение рифмы, называние слов, принадлежащих к одной категории.
- N** числовой фактор (арифметический) – тесты на скорость и точность арифметических операций.
- M** ассоциативная память. Тесты на механическое запоминание словесных ассоциативных пар.



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### МНОГОФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА

- Терстоун – 12 факторов;

- S** пространственный фактор. Разделяется на два подфактора: 5а – восприятие пространственных и геометрических отношений (узнавание геометрических фигур), 5б – мыслительное манипулирование зрительным представлениями в трехмерном пространстве.
- P** скорость восприятия. Тесты на скорость и точность восприятия деталей, сходств и различий в изображениях (чем отличаются две картинки). Разделяют на вербальный и образный подфакторы.
- I** Индуктивный фактор. Тесты на нахождение правил и завершение последовательности. Это фактор логического мышления.





# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

### СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

- Тест продуктивности, оценивает G фактор интеллекта;
- Итоговая оценка в процентилях;
- Предназначен для детей, но можно использовать и для взрослых, так как достаточно сложных заданий (иногда с ограничением времени);
- Состоит из 60 заданий, разбитых в пять блоков по 12 в каждом;
- Детям (до 8-12 лет) доступны серии А,В и начало С,Д,Е;
- Формируемая в 8-12 лет способность (для серий С,Д,Е) первая ухудшается при старении и органике;
- Для взрослых можно оценить интеллектуальную незрелость (если выполняет только А,В,С);
- Маленькие дети, умственно отсталые и очень старые решают А,В и легкие С,Д;

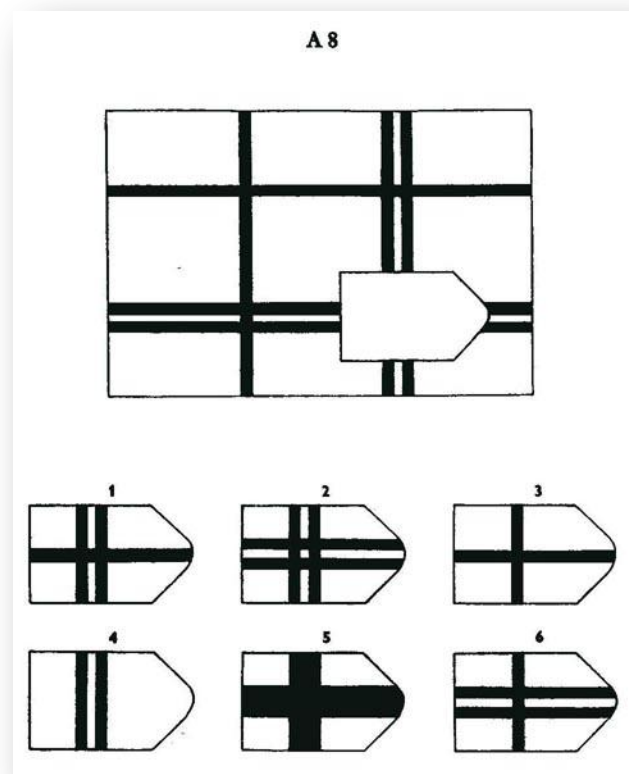
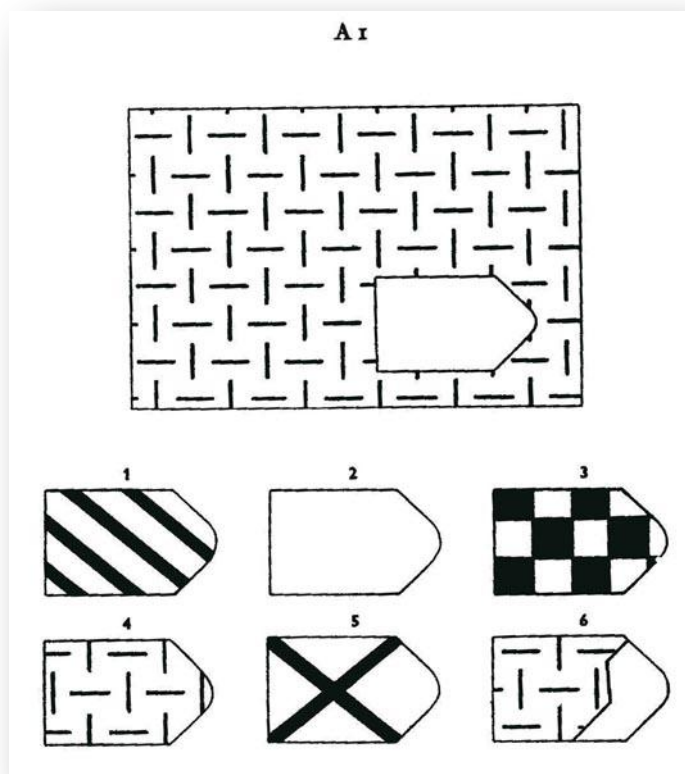


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

А. *Текстура и вырез (перцептивные характеристика в чистом виде)*

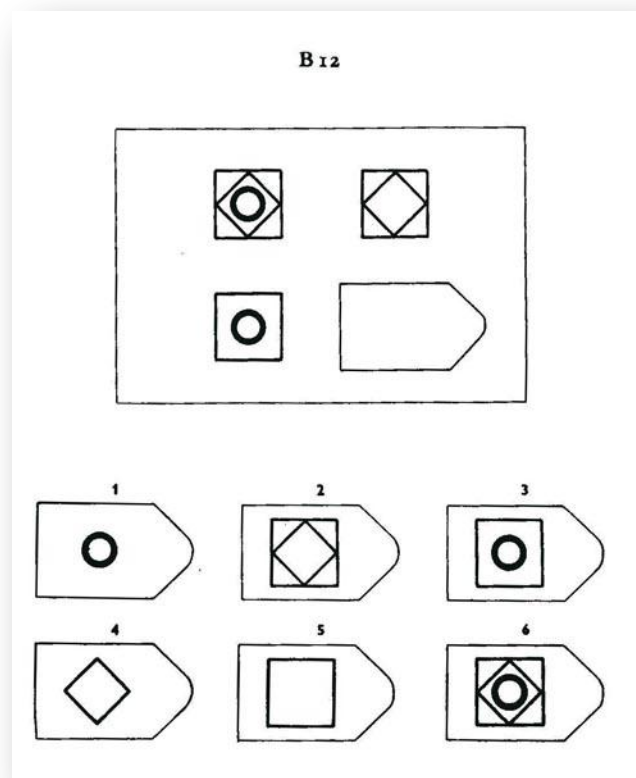
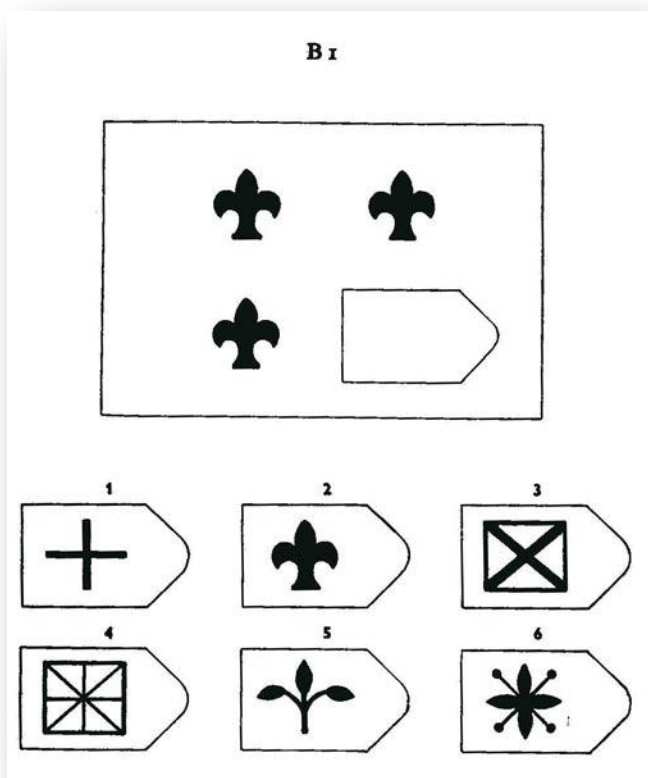


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

*В. Принцип симметрии*

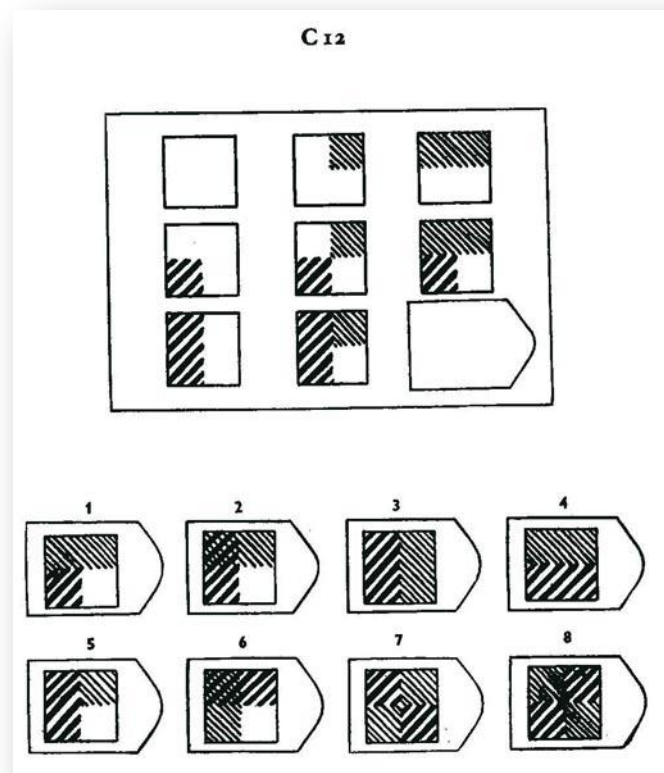
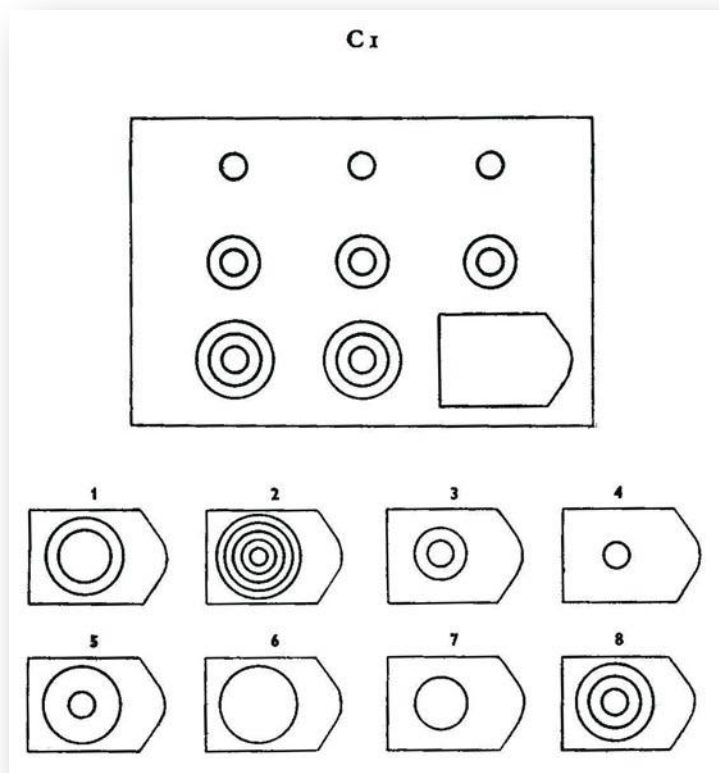


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

С. *Принцип прогрессии*

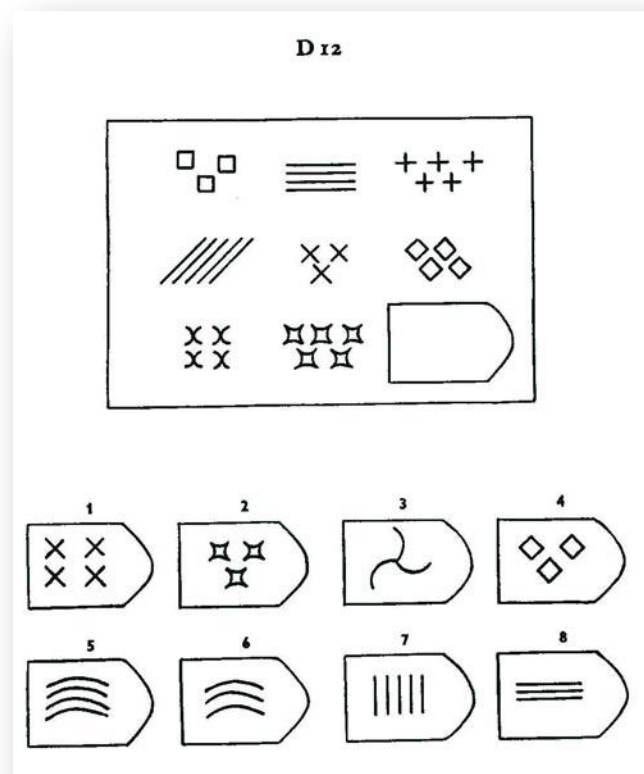
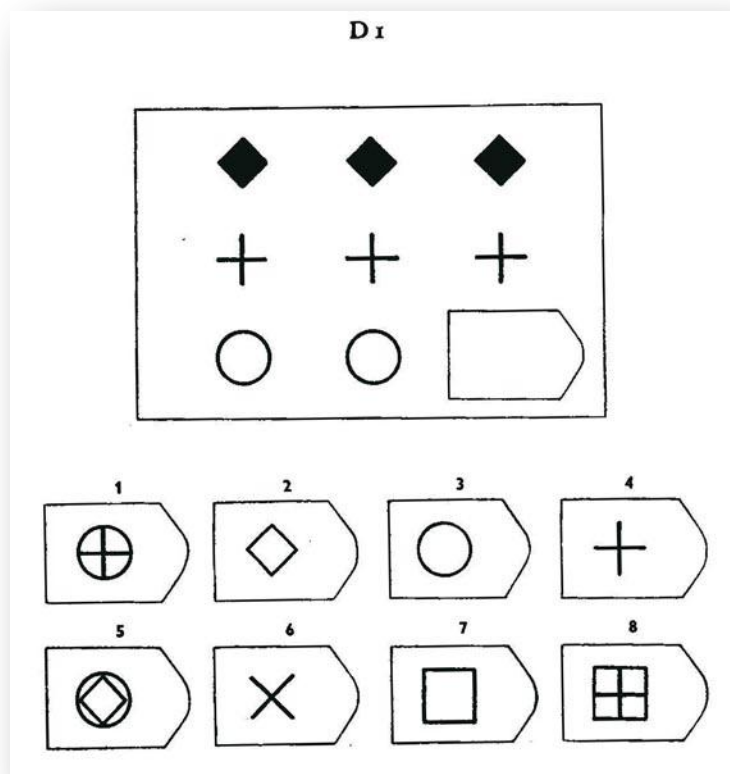


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

#### D. Принцип комбинаторики

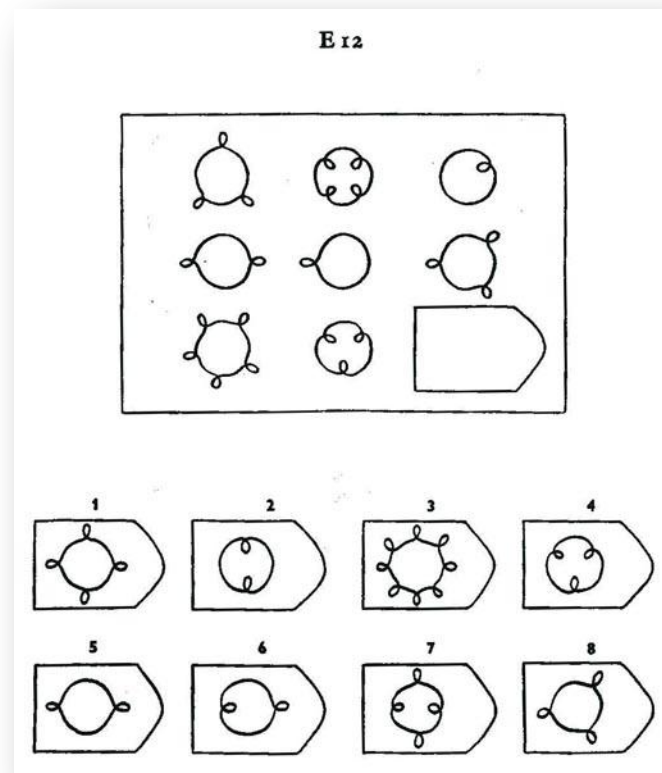
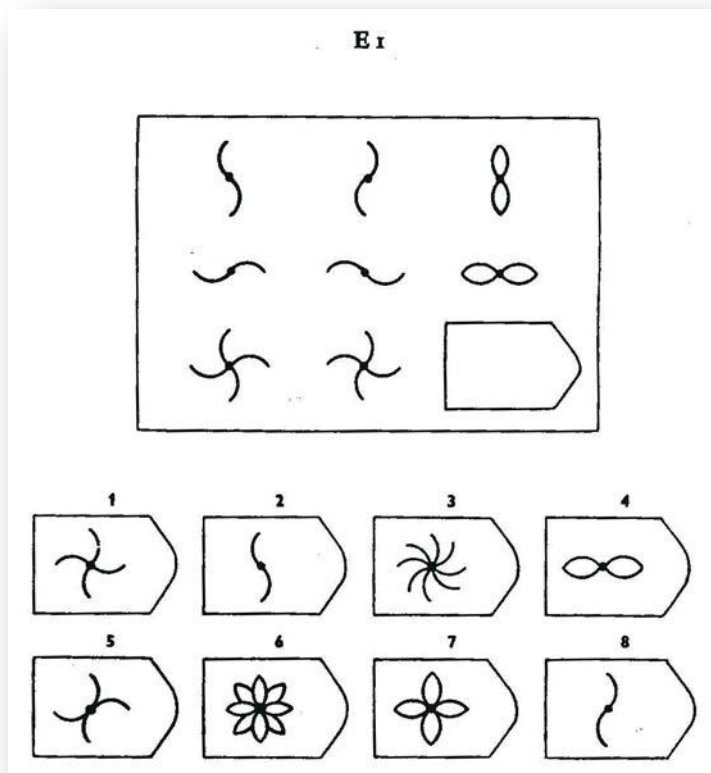


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

СПМ СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА

**Е.** *Операции объединения*

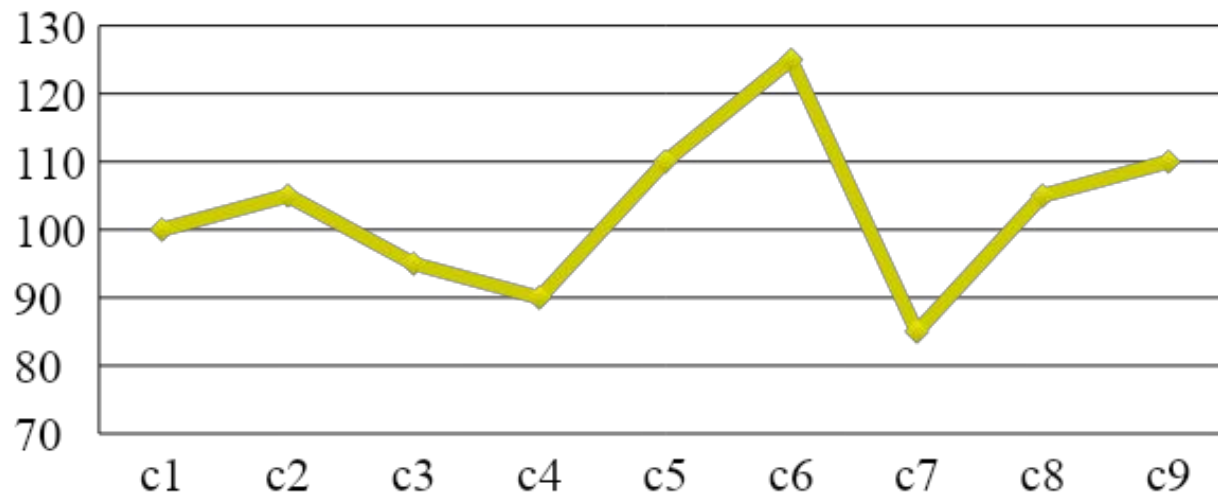


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ТСИ ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА АМТХАУЭРА

- Тест скорости;
- Для дифференциального отбора на разные виды профдеятельности и обучения;
- Состоит из 9 субтестов, в соответствии с факторной моделью Терстоуна;



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА



- Тест продуктивности, основан на иерархической модели Вернона;
- Выполняется только в индивидуальном режиме (диалоговый);
- Оценивает общее интеллектуальное развитие и две его составляющие: вербальный и практический интеллект;
- В основном применяется в клинической и педагогической психологии;
- Три версии: WAIS (16 - 64), WISC (6,5 - 16,5), WPPSI (4 - 6,5)
- WAIS состоит из 11 субтестов (6 вербальных и 5 практических);





# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

**ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКслера**  
**ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ**

(1) Общая осведомленность (29 заданий):

*оценивает уровень простых знаний*

- Какой формы мяч? (круглый)
- Кто такой Тютчев? (поэт, автор, писатель)



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

**ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА**  
**ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ**

(2) Общая понятливость (14 заданий):  
*оценивает способность к суждениям*

- Почему воздух в городах хуже, чем в деревне?
- Что означает пословица «одна ласточка весны не делает»



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКслера ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ

(3) Арифметический (14 заданий):

*способность оперировать числовым материалом*

- Сколько кг в 2,5 центнерах? (15 сек)
- Человек приобрел подержанную мебель за  $\frac{2}{3}$  стоимости новой. За это заплатил 400 рублей. Сколько стоит новая мебель? (10 сек)



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

**ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА**  
**ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ**

(4) Сходство (13 заданий):

*понятийное мышление*

- Пальто – платье
- Собака – лев
- Муха - дерево



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКслера ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ

(5) Повторение цифр (2 списка по 7 заданий, прямой и обратный счет (всего 4 пробы)):

*Качество оперативной памяти и активного внимания*

- 5 8 2
- 6 4 3 9
- 4 2 7 3 1



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

---

ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКслера  
ВЕРБАЛЬНЫЕ СУБТЕСТЫ

(6) Словарный (40 заданий):

*Вербальный опыт и умение давать определение понятиям*

- смелый
- деньги
- спешить



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

### ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ

Субтест 7. Шифровка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Балл
—	└	□	└	U	○	^	×	=	

2	1	3	7	2	4	8	1	5	4	2	1	3	2	1	4	2	3	5	2	3	1	4	6	3

1	5	4	2	7	6	3	5	7	2	8	5	4	6	3	7	2	8	1	9	5	8	4	7	3

6	2	5	1	9	2	8	3	7	4	6	5	9	4	8	3	7	2	6	1	5	4	6	3	7

9	2	8	1	7	9	4	6	8	5	9	7	1	8	5	2	9	4	8	6	3	7	9	8	6

(7) Кодирование,  
шифровка :

*Зрительно-моторная  
координация*

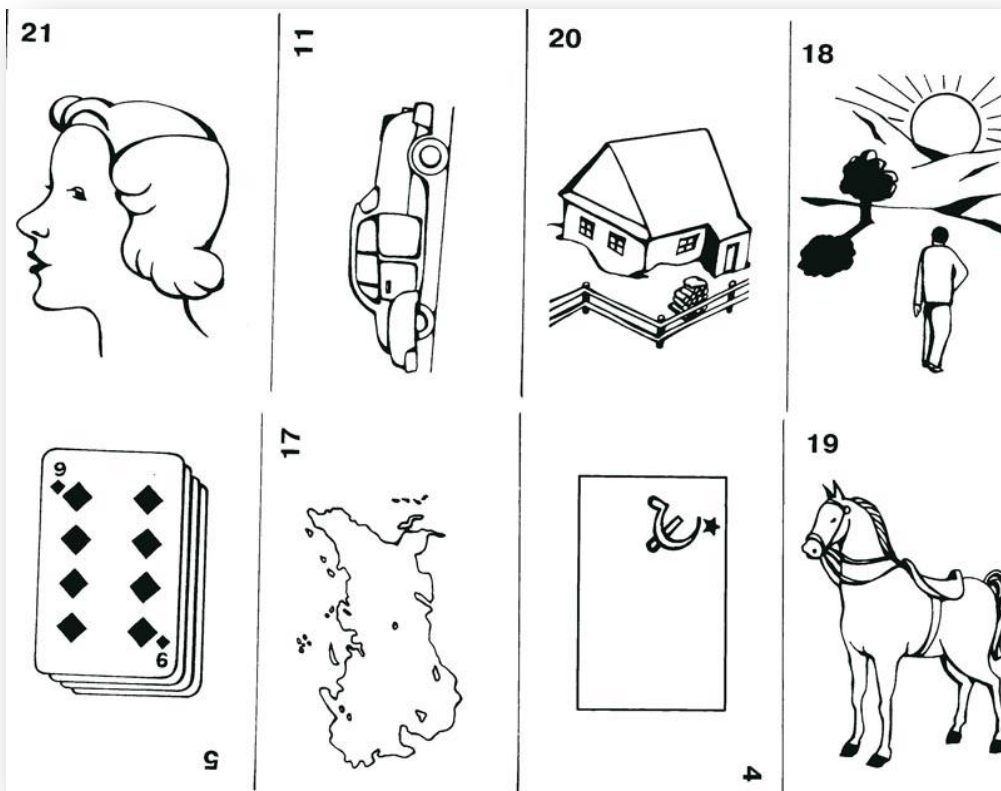
*(90 сек)*



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА  
ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ



(8) Недостающие  
детали (21 картинка)  
*Наблюдательность*





# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ



(9) Кубики Кооса:  
*Праксис (двигательная  
координация),  
визуальный синтез.*

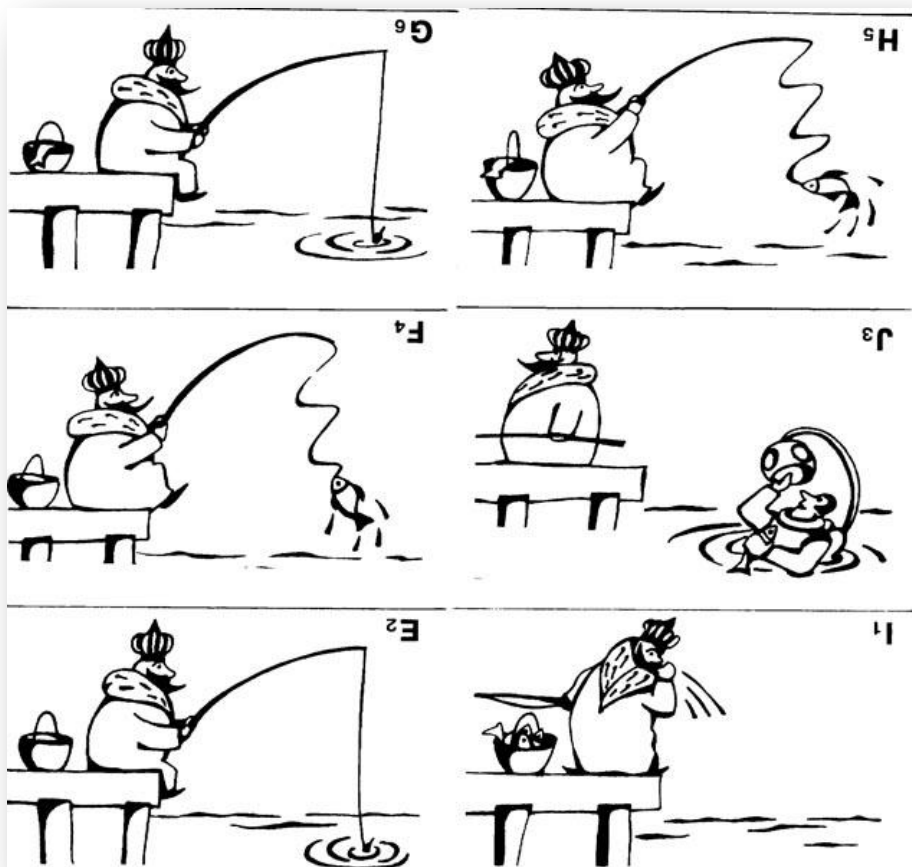
Временные ограничения и  
дополнительные баллы  
за скорость в 7-10 заданиях



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ



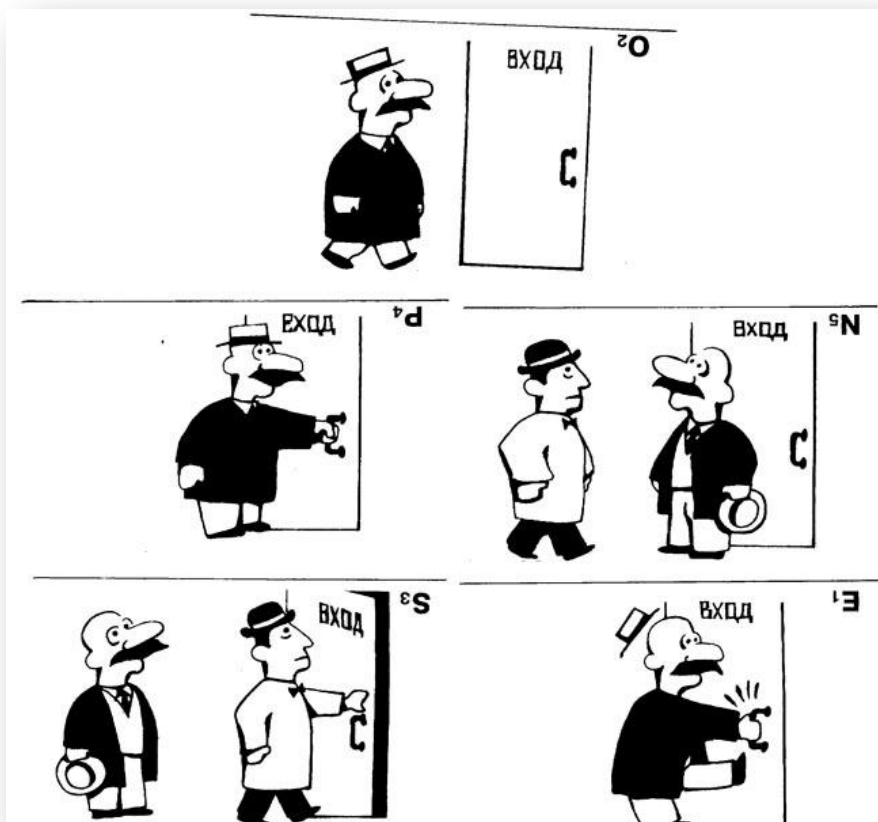
(10) Последовательность картинок (8 серий):  
*Понимание ситуаций*

Временные ограничения и дополнительные баллы за скорость в 7-8 сериях

# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА  
ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ



(10) Последовательность картинок (8 серий):  
*Понимание ситуаций*

Временные ограничения и дополнительные баллы за скорость в 7-8 сериях

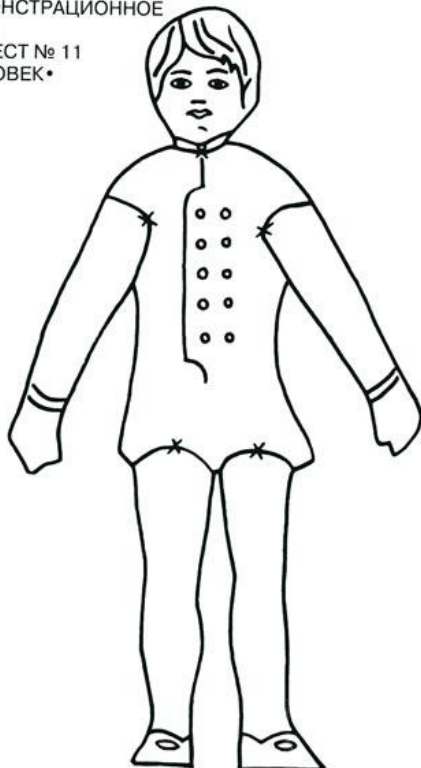


# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

## ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЕКСЛЕРА ПРАКТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ  
ПОЛЕ  
СУБТЕСТ № 11  
•ЧЕЛОВЕК•



(11) Складывание  
фигур (4 фигуры) :  
*Способность к синтезу.*

Временные ограничения



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

---

**Тесты достижений** позволяют оценивать достигнутый уровень развития навыков, знаний, умений

широкоориентированные

узкоспециализированные

Оценка основных навыков  
по основным целям  
обучения

Оценка усвоения  
конкретных  
учебных программ



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

---

### ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

*Основные функции:*

- ❖ средство оценки знаний;
- ❖ выявляет недостатки обучения;
- ❖ предсказывает направления последующего обучения;
- ❖ обеспечивают мотивацию учащихся;
- ❖ помогают приспособить обучение к потребностям индивида.



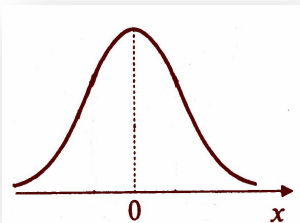
# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

### ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

#### Норм ориентированные

- Отбор кандидатов на обучение
- Нормальное распределение
- Есть выборка стандартизации
- Задания отобраны с учетом трудности



#### Критериально - ориентированные

- Аттестация на степень усвоения знаний
- Асимметричное распределение
- Нет выборки стандартизации
- Задания отобраны по спецификации



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

### ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

#### КРИТЕРИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

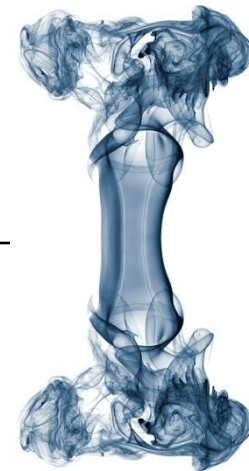
Процент правильных ответов	Критериальный балл
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76 – 85 %	4
> 85 %	5





# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ



Исследователи по-разному подходят к природе креативности:

Не существует

Компонент интеллекта

Независим от интеллекта

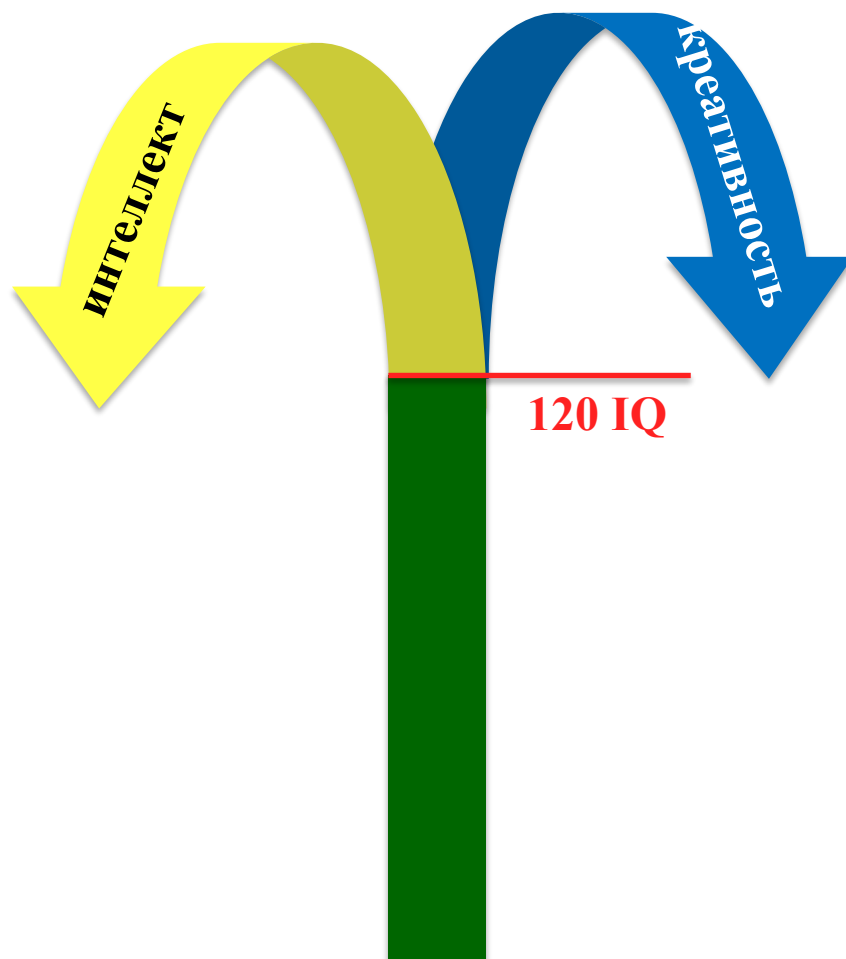
Независимость,  
неконформность,  
Открытость ума,  
Устойчивость к  
неопределенности,  
Эстетические интересы

Теория  
интеллектуального  
порога (Торренс)



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ



Независим от  
интеллекта

Теория  
интеллектуального  
порога (Торренс)



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

### КРИТЕРИИ КРЕАТИВНОСТИ

ПО ГИЛФОРДУ

#### ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

Способность продуцировать необычные

Оценивается по атласу стереотипных ответов

#### БЕГЛОСТЬ

Количество ответов  
(придумать

#### ГИБКОСТЬ

Как можно больше.)  
Количество различных

#### РАЗРАБОТАННОСТЬ

Способность детально  
разрабатывать возникшие идеи

категорий,  
Расширить, добавить  
используемых  
детали  
испытываемым (темы)  
к основному. Наличие  
асимметрии  
и деталей в рисунках.



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

### КРИТЕРИИ КРЕАТИВНОСТИ

#### ТОРРЕНС

#### АБСТРАКТНОСТЬ НАЗВАНИЙ

Способность выделять главное,  
понимать суть проблемы,  
трансформировать образную  
информацию в слова

Уровень абстрактности  
названий  
к нарисованным  
рисункам

#### СОПРОТИВЛЕНИЕ ЗАМЫКАНИЮ

Открытость новому опыту и  
разнообразным идеям

Быстрота замыкания  
фигуры  
линиями, наличие  
незамкнутых  
фигур

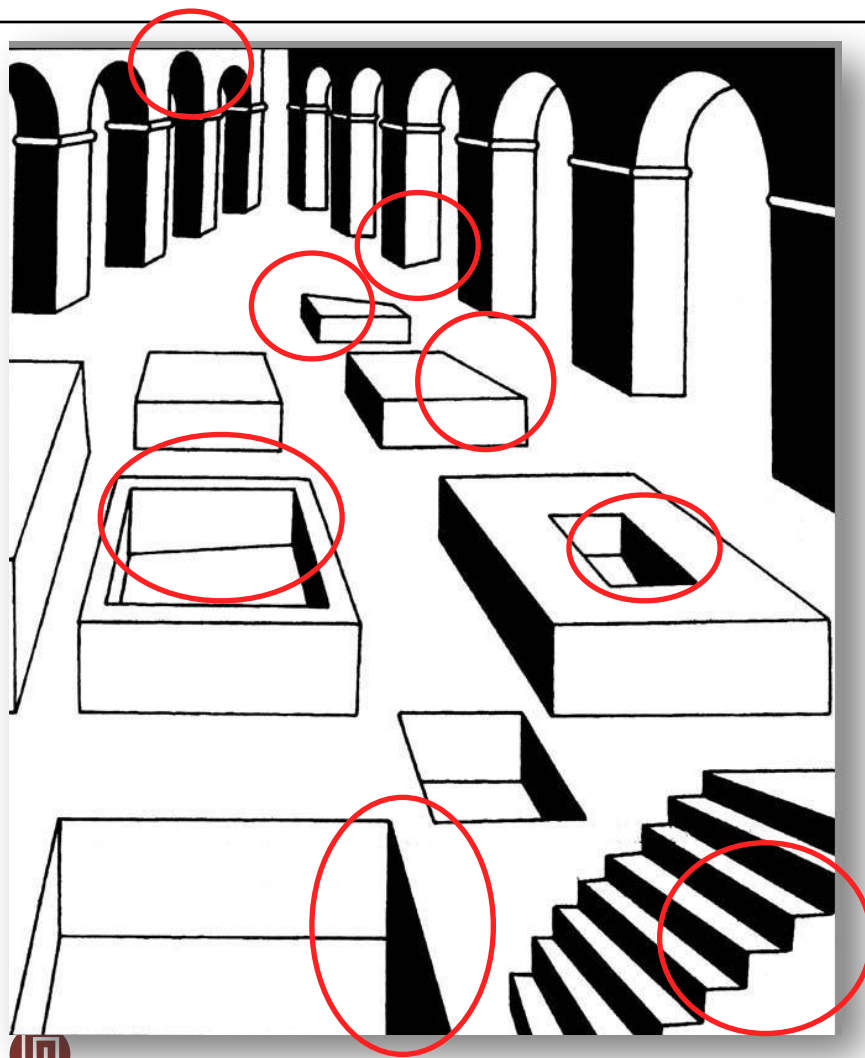


# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

**Задание:**

Найдите 8 искажений на рисунке



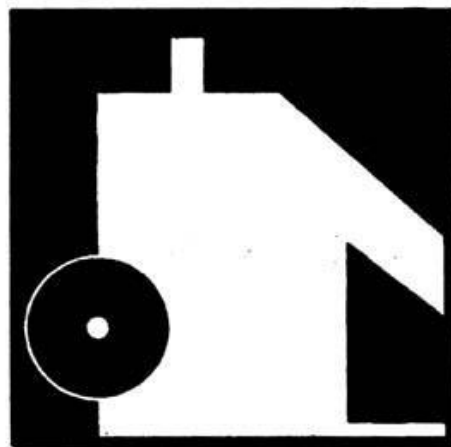
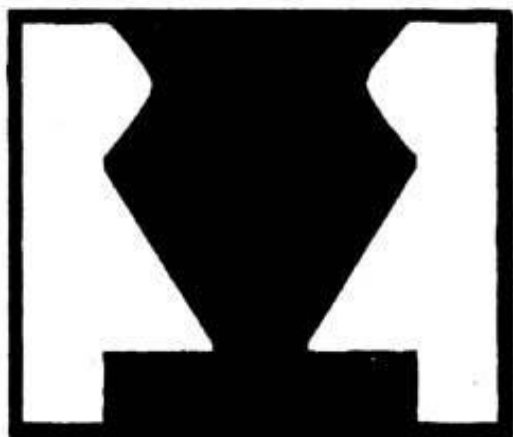
# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

---

**Задание:**

Что изображено на этих рисунках?



# Психодиагностика

ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

## ТЕСТ ТОРРЕНСА:



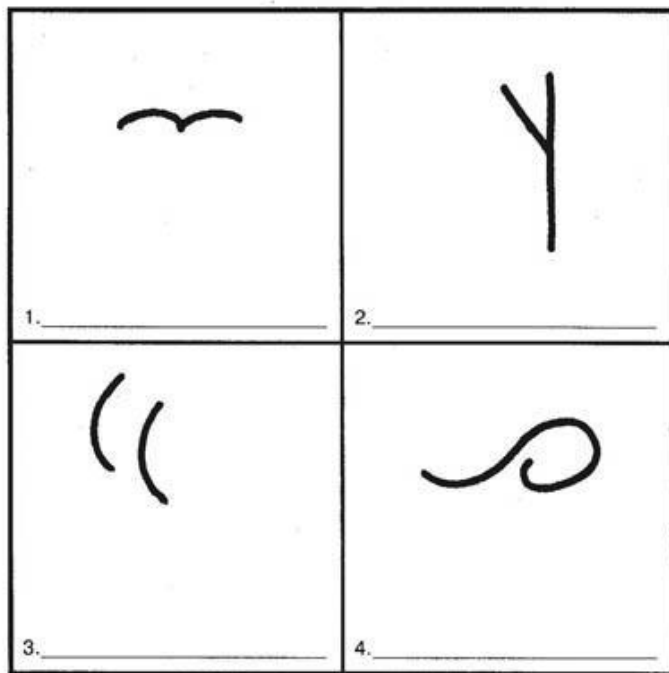
Субтест 1, 2, 3



# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

### ТЕСТ ТОРРЕНСА:



3

#### НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ФИГУРЫ

На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории.

Старайся нарисовать такие картинку, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали.

Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу.

На выполнение задания отводится 10 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя возникли вопросы, задай их сейчас.

Начинай работать над рисунками.





# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

### ТЕСТ ТОРРЕНСА:

<p>O=0 H=1 P=11 3=1</p> <p>1. <u>Влюбленная пара</u></p>	<p>O=0 H=2 P=5 3=2</p> <p>2. <u>Во поле береза стояла</u></p>
<p>O=1 H=0 P=3 3=2</p> <p>3. <u>Булочка</u></p>	<p>O=1 H=2 P=10 3=2</p> <p>4. <u>Длиннорукий дядюшка на севере</u></p>

#### Расшифровка условных обозначений:

O — Оригинальность  
H — Абстрактность названия  
P — Разработанность  
3 — Сопротивление замыканию  
+1б - за название — это баллы по фактору «Разработанность».

3

### НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ФИГУРЫ

На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории.

Старайся нарисовать такие картинку, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали.

Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу.

На выполнение задания отводится 10 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя возникли вопросы, задай их сейчас.

Начинай работать над рисунками.







# Психодиагностика

## ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ / ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

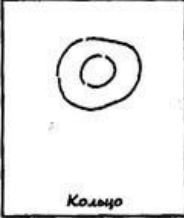

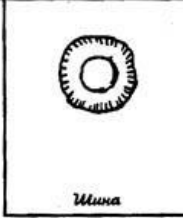
### ТЕСТ ТОРРЕНСА:


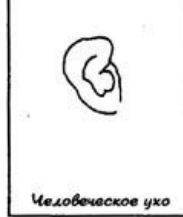
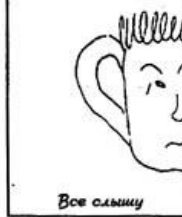
Картинка № 2



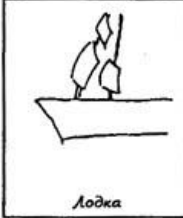

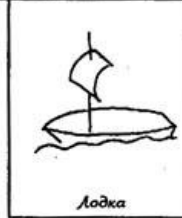
№ картинки № рисунка	2 1	Условное название Волны	Оригинальность 0,00
			
Радиостанция		Репродуктор	
			
		Чайник	

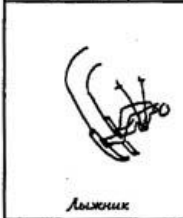
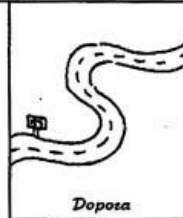

№ картинки № рисунка	2 2	Условное название Колесо	Оригинальность 0,50
			
Кольцо		Колесо	
			
		Шина	

№ картинки № рисунка	2 3	Условное название Ухо	Оригинальность 0,67
			
Ухо		Человеческое ухо	
			
		Все слышу	

№ картинки № рисунка	2 4	Условное название Парус	Оригинальность 0,81
			
Лодка		Ярусник	
			
		Лодка	

№ картинки № рисунка	2 5	Условное название Изгиб пути	Оригинальность 0,85
			
Лыжник		Дорога	
			
		Река	



# Психодиагностика

## СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

### СУБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

#### Опросники

**Инструкция:** прочитайте каждый пункт и, как можно точнее или возможно, определите по вопросу: насколько это верно или характерно для меня?

	1	2	3	4	5
	Абсолютно неверно	неверно	нейтрально	верно	Абсолютно верно
1. Считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важных удовольствий в жизни				1	2 3 4 5
2. Знакомые с детства картинки, звуки, запахи часто приводят с собой поток значительных воспоминаний				1	2 3 4 5
3. Судьба многое определяет в моей жизни				1	2 3 4 5
4. У меня думаю о том, что должен был сделать в своей жизни				1	2 3 4 5
5. На мои решения в основном влияют окружающие мои люди				1	2 3 4 5
6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день				1	2 3 4 5
7. Мне приятно думать о своем прошлом				1	2 3 4 5
8. Я довольно часто забываю				1	2 3 4 5
9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удается сделать впервые				1	2 3 4 5
10. Если в конце чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, каковы результаты по достижению				1	2 3 4 5
11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого				1	2 3 4 5
12. Считаю своим любимым чувством, а часто забываю про время				1	2 3 4 5
13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоит другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера				1	2 3 4 5
14. Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит				1	2 3 4 5
15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена				1	2 3 4 5
16. Большинство переживаний прошлого продолжают влиять на мою жизнь				1	2 3 4 5
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно				1	2 3 4 5
18. Я расстроивалась, когда отпадало на зарплате значительные суммы				1	2 3 4 5
19. Вспомню, а бы прожил каждую свой день так, словно он последний				1	2 3 4 5
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову				1	2 3 4 5
21. Я горжусь выполнением своих обязательств перед друзьями и близкими				1	2 3 4 5
22. В прошлом мне доставало своей доли полного внимания и открытости				1	2 3 4 5
23. Я				1	2 3 4 5

Анализ и интерпретация результатов строится на основе самоотчетов, самооценки испытуемых.



# Психодиагностика

## СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

Инструкция: прочитайте каждый пункт и, так часто, насколько это возможно, ответьте на вопрос: «насколько это верно или характерно для меня?»

	1 Абсолютно никогда	2	3	4	5 Абсолютно всегда
1. Считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из главных удовольствий в жизни	1	2	3	4	5
2. Занавески с детства картин, шума, запаха часто приносит с собой поток значительных воспоминаний	1	2	3	4	5
3. Судья моего поведения в моей жизни	1	2	3	4	5
4. Я часто думаю о том, что должен был сказать в своей жизни	1	2	3	4	5
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди	1	2	3	4	5
6. Я считаю, что каждая утро человека должно планировать свой день	1	2	3	4	5
7. Мне приятно думать о своем прошлом	1	2	3	4	5
8. Я действую импульсивно	1	2	3	4	5
9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удается сказать вовремя	1	2	3	4	5
10. Если я хочу чего-то, я ставлю перед собой цель и равнодушно жду, пока мои средства их достигнут	1	2	3	4	5
11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого	1	2	3	4	5
12. Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время	1	2	3	4	5
13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоит другие важные дела, то об этом я думаю о нем, а не о развлечениях сегодняшнего вечера	1	2	3	4	5
14. Если уж что-то случилось случится, то от моих действий это не зависит	1	2	3	4	5
15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена	1	2	3	4	5
16. Безразличные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли	1	2	3	4	5
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно	1	2	3	4	5
18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи	1	2	3	4	5
19. В идеале, я бы прожил каждый свой день так, словно он последний	1	2	3	4	5
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову	1	2	3	4	5
21. Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством	1	2	3	4	5
22. В прошлом мне доставлял своя доля полного безразличия и отвержения	1	2	3	4	5

## Достоинства:

- Экономичность в использовании опросников;
- Возможность получения разносторонней информации (высокая информативность);
- Легко поддаются формализации, обработки;
- Привлекательны для разработчиков (большое разнообразие опросников на рынке)



# Психодиагностика

## СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

Инструкция: прочитайте каждый пункт и, так часто, насколько это возможно, ответьте на вопрос: «насколько это верно или характерно для меня?»

	1	2	3	4	5
	Абсолютно неверно	ниверно	нейтрально	верно	Абсолютно верно
1. Считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важнейших удовольствий в жизни	1	2	3	4	5
2. Занятное с детства картин, шума, запаха часто приносит с собой поток значительных воспоминаний	1	2	3	4	5
3. Судьба моего характера в моей жизни	1	2	3	4	5
4. Я часто думаю о том, что должен был сделать в своей жизни	1	2	3	4	5
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди	1	2	3	4	5
6. Я считаю, что каждая умная женщина должна планировать свой день	1	2	3	4	5
7. Мне приятно думать о своем прошлом	1	2	3	4	5
8. Я действую импульсивно	1	2	3	4	5
9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удается сделать впервые	1	2	3	4	5
10. Если я хочу чего-то, я сделаю перед собой дела и найду способ над тем, какими средствами их достичь	1	2	3	4	5
11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого	1	2	3	4	5
12. Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время	1	2	3	4	5
13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоит другое важное дело, то сегодня я думаю о нем, а не о развлечениях сегодняшнего вечера	1	2	3	4	5
14. Если уж что-то случилось случится, то от моих действий это не зависит	1	2	3	4	5
15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена	1	2	3	4	5
16. Безличные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли	1	2	3	4	5
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно	1	2	3	4	5
18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи	1	2	3	4	5
19. В идеале, я бы прожил каждый свой день так, словно он последний	1	2	3	4	5
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову	1	2	3	4	5
21. Я впервые выполняю свои обязанности перед друзьями и начальством	1	2	3	4	5
22. В прошлом мне доставало сил для полного образования и отвлечения	1	2	3	4	5

## Основные проблемы подхода:

- Возможность манипулирования результатами;
- Разная способность к рефлексии черт, привычек, поведения;
- Разное понимание терминов, описывающих поведение (семантическая неоднородность);
- Защитная реакция на тест (вторжение в личную зону)



# Психодиагностика

СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

## КЛАССИФИКАЦИЯ ОПРОСНИКОВ

АНКЕТЫ

ОПРОСНИКИ  
СОСТОЯНИЙ

ЛИЧНОСТНЫЕ  
ОПРОСНИКИ

Выявление количественно-качественных характеристик объекта исследования:

- ✓ Биографические анкеты
- ✓ Социологические анкеты
- ✓ Клинические анкеты:

Выявление текущих состояний человека

Характер  
Мотивы  
Интересы  
Установки  
Ценности



# Психодиагностика

## СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ

Типологические опросники

MMPI, EPI (Айзенк)

Характерологические опросники

PF16 Кеттелл, FPI

Опросники мотивов

PRF Джексон, МД Эллерс

Опросники интересов

ДДО Климова, Стронг

Опросники ценностей

Список Рокича, Шварц

Опросники установок

Лайкерт,



# Психодиагностика

СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ / ПРИНЦИП КОНСТРУИРОВАНИЯ

ОПРОСНИКИ  
СОСТОЯНИЙ

**PF16, NEO-PI**

### **Факторно-аналитический принцип:**

Процедура, позволяющая разные задания на основе ответов сгруппировать в отдельные группы заданий, которые в последствии составят шкалу.

ЛИЧНОСТНЫЕ  
ОПРОСНИКИ

**MMPI, CPI**

### **Критериально-ключевой принцип:**

создание осуществляется путем подбора заданий дискриминирующих группы испытуемых





**Опросник Леонгарда-Шмишека**  
 оригинальный вариант, построенный  
 по эмпирическому принципу

шкала	$\alpha$
Гипертимность	0,7
Возбудимость	0,6
Эмотивность	0,6
Дистимия	0,4
Тревожность	0,6
Экзальтированность	0,2
Циклотимия	0,4
Застревание	0,4
Педантичность	0,7
Демонстративность	0,5

**Опросник Леонгарда-Шмишека**  
 вариант, построенный из тех же  
 заданий с использованием  
 факторного анализа (принципа)

шкала	$\alpha$
Гипертимность	0,9
<b>Гипомания</b>	0,8
Эмотивность	0,7
Дистимия	0,7
Чувствительность	0,7
Циклотимия	0,8
Застревание	0,8
Педантичность	0,8



# Психодиагностика

СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / ВОПРОСНИКИ

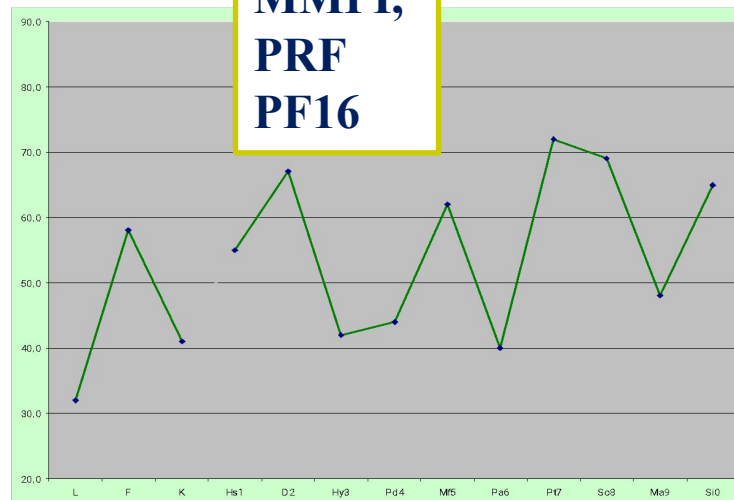
ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ / ПО ОХВАТУ ХАРАКТЕРИСТИК

ОДНОМЕРНЫЕ  
ОПРОСНИКИ

МД Эллерса  
Шкала Маккиавелизма

МНОГОМЕРНЫЕ  
ОПРОСНИКИ

MMPI,  
PRF  
PF16



# Психодиагностика

## ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД

Создание неоднозначной, неопределенной, слабоструктурированной ситуации

Способствует реализации механизма **проекции**

Широкий диапазон возможных решений, нет правильных ответов

В основе лежит механизм селективного восприятия (Брунер)

Тенденция действовать под влиянием своих потребностей, интересов, всей психической организацией (Мюррей)



# Психодиагностика

## ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД

---

### Достоинства

- ❖ получение разноплановой информации об испытуемом на 1-ом этапе обследования;
- ❖ чаще всего не мобилизуют защитные реакции испытуемого;
- ❖ возможность наблюдать за действиями и тактикой испытуемого;
- ❖ минимизация оценочного момента диагностики («хорошо-плохо»);
- ❖ неподверженность сознательной фальсификации, так как нет эталона;
- ❖ снятие тревоги перед обследованием и установление доверия.



# Психодиагностика

## ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД

### Недостатки

- ❖ недостаточная стандартизация процедуры обследования, обработки, анализа и интерпретации;
- ❖ чувствительность к факторам ситуации, состоянию обследуемого, к степени профессионализма диагноста;
- ❖ неподатливость традиционным способам определения надежности и валидности; ретестовая надежность некорректна, внутренняя согласованность не определяется; валидность – методом «контрастных групп»;
- ❖ многоплановые сложные ответы, которые трудно структурировать и выделить главное;
- ❖ большой субъективизм в интерпретации результатов.



# Психодиагностика

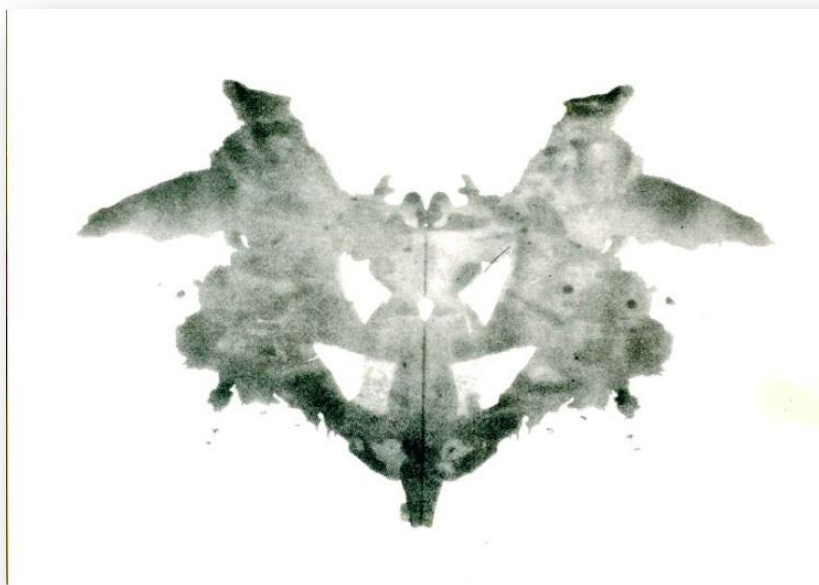
## ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / КЛАССИФИКАЦИЯ



# Психодиагностика

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / МЕТОДИКИ

## ТЕСТ РОРШАХА



# Психодиагностика

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / МЕТОДИКИ

ТЕМАТИЧЕСКОЙ АПЕРЦЕПЦИИ ТЕСТ





# Психодиагностика

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / МЕТОДИКИ

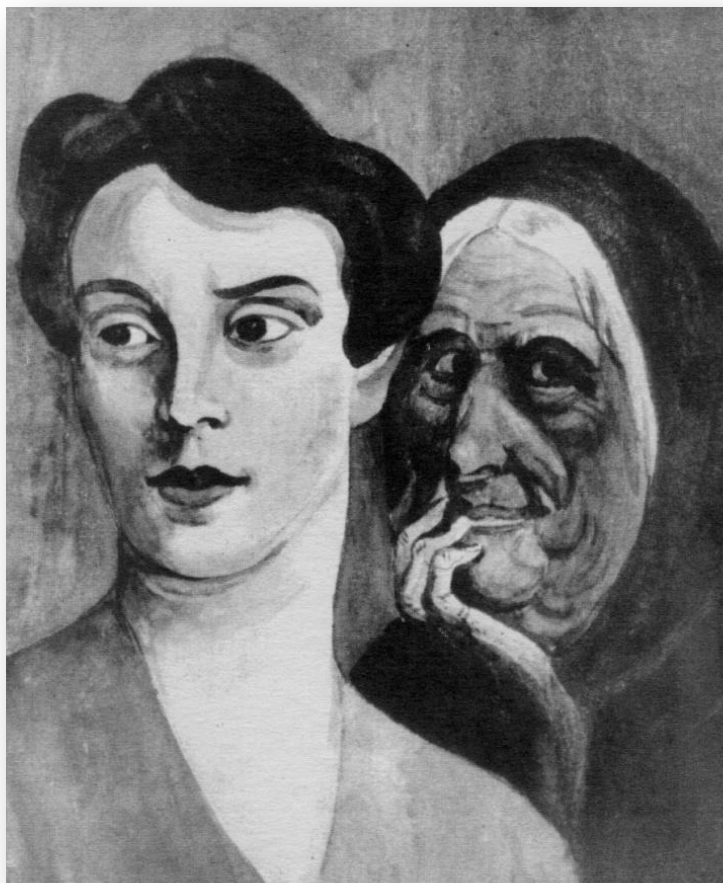
**ТЕМАТИЧЕСКОЙ АПЕРЦЕПЦИИ ТЕСТ**



# Психодиагностика

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / МЕТОДИКИ

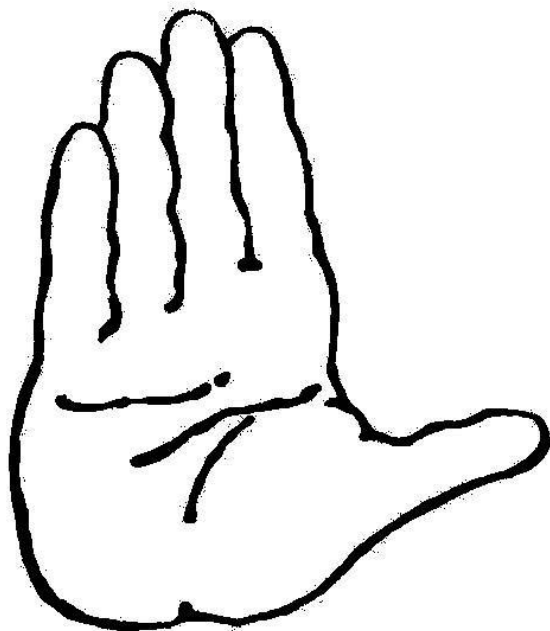
ТЕМАТИЧЕСКОЙ АПЕРЦЕПЦИИ ТЕСТ



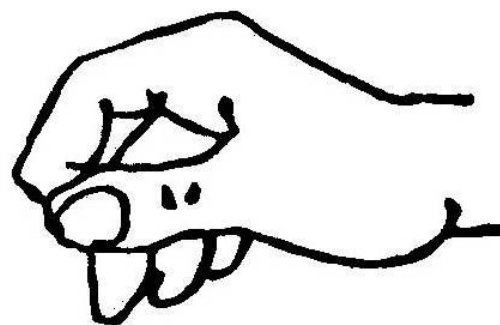
# Психодиагностика

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД / МЕТОДИКИ

## ТЕСТ РУКИ



I



VIII

