

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №35 компенсирующего вида» г.Печора**

**Модернизация системы
образования в условиях нового
законодательства**



г.Печора



Модернизация системы образования **в условиях нового законодательства**

Понятие “модернизация образования” рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования - создание механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...”.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребёнка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребёнка-дошкольника.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.



двигательной

коммуникативной

игровой

трудовой

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

познавательно-исследовательской

музыкально-художественной

продуктивной

чтения художественной литературы

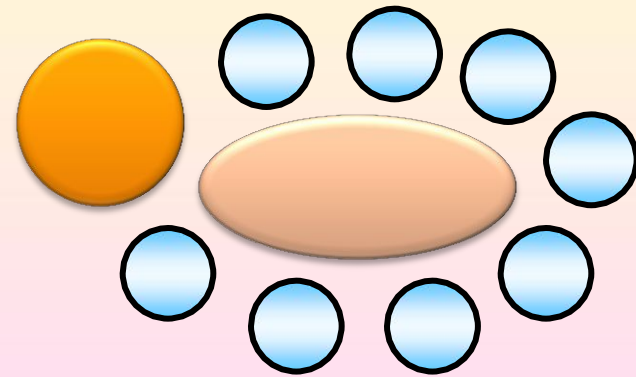
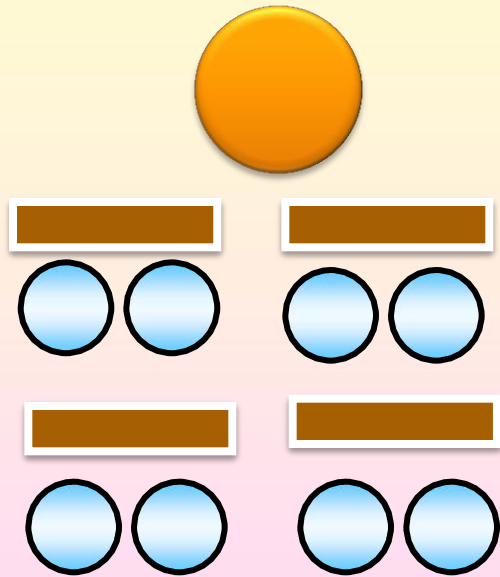
Найдите три отличия и три сходства



ЗАНЯТИЕ !

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ???**

Рабочее пространство при разной форме организации ОД



ЗАНЯТИЕ !

(Школьно – урочная
форма)

НОД

(Партнё́рская форма)

□ **Взрослый – учитель, отдалён от детей (над/против).**

□ **За детьми жёстко закреплены рабочие места.**

□ **Запрещено перемещение детей.**

□ **Запрещено свободное общение детей.**

□ **Вводится дисциплинарное требование тишины.**

□ **Взрослый – партнёр, рядом с детьми (вместе), в круге.**

□ **Разрешено свободное размещение детей.**

□ **Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.**

□ **Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).**

ЗАНЯТИЕ !

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

Позиция взрослого



Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает наклоняясь «над» ребёнком)



Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нём нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.

ЗАНЯТИЕ !

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

Позиция ребёнка

«Учитель – ученик»

Взрослый- главный, он руководит и управляет ребёнком. Активность взрослого выше, чем активность ребёнка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)

«Партнёр–партнёр»

Ребёнок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребёнка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого

ЗАНЯТИЕ !

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения**



**ПОДРУППОВАЯ
форма организации
обучения**



**ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения**



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения**

**ПОДРУППОВАЯ
форма организации
обучения**

**ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения**

Особенности

+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
- неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Особенности

+ обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения
+ экономичность обучения
+ демократический стиль общения педагога с детьми

Особенности

+ минимальные затраты времени
+ экономичность обучения
- нет учёта индивидуальных особенностей детей
- низкая активность детей
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

Цели непосредственно образовательной деятельности



ТРАДИЦИОННАЯ НОД

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ
НЕОБХОДИМОГО
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ

ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности

Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



«МЕТОД» - путь к чему-либо, способ достижения цели.

Каждый метод состоит из определённых приёмов.

ПРИЁМ обучения - направлен на решение более узкой учебной задачи.
Сочетание приёмов образует метод обучения.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности

МЕТОДЫ практические

- опыт
- упражнение
- экспериментирование
- моделирование

МЕТОДЫ наглядные

- наблюдение
- демонстрация наглядных пособий

МЕТОДЫ словесные

- рассказ педагога
- беседа
- чтение художественной литературы

МЕТОДЫ игровые

- дидактическая игра
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде

МОТИВАЦИЯ

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание ,
направленность и
характер деятельности)

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), не должна доминировать
- завершённость ситуации.

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**



Особенности работы по созданию игровой мотивации.

Выбор мотивации
зависти от задач
и целей.

Младший дошкольный возраст.

- 1.Вы рассказываете**, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) **что-то случилось** (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и.т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
- 2.Вы обращаетесь** к детям с вопросом, **согласны ли** они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
- 3.Во время работы** каждый ребенок должен **иметь своего подопечного игрушечного персонажа**, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
- 5.Эти игрушки используются** вами и для **оценки** работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
- 6.По окончании** работы, детям необходимо предоставить возможность **поиграть со своими подопечными**, используя, при желании, полученный продукт.

Особенности работы по созданию игровой мотивации.

**Выбор мотивации
зависти от задач
и целей.**

Старший дошкольный возраст.

1. В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется. Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

2. В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Тема: «Объём»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребёнок:

- Сам формулирует проблему(задачу)
 - Сам находит её решение
- Решает и самоконтролирует правильность этого решения.**

Введение игры в процесс обучения вызывает у детей

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала



- Взаимодействие педагога и ребёнка как равноправных партнеров

Раскрытие индивидуального опыта ребёнка

- мотивация и эмоциональность



- организация пространства НОД

СОДЕРЖАНИЕ Непосредственно Образовательной Деятельности

КОМБИНИРОВАННАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

КОМПЛЕКСНАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).

СОДЕРЖАНИЕ **Непосредственной Образовательной**
Деятельности
ИНТЕГРАЦИЯ – объединение нескольких образовательных областей

Тема: «Роняет лес багряный свой убор...»

ПО ЗНАНИЕ + ?

+ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО



+ МУЗЫКА

+ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

+ КОММУНИКАЦИЯ



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

НАЧАЛО

(организационный момент)

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная

•приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной:
«Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

•ИГРОВАЯ
МОТИВАЦИЯ



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ХОД (процесс)
(основная часть)

- Развивающая
- Игровая
- Продуктивная
- Речевая

Взрослый, как равноправный участник :

- предлагает всевозможные способы реализации задачи;
- исподволь «задаёт» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребёнка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



СТРУКТУРА непосредственной образовательной деятельности

ОКОНЧАНИЕ

(заключительная часть)

«открытый конец»:

- каждый ребёнок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
заключается в том, что ребёнок
вследствие педагогической оценки
осознаёт собственные знания,
результаты своего учения



СТИМУЛИРУЮЩАЯ
функция оценочных воздействий
определяет переживание ребёнком
своего успеха или неуспеха и
является побуждением к
деятельности.

МОТИВАЦИЯ к последующей непосредственно образовательной деятельности

ИНТЕРЕС и ЖЕЛАНИЕ
ребёнка продолжить
деятельность



Различия процесса обучения в ДОУ ДО и ПОСЛЕ...

В виде учебной деятельности

1. Ребенок - объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Позиция «Учитель – ученик»

2. Основная деятельность - учебная.

3. Основная модель организации образовательного процесса - учебная.

4. Основная форма работы с детьми - занятие.

Через организацию детских видов деятельности

1. Ребёнок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Позиция «Партнёр – партнёр»

2. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.

3. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребёнка.

4. Основная форма работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т. д.

ЗАНЯТИЕ !

**НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ !**

Различия процесса обучения в ДООУ До и ПОСЛЕ...

В виде учебной деятельности

5. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных)

6. Мотивы обучения на занятии не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» на занятии авторитет взрослого

7. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии

8. Основная форма работы с детьми- занятие.

9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого- двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.

Через организацию детских видов деятельности

5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей Уважая ребёнка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора- участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, программы с учётом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.



Детская деятельность

Примеры форм работы

Двигательная

* Подвижные игры с правилами * Подвижные дидактические игры * Игровые упражнения * Соревнования * Игровые ситуации * Досуг * Ритмика * Аэробика, детский фитнес упражнения * Атракционы
* Гимнастика (утренняя и пробуждения) * Организация плавания * Спортивные игры и

Игровая

* Сюжетные игры * Игры с правилами * Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения * Игры с речевым сопровождением * Пальчиковые игры * Театрализованные игры

* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов * Создание творческой группы * Детский дизайн * Опытно-экспериментальная деятельность * Выставки * Мини-музеи

Чтение художественной литературы

* Чтение * Обсуждение * Заучивание, рассказывание * Беседа * Театрализованная деятельность * Самостоятельная художественная речевая деятельность * Викторина * КВН * Вопросы и ответы * Презентация книжек * Выставки в книжном уголке * Литературные праздники, досуг

Формы организации НОД

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини- музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Трудовая	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкально-художественная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини- музеи *Конструирование *Увлечения



Спасибо за внимание!!!