

**Разотру ладошки сильно  
Каждый пальчик покручу  
Поздороваюсь с ним сильно  
И вытягивать начну.**



**Затем руки я помою  
Пальчик в пальчик я вложу  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу**





иш иш иш иш иш иш

иш иш иш иш иш иш

**Рассмотрите слоги на странице 28. Подумайте, какое задание надо выполнить?**

**Почему?**

**Обведите по контуру слог ИШ. Обратите внимание на удлиненную соединительную линию у буквы И.**

**Обведите слоги ШИ.**

**Что показывает подчеркивание в этом слогe?**

**Подчеркните буквосочетание ШИ, проговаривая правило: ШИ пиши с буквой И.**



ам ам ам ам

ом от — — О О

ум ут ум ут Ш Т

им ит им ит

шш шт шш шт шш шт шш шт



**Почему нам предлагают поработать с такой парой слогов?**

**Что изменим на второй строке?**

**Пропишите слоги на третьей строчке, проговаривая каждый звук.**

**На что следует обратить внимание в слогах последней строчки?**

**Подчеркните буквосочетание ШИ, проговаривая правило: ШИ пиши с буквой И.**





У шалуна мишки ромашка.

# Ромашка у шалуна

Прочитайте. Что это? Докажите.

**МИШКИ.**  
Измените предложение так, чтобы предлог нужно было писать с маленькой буквы.

Запишите предложение на строчку ниже.

**ПРОВЕРКА!** Что нужно проверить?



У мишки и гнома шашки.

# У мишки и гнома

Прочитайте. Что это? Докажите.

**ШИШКИ.**

Подчеркните маленькие слова в этом предложении. Как они называются?

Запишите предложение на строчке ниже самостоятельно

**ПРОВЕРКА!** Что нужно проверить?



шум

шумок

шумит

шумно

Шу

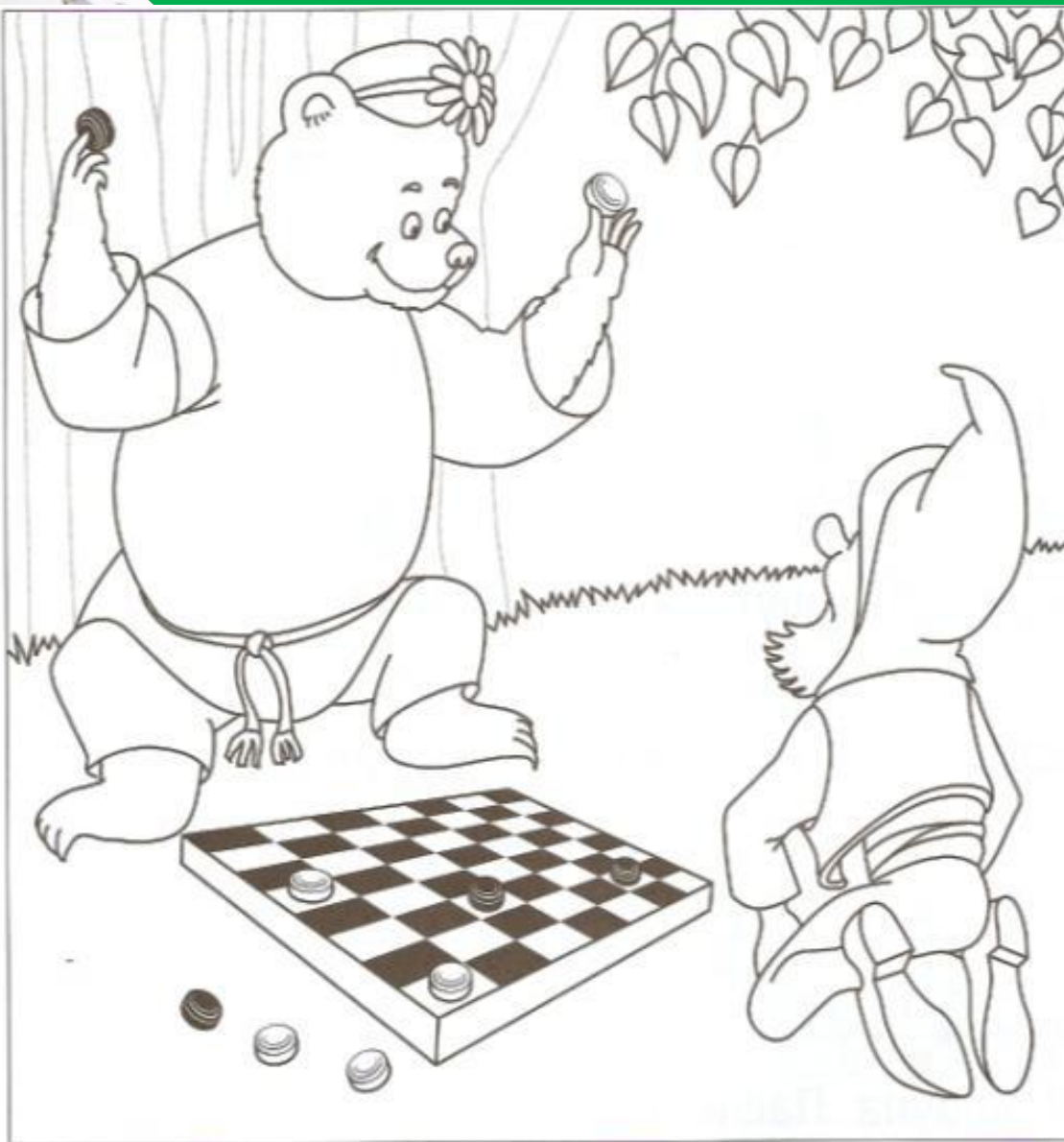
Шум

Шуми

Шум

Обведите имена точно по линиям  
и прочитайте слова! Что можете о них сказать?  
Какие буквы написаны по-разному? Подчеркните.  
Запишите эти слова на следующей строчке.

Выделите в родственных словах общую часть.



Придумайте  
историю по  
рисунку, которая  
называется:  
**Давай сыграем!**

