

**РАЗВИТИЕ И
ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**



Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012
«Об образовании в Российской Федерации»

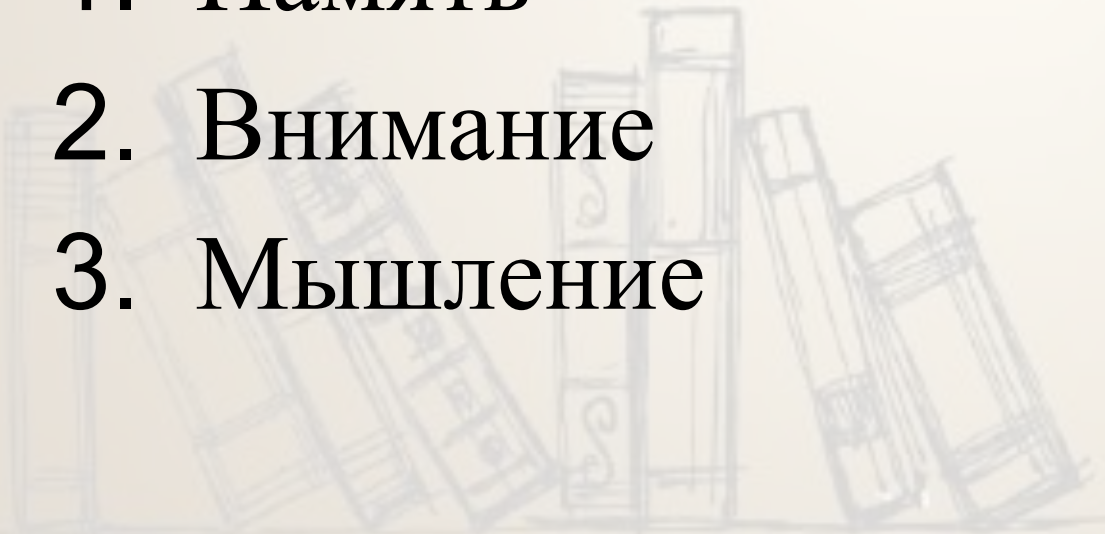
Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений
- эстетического вкуса
- здорового образа жизни
- высокой культуры межличностного и межэтнического общения
- овладение основами наук
- государственным языком Российской Федерации
- навыками умственного и физического труда
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

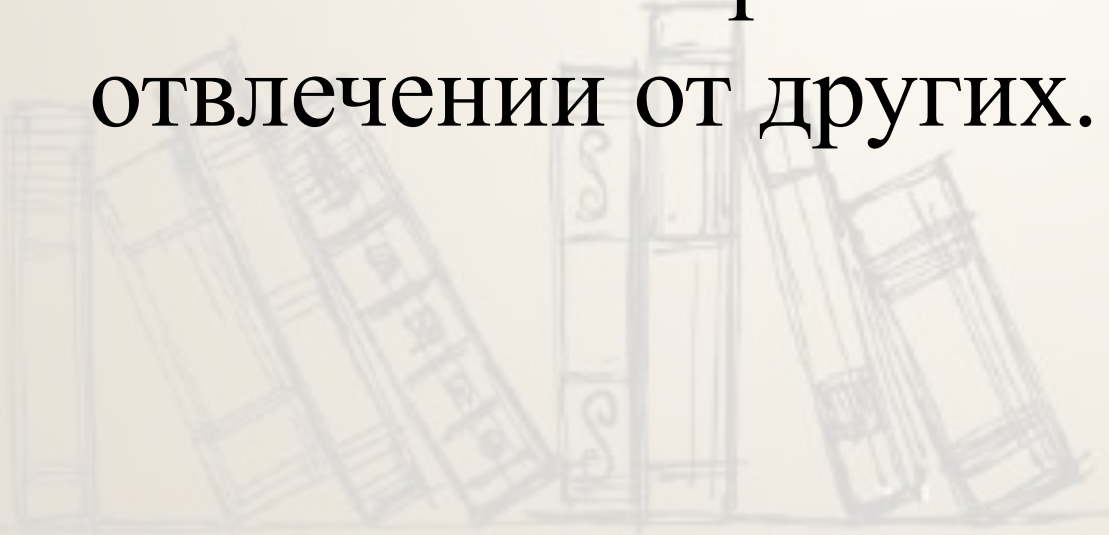
Основные психофизиологические
процессы человека:

1. Память
2. Внимание
3. Мышление



Мышление - опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и даёт возможность человеку в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения.

Внимание - направленность и
сосредоточенность психической
деятельности на одни предметы или
явления при одновременном
отвлечении от других.



Внимание

Непроизвольное

имеет пассивный характер, т. к. навязывается субъекту внешними по отношению к целям его деятельности событиями

Произвольное

отличается активным характером, сложной структурой, опосредованной специально выработанными способами организации поведения

Постпроизвольное

сохраняется соответствие направленности деятельности сознательно принятым целям, но её выполнение не требует специальных умственных усилий и ограничено во времени лишь утомлением

Память - психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта.



Память

Запоминание

Сохранение

Воспроизведение

Забывание

← ГЛАВНЫЙ

Запоминание определяет прочность и длительность сохранения информации, полноту и точность её воспроизведения.



МЫШЛЕНИЕ

П *Анализ*

Р *Синтез*

И *Сравнение*

Е *Классифицирование*

М *Абстрагирование*

Ы *Обобщение*

Анализ (от греч. *analysis* - разложение)
- мысленное или фактическое
разделение (расчленение, дробление)
целого предмета на составные части.

Синтез (от греч. *synthesis* -
соединение) - мысленное или
фактическое объединение полученных
в результате анализа отдельных
объектов или их частей в единое целое.



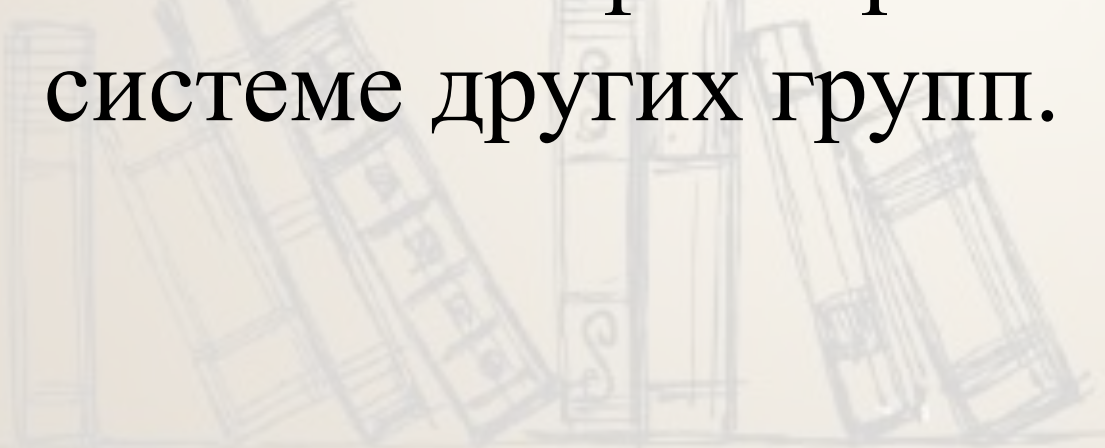
Сравнение – это установление признаков сходства и различия между предметами или явлениями.

Предметом сравнения являются объекты реальной действительности, их качества, признаки, а также факты, явления, события, процессы.

Требования к предметам сравнения

1. Сравнить можно только сравниваемые предметы
2. Сравнение должно вестись по какому-то основанию
3. Сравнение должно всегда проводиться по одному и тому же основанию, взятому в одном и том же отношении

Классификация – прием при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп.

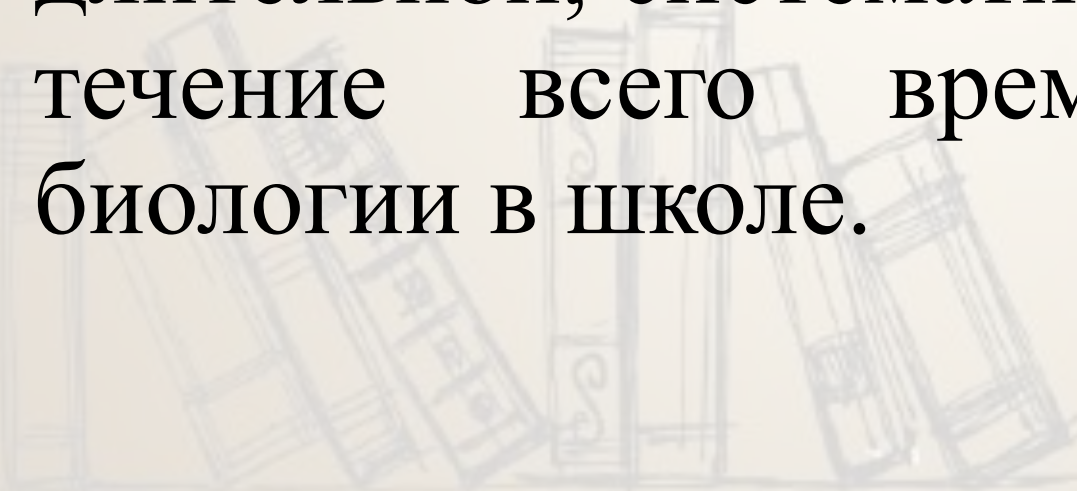


Абстрагирование - это прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

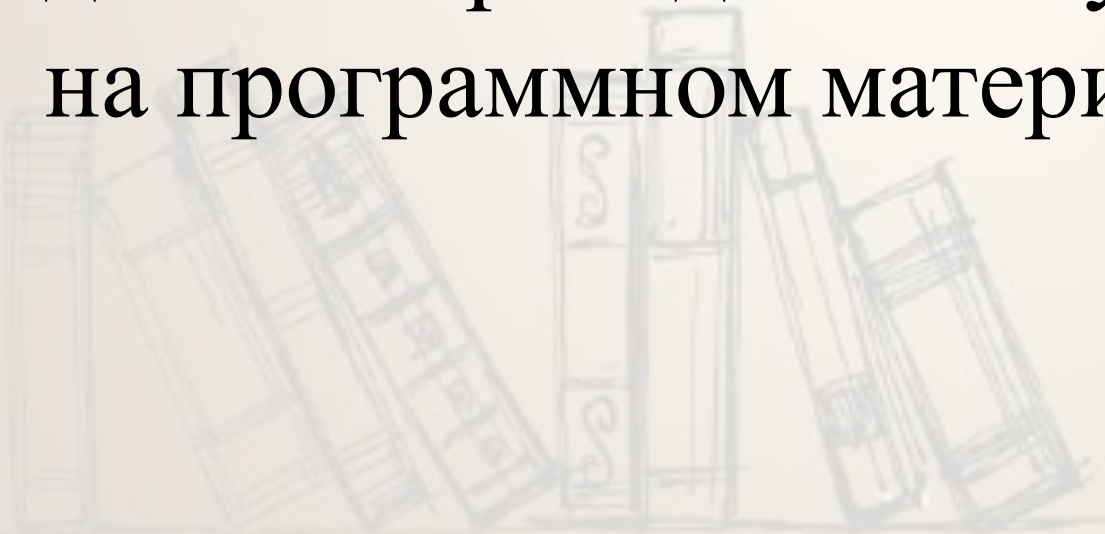
Обобщение - это прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, между ними устанавливаются связи и отношения.

Условия, способствующие управлению развитием мышления

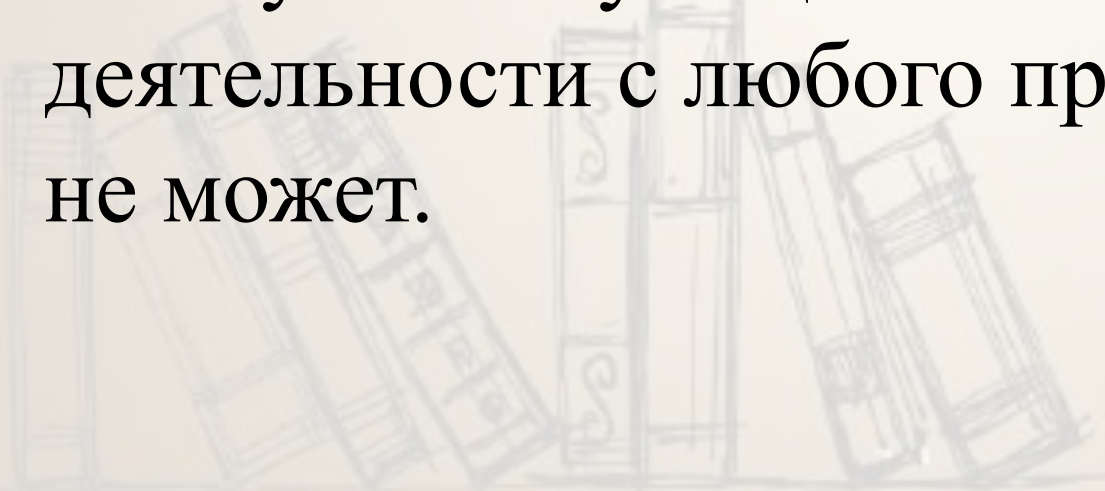
1. Воспитание логического мышления учащихся осуществляется не сразу, не за короткий срок, оно требует длительной, систематической работы в течение всего времени обучения биологии в школе.



2. Работа по развитию логического мышления школьников не требует от учителя дополнительных часов, она должна проводиться в учебное время и на программном материале.



3. Внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом, поэтому работа по обучению учащихся мыслительной деятельности с любого приема начинаться не может.



4. Хотя логические приемы формируются и используются на конкретном предметном (в нашем случае биологическом) материале, они не зависят от этого материала, носят общий, универсальный характер.

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ



Воспитание - процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов (семьи, школы, учреждений культуры, средств массовой информации) с целью ее подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики.

Школьное образование нацелено на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества.





Нравственное

Трудовое

Физическое

Воспитание

Эстетическое

**Социально-
правовое**

Экономическое

Гражданское

Патриотическое

Экологическое

Формирование научно-материалистического мировоззрения как элемент воспитания

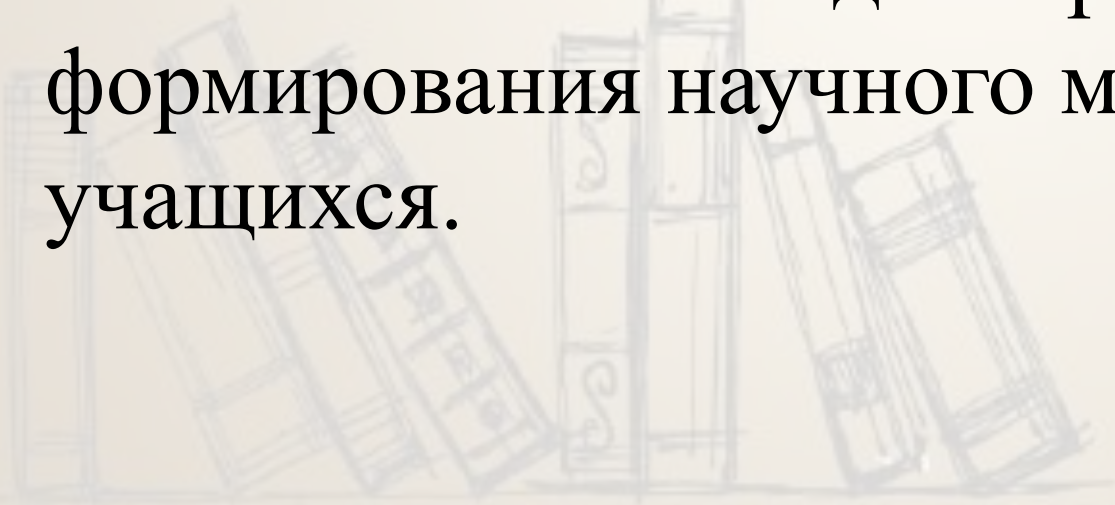
Мировоззрение - это целостная система взглядов на окружающий мир, представляющая собой совокупность философских, научных, политических, экономических, правовых, этических, эстетических, биологических и других понятий о месте человека в природе и обществе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе.

Условия формирования мировоззрения

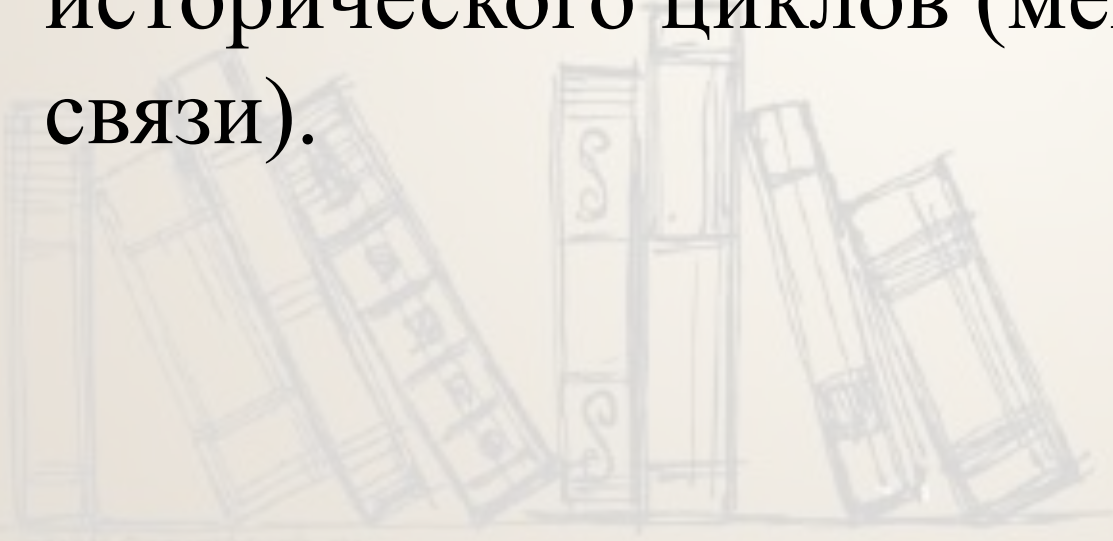
1. Глубокое философское осознание учителем всей системы ведущих биологических идей, теорий и понятий, имеющих важное значение для формирования мировоззрения учащихся.



2. Последовательное определение и оценка каждого этапа учебно-познавательного процесса (темы, урока, вида деятельности учащихся) с точки зрения его роли и возможностей вклада в процесс формирования научного мировоззрения учащихся.



3. Согласование содержания мировоззренческих вопросов по биологии с содержанием других учебных предметов как естественного, так и общественно-исторического циклов (межпредметные связи).



4. Обоснование и доказательность
общебиологических выводов и обобщений,
которые строятся с привлечением научных
фактов, использованием данных,
полученных специфическими для
биологии методами исследования,
раскрытием связи теории с практикой.

5. Активизация познавательной деятельности учащихся, направленной на осмысление и осознание основополагающих идей и понятий, развитие стремления уяснить их важность для понимания общих закономерностей живой природы.

6. Систематическое изучение учителем степени и качества понимания учащимися мировоззренческих вопросов, а также выяснение их отношений к усваиваемым знаниям о природе.



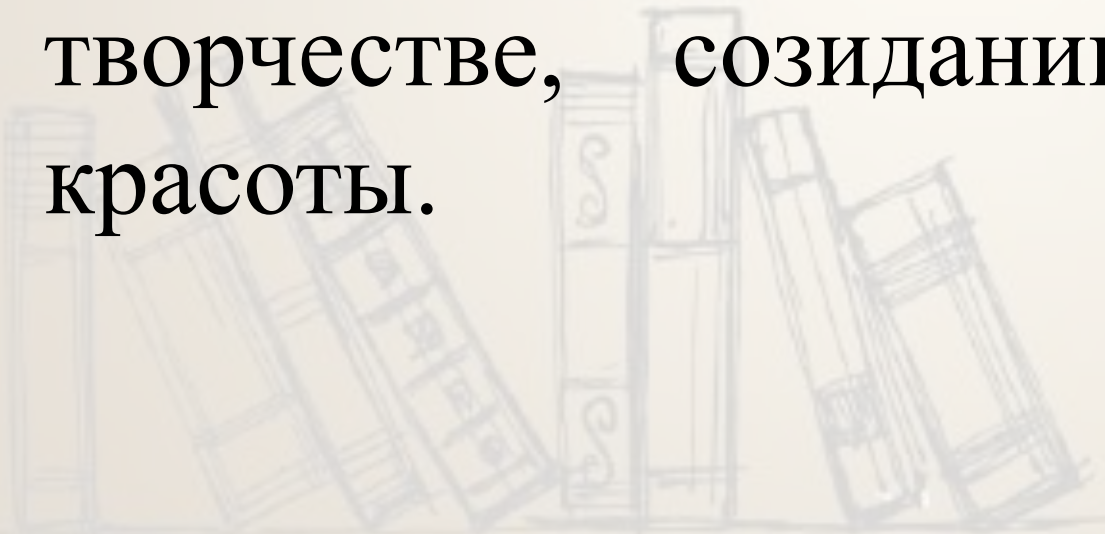
Экологическое воспитание - ЭТО
формирование у школьников
заботливого, бережного отношения к
природе и всему живому на Земле,
развитие понимания непреходящей
ценности природы, готовности к
рациональному природопользованию,
к участию в сохранении природных
богатств и жизни вообще.

Экологические ценности:

- изменение морально-этической оценки природы
- отказ от антропоцентризма
- формирование экологических знаний
- умений, экологического мышления
- осознание природы как непреходящей ценности
- пересмотр собственных потребностей
- духовное освоение сущностных свойств природы
- понимание человека как органической части природы

Эстетическое воспитание -

выработка и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.



Этическое воспитание - выработка правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, сознательной дисциплины.



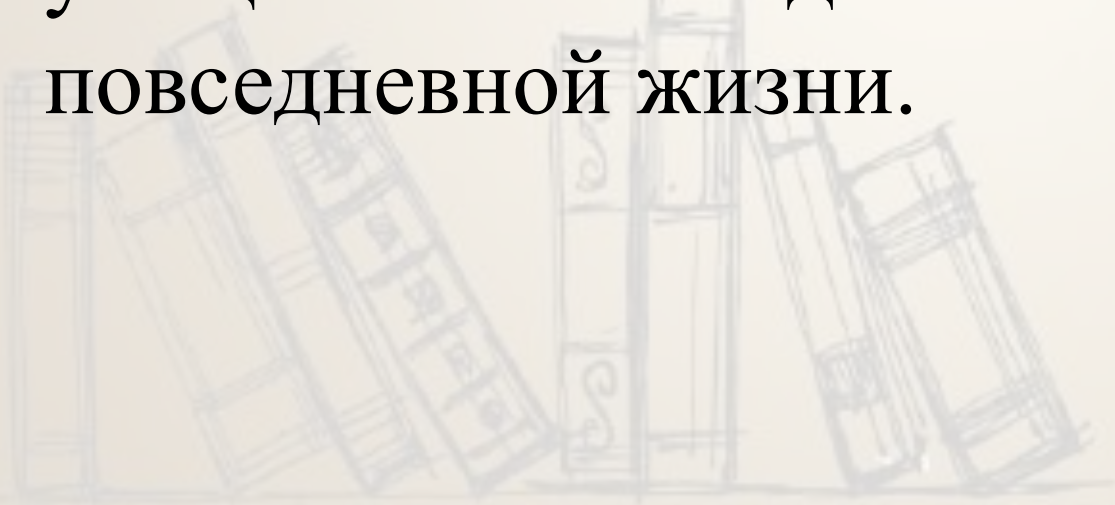
Главные пункты этического воспитания:

- правила общественного поведения
- разумное использование свободного времени
- внимательное отношение к людям
- порученному делу
- честность
- принципиальность
- дисциплинированность
- чувство чести и долга
- уважение человеческого достоинства

Половое воспитание - процесс систематического, сознательно планируемого воздействия на формирование полового сознания и поведения учащихся, подготовка их к семейной жизни; процесс адекватной половой ориентации и идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов.

Санитарно-гигиеническое воспитание

заключается в научном обосновании гигиенических норм поведения, укреплении сознательного отношения учащихся к соблюдению гигиены в повседневной жизни.



Санитарно-гигиенического воспитания

зависит от:

1. самостоятельности и активности учащихся при овладении ими санитарно-гигиеническими понятиями;
2. педагогической эффективности убеждения и показа примера, направленных на укрепление гигиенических правил;

3. способов обогащения знаний учащихся по гигиене с учетом их жизненного опыта;

4. учета всей обстановки жизни и работы учащихся в семье и школе;

5. предшествующего опыта учащихся, сказывающегося на укреплении гигиенических норм поведения.

Патриотическое и интернациональное воспитание

Развитие чувства любви и уважения к родной природе, осознание необходимости ее действенной защиты, а также понимание того, что решение экологических и природоохранных проблем может быть достигнуто только при консолидации усилий народа нашей страны, народов всего мира.

Гражданское воспитание - ЭТО
формирование высококонравного
отношения к жизни и чувства долга
гражданина, т. е. воспитание самосознания
и ответственности за свою страну.



Трудовое воспитание - развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.