

Сравнение специфики «Иностранного языка» и других школьных предметов

Иностранный язык **значительно** отличается от других учебных предметов, т. к. его основной задачей является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е. **формирование речевых умений**, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемого, а не **усвоение знаний** о природе или обществе, как это характерно для других учебных предметов.

«Иностранный язык» и «родной язык».

Некоторые считают, в их преподавании есть общая цель: «формирование системы коммуникации, освоение языковых средств общения».

Различие: «основной и ведущей целью в преподавании иностранного языка является **коммуникативная цель**, которая определяет весь учебный процесс, в то время как в преподавании родного языка эта цель не главная. При изучении «родного языка» у учащихся не формируется новая языковая система коммуникации, т.е обучение иностранному языку направлено на формирование в обучаемом черт **второй языковой личности**.

- В отличие от других учебных предметов иностранный язык, является одновременно и **целью, и средством обучения.**
- **«беспредметность», «беспредельность», «неоднородность».**

«беспредметность» - усвоение ИЯ не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности.

«беспредельность» - изучая язык, человек не может знать только лексику, не зная грамматики, или раздел «герундий», не зная раздела времени и др. Он должен знать всю грамматику, всю лексику, необходимых для требуемых программой условий общения, в этом смысле язык как учебный предмет беспределен. В этой связи вводится ограничение в учебный материал.

- «неоднороден» - с одной стороны язык – система, с др. – материал, с третьей – речевая деятельность индивида.
- изучение языка и обучение ему не всегда ведут к овладению учащимися этим предметом.