

Урок русского языка

21 мая.

**Наступил последний
урок русского языка в
этом году.**

Тема: Знаки препинания в конце предложения.

Цель:

- закреплять умение правильно оформлять предложение в письменной речи;
- развивать познавательные интересы, обогащать словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять знания учащихся о грамматических признаках предложения;
- развивать речь, память;

21 мая



Письмо букв

сс сл

л, м, я, ям, ла, ом.

Чистописание

Не всегда говори,
что знаем,
но всегда знай,
что говорим.

И

3. Словарно-орфографическая работа.

С такими сочетаниями букв у нас есть словарные слова:

класс классный одноклассник

- Что обозначает слово?
- Почему оно словарное?
- Как проверить написание?
- Чем похожи эти слова?

Если штангой сделать М,

Если штангой сделать Л

И забить в ворота Е,

Будет... (мел).

Если О забить, как гол,

Будет.,, (мол).

У забьем - вратарь уснул.

Будет... (мул).

- **Запишем эти слова в тетрадь: мел, мол, мул, мил, мыл, мал, мял,**

мел. Подчеркните мягкие согласные **зеленым карандашом**, а

твердые - синим. Какой гласный указывает на твердость

согласного? (О, у, ы, а.)

Какой гласный указывает на мягкость согласного? (Е, и, я, ё.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 1

Чтобы лучше нам писать
Надо пальчики размять!
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять.
Вышли пальчики гулять,
А детишки все писать.

Посмотри, что случилось: поднялся такой ветер, что он перепутал все слова. Можно это назвать предложением? (Это не предложение, слова не связаны по смыслу, нет законченной мысли.) Давай попробуй восстановить предложение, передвигая слова и ставя их в нужном порядке.

у, жила, Ирочки, белочка, ручная

Запиши предложение правильно.

- О чем ты узнал из этого предложения? (О том, что у Ирочки жила белочка.)

Как пишем первое слово? (С большой буквы.) А второе? (Тоже – это имя)

Сколько слов в предложении? (5)

Что ты поставишь в конце предложения? (Точку) А почему?

Найди все знакомые орфограммы и подчеркни их.

4. Сообщение темы и задачи урока.

- Сегодня на уроке русского языка ты отправишься в путешествие по стране Грамматике в город Знаков препинания.

- Какие знаки препинания ты можешь назвать?

Ликует природа! Денек замечательный!

В конце предложения

Знак... (восклицательный).

Не знаешь ответа? Раздумье мучительно?

Спроси у соседа, А знак... (вопросительный).

Точка, восклицательный знак, вопросительный знак.

Вот о точках и других знаках
препинания мы еще раз
поговорим на уроке.

Прибежала мышка, съела знаки препинания.
Помогите, расставьте недостающие знаки
препинания.



текст В. Бианки « Лис и Мышонок».

Прибежала мышка, съела знаки препинания.

Помогите, расставьте недостающие знаки препинания.

ЛИС И МЫШОНОК

- Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный
- Землю копал
- Для чего землю копал
- Норку делал
- Для чего норку делал
- От тебя, Лис, спрятался

(В.Бианки)

Вывод.

- Если в предложении о чем - либо спокойно сообщается, то в конце такого предложения ставится точка.
- Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце такого предложения ставится восклицательный знак.
- Если в предложении содержится вопрос, то ставится вопросительный знак.

Спиши последние два предложения. Для чего нужна была норка Мышонку? (Чтобы спрятаться, т.е. сохранить свою жизнь.)

А теперь давай потренируйся
составлять предложения.

распустились

в лесу

подснежники

красивые

красив

лес

как

весной

дети

делают

весной

что

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 2

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Ветер вдруг подул сильнее
И листву сорвал с ветвей.

Ветер дуй сейчас потише -
Шелест листьев мы услышим.

Проверь себя

(В лесу распустились красивые подснежники.

Как красив лес весной!

Что делают дети весной?)

- Какой знак препинания мы поставим в первом предложении? (Точку.)

- Какой знак препинания мы поставим во втором предложении? Почему? (Восклицательный знак, предложение звучит с восклицательной интонацией.)

- Какой знак препинания мы поставим в третьем предложении? (Знак вопроса, потому что в предложении звучит вопрос.)

Поиграй

«по», «колючий», «бегать», «ежик»,
«тропинка».)

Из этих слов составь три предложения:

1. повествовательное (на конце поставь,)
2. Восклицательное (на конце поставь!)
3. Вопросительное (на конце поставь?)

Восстанови текст.

Смотрите Смотрите Что такое кругом
Светлым-светло, а на зеленом дереве
огонек вспыхнул А потом на другой ветке
появился и погас Это не огонек Это ярко-
красный хвостик птички горихвостки
блеснул (Н. Леденцов)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 3

Мы наши пальчики
сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.

7. Закрепление.

Составляют только ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ предложения.



Запиши в тетрадях
восклицательные предложения.

(Какой красивый лес!

Как хорошо в лесу!

Как замечательно гулять по лесу!)

А что нужно делать, чтобы лес оставался таким же красивым? (О лесе нужно заботиться, беречь его.) А что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу?

Вывод:

- Очень сложно использовать однотипные предложения.
- Богаче звучит речь, когда используются разнотипные предложения.
- Дорогой мой друг!
- Ты понял, что нужны и точки, и восклицательный, и вопросительный знаки.
- Эти знаки помогают людям общаться и правильно друг друга понимать

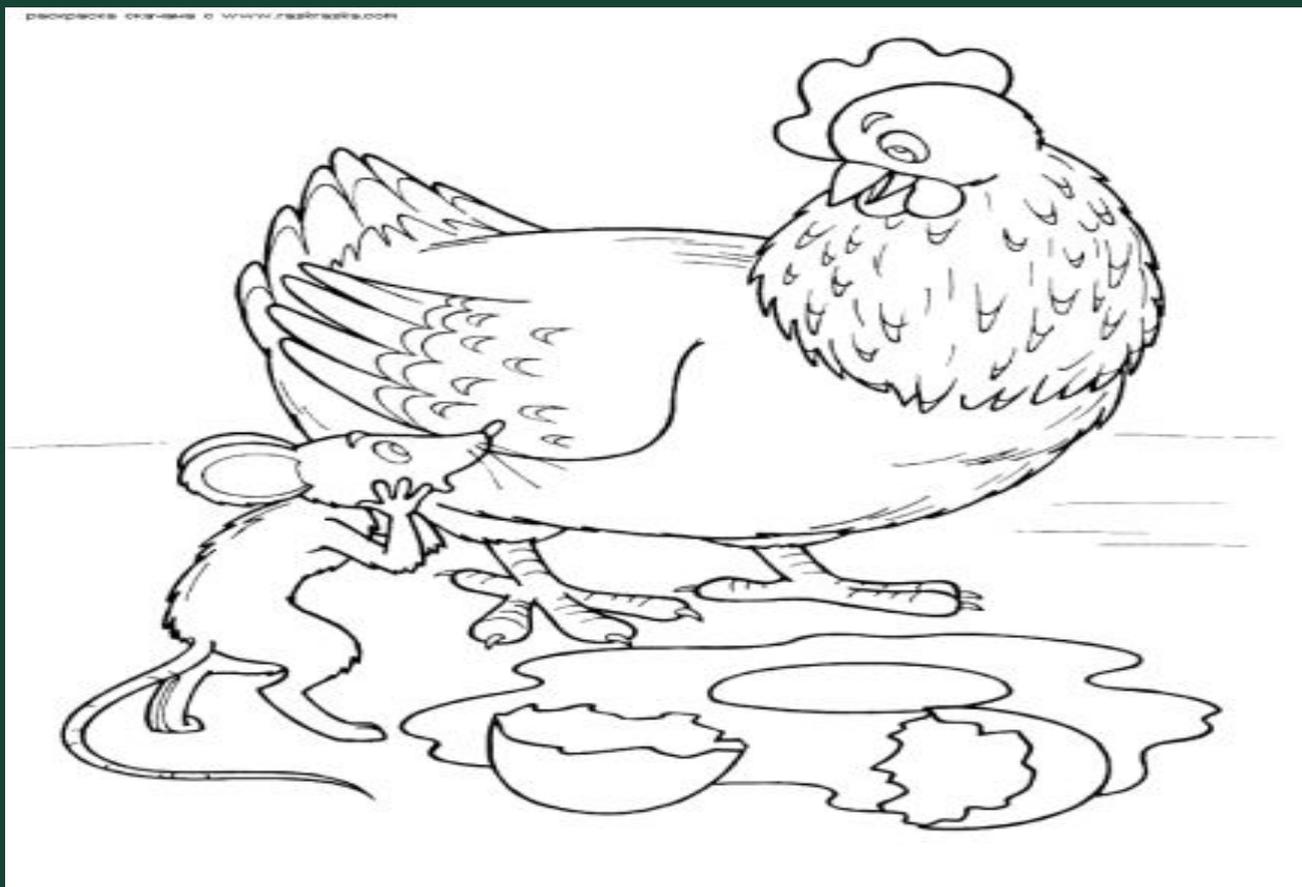
9. Экспресс - проверка: поставьте нужные
знаки препинания.

- Ты любишь раннее весеннее утро (?)
- Выйди в сад и прикрой глаза (.)
- Легкий ветерок шелестит в молодой листве (.)
- Проснулись и защибетали птицы (.)
- Чувствуешь радость наступающего дня (?)
- Как прекрасно все вокруг (!)

Найди ошибки в тексте и исправь их. (4
ошибки)

Звонко пела Птица. Она первая
встретила утро. капельки росы
тихо падали с деревьев. Ожили
цветы. Лес проснулся. Как красив
утренний лес

Составь по иллюстрации к сказке три предложения, разные по интонации и запиши.



10. Итог урока. Оценка работы детей.

Я хорошо работал на уроке.

Я хорошо работал на уроке?

Я хорошо работал на уроке!

Прочитать предложения с
интонацией, соответствующей знаку
препинания.

Спасибо за
работу.

До встречи 1
сентября.