



МОКУ ГСОШ

МО классных руководителей

Педагог-психолог : Басос Людмила Александровна

КАК НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ КЛАССОМ

Умение управлять классом – одна из сложнейших задач педагога.

- Если вы учитель-предметник, то необходимо поддерживать тесную связь с классным руководителем, с завучем, организатором, с психологом, с социальным педагогом.
- Узнайте, какие меры наказания вы можете применить для учащихся, нарушающих дисциплину, какие правила поведения учащихся закреплены в Уставе школы.
- Старайтесь сами налаживать в классе дисциплину и реже обращаться к классному руководителю с жалобами.
- Помните, если урок насыщенный, интересный, продуманы дифференцированные задания, правильно разработана структура урока, то проблем с дисциплиной не возникнет.

Необходимо :

- учитывать возрастные особенности и гендерные признаки школьников;
- учитывать особенности конкретного класса (работоспособный, дружный, трудный, управляемый, сумасшедший);
- применять различные техники педагогического общения;
- выстраивать определённую **модель управления** познавательной деятельностью ученика, заботится об управлении вниманием
- уметь **управлять эмоциями**

Техника педагогического общения - совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом.

- *Первая группа компонентов* связана с умением педагога управлять своим поведением (речь, мимика, пантомимика, выражение своих эмоций, внимание, наблюдательность).



- *Вторая группа компонентов* - с умением воздействовать на личность и коллектив (умение предъявлять требование, организовать и корректировать педагогический процесс).

Обращение:

- ◎ жесткое - суровое – нейтральное - нежное;
- ◎ рациональное - шуточное - (намеренно) абсурдное.



Этикет и педагогический такт:

- ⦿ игнорирование этикета
- ⦿ корректность (точно маркированный этикет)
- ⦿ любезность (этикет + желание понравиться партнеру)
- ⦿ дискретность (приличность + скромность)
- ⦿ деликатность (очень тонко маркированный этикет + подчеркнутое уважение к другому человеку)
- ⦿ тактичность (творческое использование этикета, отказ от него при необходимости).

Стиль поведения:

- ⦿ строго формальный
- ⦿ деловой
- ⦿ неформальный
- ⦿ фамильярный
- ⦿ простой.



Выражение чувств и эмоций:

- преувеличенное
- свободное
- сдержанное
- заторможенное



Речь:

- ⊙ а) дикция: жеманная – корректная – свободная - вульгарная;
- ⊙ б) диалогизация: асимметрия в пользу партнера (ему дают возможность говорить гораздо больше) - симметрия (оба говорят одинаково) - асимметрия в пользу субъекта (партнера вынуждают в основном слушать)
- ⊙ в) жестикуляция: отчаянная – порывистая – умеренная - отсутствует;
- ⊙ г) язык: научный - литературный – профессиональный – народный – вульгарный - диалект;
- ⊙ д) стиль речи: протоколирующая – штамповая – «житейская» -лаконичная – патетическая – риторическая - поэтическая (образная).

Стили общения с учениками:

⦿ *Авторитарный* стиль управления будет строго диктовать свои условия педагогического общения



⦿ *Демократический* стиль предполагает управление не поведением детей, а их учебной деятельностью



Существует несколько приемов управления вниманием:

- Прием установления зрительного контакта между говорящим и слушающим.
- Прием «акцентировки».

- Прием «завлечения».
- Прием «своевременного использования пауз»

- Прием «переформулировки»
- Прием «прогноза».



КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ



ГРУСТЬ



РАДОСТЬ



СТРАХ



СТЫД



ГНЕВ



СКУКА



ИНТЕРЕС



ОТВРАЩЕНИЕ



ВОСХИЩЕНИЕ



ОБИДА



УДИВЛЕНИЕ



УДОВОЛЬСТВИЕ



Подбери для каждой пиктограммы фотографию с соответствующей эмоцией

Что выскочит
из круга, когда ты



Вспомни, как ты себя чувствуешь, когда грудишь и смеешь и когда переживаешь разные эмоции. Попробуй изобразить каждую эмоцию для рисунка своей пиктограммы. Можно использовать готовые рисунки, но лучше сделать свои. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе.

Вспомни, как ты себя чувствуешь, когда грудишь и смеешь и когда переживаешь разные эмоции. Попробуй изобразить каждую эмоцию для рисунка своей пиктограммы. Можно использовать готовые рисунки, но лучше сделать свои. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе. Если тебе трудно изобразить эмоцию, попроси родителей или друзей помочь тебе.

