

**ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

дефектология

С 90-х годов XX века



специальная педагогика

специальная психология

special - особый, индивидуальный

Специальная психология

- изучает причины, сущность и закономерности отклоняющегося (нарушенного) психического развития, психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы, личности.

Специальная педагогика

- разрабатывает теоретические и прикладные аспекты специального (особого) **образования и воспитания** лиц с недостатками в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

- Основная **цель специальной (коррекционной)** педагогики – выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.
- **Объектом** специальной педагогики является процесс специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
- **Субъектом** изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является **человек** с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные **потребности**.
- В качестве **предмета изучения** специальной педагогики выступают вопросы теории и практики специального обучения и воспитания: принципы, содержание и методы коррекционно- педагогической работы, направленной на преодоление недостатков в развитии детей в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.
- Таким образом, **цель специальной педагогики** – это разработка теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с недостатками психического и (или) физического развития.

Задачи специальной педагогики

- **К теоретическим задачам относятся:**

- Разработка теоретико-методологических основ специального обучения и воспитания.
- Разработка принципов, методов и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Изучение существующих педагогических систем образования лиц со специальными образовательными потребностями.
- Исследование, разработка и реализация педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей.

- **К практическим задачам относятся:**

- Разработка вопросов организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных учреждений.
- Разработка специальных педагогических технологий, образовательных и коррекционно развивающих программ.
- Разработка программ профориентации, профессиональной подготовки, социально трудовой адаптации лиц с отклонениями в развитии.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Терминология

- **Специальное образование** – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- **Недостаток** – физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого.
- **Физический недостаток** – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.
- **Психический недостаток** – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально - волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.
- **Сложный недостаток** – совокупность физических и (или) психических недостатков.
- **Тяжелый недостаток** – физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное для лиц с ОВЗ.

Специальные образовательные условия – условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ОВЗ (специальные образовательные программы и методы, учебники, индивидуальные технические средства обучения, предоставление услуг тьютора, медицинской помощи).

Инклюзивное образование - обеспечение **равного доступа** к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компенсация психических функций – это **возмещение** недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. Например, компенсация функций зрительного анализатора у слепорожденного ребенка происходит за счет развития осязания, т. е. деятельности двигательного и кожного анализаторов.

Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на **исправление** или **ослабление** недостатков в психофизическом развитии. Термин **коррекция** может относиться либо к отдельным технологическим компонентам специальной педагогической помощи, направленной на **преодоление** какого либо недостатка (например, коррекция нарушений письма у детей), либо к социальной и образовательной среде (например, коррекционно-развивающее обучение).

Реабилитация – это комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью **восстановления** нарушенных функций. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии применяется термин **абилитация**, т. к. по отношению к этому возрасту можно говорить не о возвращении способности к чему либо, а о первоначальном ее формировании.

Специальная педагогическая помощь – деятельность специально подготовленных педагогов в специально созданных педагогических условиях (развивающая среда, особое содержание, методы и формы обучения и воспитания), обеспечивающая индивидуальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Предметные области специальной педагогики

- **сурдопедагогика** – отрасль специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха,
- **тифлопедагогика** – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения,
- **логопедия** – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального воспитания и обучения,
- **олигофренопедагогика** – отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей,
- отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания **лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,**
- отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания **лиц с нарушениями эмоционально волевой сферы.**

Каждая предметная область дифференцируется по возрастным периодам.

Связь специальной педагогики с другими науками

- **Специальная педагогика и ее предметные области тесно связаны со смежными научными областями:** философией, историей, общей педагогикой, социальной педагогикой, психологическими науками, особенно со специальной психологией, медициной, социологией, лингвистикой, психолингвистикой, естественными науками.

ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

(общепедагогические и специальные)

Общие дидактические принципы:

- **Принцип научности** предполагает **научный характер знаний**, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе **предметно-практической деятельности**, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание - двусторонние процессы. С одной стороны – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – **ребенок сам активно участвует в процессе обучения**, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие активность учащихся.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает **выбор образовательного содержания повышенной трудности**, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится **от простого к сложному**; кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются **внутри-предметные и межпредметные связи**, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с **опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений**, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.

В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. Например, при обучении детей с нарушениями зрения возрастает роль тактильно-двигательного и других видов восприятия.

- **Принцип дифференцированного подхода** к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Так, в одном и том же классе или группе могут обучаться умственно отсталые дети с различными особенностями проявления этого нарушения, с возможными дополнительными отклонениями в развитии. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам **микрोगрупп**, педагог должен дифференцировать для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения.
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях специального образовательного учреждения обучение носит индивидуализированный характер, в специальных детских садах и школах обязательно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

- **Индивидуальный подход** является конкретизацией **дифференцированного подхода**. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.
- Несмотря на необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, не следует забывать **о принципе коллективного характера обучения**, так как только в едином учебном коллективе удастся максимально реализовать задачи личностного развития детей и их успешной социальной адаптации.

Специальные принципы

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (**причины**) и патогенез (**механизмы**) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Так, в 3–4 года речь может быть не сформирована у ребенка с нарушенным слухом, ребенка с алалией, умственно отсталого, аутичного, ребенка с задержкой психического развития. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Любой дефект имеет системный характер. Следует различать **внутрисистемные нарушения**, связанные с первичным дефектом, и **межсистемные**, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Например, при алалии нарушен процесс формирования всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, связной речи). Эти нарушения выступают как внутрисистемные. В то же время у ребенка с алалией слабо сформирована психологическая база речи, недостаточно развиты познавательные процессы, замедлен процесс формирования ВПФ, что можно рассматривать как межсистемные нарушения. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и познавательное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе **комплексного обследования**, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя-дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Коррекционная работа в условиях специального детского сада или школы будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем **лечение, педагогическую и психологическую коррекцию**. Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, учителей-дефектологов различного профиля, психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, учителей труда. Эта сложная задача наиболее успешно решается именно в специальных дошкольных учреждениях и специальных (коррекционных) школах. В общеобразовательной школе пока не удастся создать все условия, удовлетворяющие специальные образовательные потребности определенного контингента учащихся.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в **онтогенезе (индивидуальное развитие)**. Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и **коррекцию** нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи). На современном этапе в связи с инклюзией предполагается коррекционная составляющая в деятельности общеобразовательной школы или детского сада.
- Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями. Например, незрячие люди могут научиться читать с помощью кончиков пальцев, а неслышащие – понимать по губам говорящего обращенную к ним речь и полноценно общаться на языке жестов.
- Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип единства диагностики и коррекции.** Дети, обучающиеся в одном классе или группе, находятся на разных ступенях развития речи, мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует **выявить уровень развития** по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается **содержание индивидуальных и групповых программ** коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- **Принцип педагогического оптимизма.** Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Под способностью к обучению понимается **способность к освоению любых доступных ребенку** социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.
- Остроактуальной становится проблема все более широкого охвата детей, которые ранее считались необучаемыми, прежде всего детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, аутистическими расстройствами, девиантным поведением.
- С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности **самостоятельности и независимости в социальной жизни.** Необходимо преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «**ведущая деятельность**» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.
- На **первом году жизни** в качестве ведущей деятельности рассматривается **непосредственное эмоциональное общение** с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период **от 1 года до 3 лет** ведущей становится **предметная деятельность**, а **от 3 до 7 лет** – **игровая**. **После 7 лет** ведущей является **учебная деятельность**, а в **подростковом возрасте** функции ведущей деятельности возраста выполняет **эмоционально-личностное общение со сверстниками**. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.
- Коррекционный образовательный процесс базируется на **наглядно-действенной основе**. **Предметно-практическая деятельность** в системе специального образования является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- Реализация этого принципа предполагает целенаправленное **формирование всех структурных компонентов деятельности** (предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.), а для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, обучают предварительному планированию.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Современный этап развития системы специального образования характеризуется особым вниманием к периоду раннего и дошкольного детства. Известно, что в развитии ребенка существуют сензитивные периоды, т. е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до 3 лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.
- В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых месяцев жизни. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями таких детей.

- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. Традиционное обучение в массовых образовательных учреждениях адресовано детям с развитой словесной речью. Обычный ребенок приходит в школу, уже обладая системой житейских понятий, во взаимодействии с которой постепенно формируются научные понятия, развивается словесно-логическое мышление. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение.
- Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической **помощи по развитию речи, мышления и общения.** Это необходимое условие реализации специального образования и успешной адаптации человека с ОВЗ.
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может **организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.**