

Лекция № 9.

Тема: «Развитие личности»

Вопросы:

- 1. Процесс развития личности.**
- 2. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.**
- 3. Развитие и воспитание.**
- 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития.**

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа. Биологическое характеризуется физическим развитием. Социальное находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте.

Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то он становится личностью.

Развитие человека – сложный, длительный и противоречивый процесс. На протяжении всей жизни в нашем организме происходят физические и духовные изменения. Особенно интенсивно изменения происходят в детском и юношеском возрасте. Характерная особенность этого процесса – переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Длительные исследования позволили вывести общую закономерность:

Развитие человека детерминировано *внутренними* и *внешними* условиями.

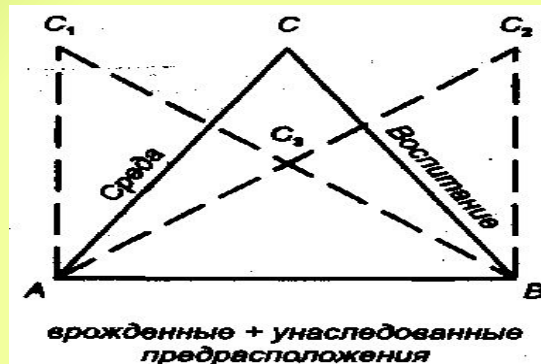
К **внутренним** условиям относятся *физиологические* и *психические* свойства организма.

Внешние – это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается.

В процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека, формируются новые взаимоотношения, что приводит к очередному изменению. И так без конца.

Наследственность и развитие.

Установлено, что процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания.



Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей (через гены).

От родителей к детям передаются внешние признаки:

особенности телосложения

конституция

цвет волос, глаз, кожи

группа крови

резус фактор.

К наследственным также относятся особенности нервной системы, патологические нервные расстройства (шизофрения). Наследственный характер имеют болезни крови, сахарный диабет, алкоголизм, наркомания родителей.

В западной педагогике доминирует утверждение о том, что нравственные качества биологически обусловлены. Люди рождаются честными или лживыми, добрыми или злыми, природой человеку дается драчливость, агрессивность, жестокость, алчность.

Академики П.К.Анохин, Н.М.Амосов и др. видные ученые высказываются в пользу наследственной обусловленности человека и его социального поведения.

Влияние среды на развитие личности.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Реальная деятельность, в условиях которой происходит развитие человека, называется **средой**.

В старинных преданиях сохранилось много рассказов о людях, вскормленных животными.

В 1920 г. В Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове двух малышек. Это были 2 девочки – 7-8 лет и 2-х лет.

Как ведет себя дикий зверь в городской квартире? Девочки ходили, бегали на четвереньках только ночью, Днем спали, забившись в угол и прижавшись друг к другу. Младшая – скоро умерла. Старшая прожила около 10 лет. Училась она с большим трудом. 2 года училась стоять. Через 6 лет начала ходить, но бегала только на четвереньках. 4 года ушло на заучивание первых 6 слов. Через 7 лет – 45 слов, через 10 лет – 100 слов. Полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. По уровню развития была как 3-х летний ребенок.

Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как *адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация*.

Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течении всей жизни.
Стадии: дотрудовая, трудовая, посттрудовая.

А.В.Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется нормативными различиями.

Социально-культурные задачи – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, специфичные для каждого возрастного этапа. Определяется обществом и ближайшим окружением человека.

Социально-психологические задачи связаны со становлением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения.

Решение названных задач в процессе воспитания вызвано необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач остается нерешенной, то это задерживает развитие личности, делает его неполноценным.

Огромное влияние на развитие человека оказывает ближайшая среда (семья, родственники, друзья). Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. В семье создаются условия для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества закладываются в семье.

Развивается каждый человек по-своему, и «доля» влияния наследственности и среды у каждого своя.

Развитие и воспитание.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих нескольким людям. С кем вы и почему?

«Воспитание может все».

Гельвеций

«Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, - это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, - именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отвращение к нему».

Л.Н.Толстой

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»

Вольтер

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди»

В.Г.Белинский

«Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды».

С.Л.Рубинштейн

Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воспитание детенышей обезьяны не привело к приобретению ни одного психического качества, свойственного человеку. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды.

!!! Задача воспитания: создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития» !!!

Возрастные и индивидуальные особенности развития.

Таким образом, что развитие тесно связано с возрастом, понимали в глубокой древности. Для правильного управления процессами развития педагоги делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни.

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические свойства.

Психологическая

1. Пренатальный период
2. Период новорожденности(до 6 недель жизни)
3. Грудной период (до 1 года)
4. Ползунковый возраст (1 -3 года)
5. Дошкольный возраст (3 – 6 лет)
6. Школьный возраст (6 – 11 лет)
7. Пубертатный период (11 – 15 лет)
8. Юношеский период (15 – 20 лет)

Педагогическая

1. Младенчество (1 год жизни)
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет)
3. Дошкольный возраст (3 – 6 лет)
4. Младший школьный возраст (6 – 10 лет)
5. Средний школьный возраст(10 – 15 лет)
6. Старший школьный возраст (15 – 18 лет)

Основу педагогической периодизации составляют стадии физического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых протекает воспитание, с другой.

Ян Амос Коменский выдвинул и обосновал принцип природосообразности. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют распорядок дня. Также обуславливают выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Младший школьный возраст (6 – 10 лет)

Школа. Ведущая деятельность – учение. Интенсивно развиваются мышечные системы (овладение навыками письма). Быстро развивается психика. Процессы торможения становятся более сильными, Расширение сферы общения. Воспитание неустойчиво. Внимание недостаточно устойчиво. Непроизвольное мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Словарный запас 3000 – 4000 слов. Становление личности происходит под влиянием учителей, сверстников, учения и общения.

Средний школьный возраст (10 – 15 лет)

Переход от детства к юности. Бурный рост и развитие всего организма. Половое созревание, Развитие нервной системы (улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Повышена возбудимость). Внимание – специфическая изобретательность. Восприятие – целенаправленно. Образная выразительная речь. Интенсивное нравственное и социальное формирование личности.

Старший школьный возраст (15 -18 лет)

Завершается физическое развитие. Идет общее созревание организма. Период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, Появляется усиливающийся интерес к этическим проблемам. Важное значение имеет статус (положение) личности в коллективе. Выбор профессии.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития охватывает изучение трех главных проблем исследования:

I. **Интеллектуальных**

II. **Моральных**

III. **Специальных.**

Из психологии нам известно, что **наследуются не способности, а только задатки**. Реализация задатков, унаследованных человеком зависит от обстоятельств: **условий жизни, среды, потребностей общества, от спроса на продукт той или иной деятельности человека.**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

Академик Н.П.Дубинин считает, что для нормального мозга нет генетической обусловленности вариаций интеллекта. Однако, отрицательные предрасположения создают вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушение генетической структуры у наркоманов, некоторые наследственные заболевания.

Современная педагогика делает акцент не на выявлении различий и приспособлении к ним воспитания, а на создание равных условий для развития имеющихся у каждого человека задатков.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАТКИ:

Специальными называют задатки к определенному виду деятельности. Специальными задатками называют музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и др. Дети обладающие специальными задатками достигают более высоких результатов и продвигаются в избранной области деятельности быстрыми темпами, если им предоставляются необходимые условия.

МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

Долгое время ведущим положением было то, что психические качества личности не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой.

Душа новорожденного – чистый лист, на который жизнь наносит свои письмена. Все зависит от среды и воспитания.

Учет индивидуальных особенностей.

Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность защищают.

Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и др. черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях (своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера).

Воспитание должно максимально опираться на индивидуальность.

Индивидуальный подход создает благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого воспитуемого. Особенно в индивидуальном подходе нуждаются «трудные», отстающие учащиеся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика – СПб., 2009.**
- 2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах.-М. 1999.**
- 3. Ефремов О.Ю. Педагогика – СПб., 2010.**
- 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах-
М.,2008.**
- 5. Подласый И.П. Педагогика.-М., 1988.**