

The background features a colorful illustration of children in a classroom. A boy in a yellow shirt and green pants is in the center, looking towards a girl in a red dress with a large bow. To the left, a girl in a green shirt and orange pants is looking at a girl with curly hair in a pink dress. In the foreground, there is a yellow toy car and a colorful ball. The entire scene is overlaid with a semi-transparent purple and blue gradient, along with white technical graphics such as circles, dashed lines, and numerical scales (e.g., 150, 160, 170, 180, 210, 220, 230, 240, 250, 260).

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ВЫПОЛНИЛА: ДМИТРИЕВА СОФЬЯ ГРУППЫ К982/9

Средний дошкольный возраст – это дети 4-5-ти лет. В этом возрасте активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: “Почему?”, “Зачем?”, “Для чего?” Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.



Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения (Е.Г. Макарова).

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Она есть отражение ребёнком мира взрослых, путь познания окружающего мира. В игре ребёнок знакомится с элементарными понятиями и действиями их взрослой жизни.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

На 4–5-м году жизни познавательная сфера ребенка претерпевает ряд изменений, особенно это, касается речи. Остановимся на этом и более подробно и рассмотрим качественную характеристику психических процессов.

Восприятие. Знает основные цвета. Рисунки уже сложны по сюжету, а человек, помимо туловища, рук и ног, имеет почти настоящее лицо: с глазами, ртом и иногда ушами. Ребенок твердо знает, что значит “справа”, “слева”, “спереди” и “позади”. Все лучше ориентируясь в пространстве, он хочет понять, что такое время.

Внимание становится более устойчивым. Ребенок может произвольно удерживать внимание до 15 минут на каком-либо объекте. Объем внимания возрастает. Дошкольник быстро переключается с одного объекта на другой. Память. Начинают развиваться процессы произвольного припоминания, преднамеренного запоминания. В целях запоминания дети предпринимают попытки элементарно систематизировать материал в целях его запоминания. У средних дошкольников возрастает объем памяти, они более четко воспроизводят то, что запоминают.

Мышление. У ребенка этого возраста усложняется умственная деятельность. Если раньше дошкольник решал поставленную перед ним умственную задачу методом проб и ошибок, то теперь двигательные операции заменяются работой мысли. Ребенку 4-5-го жизни теперь не обязательно видеть предмет, производить действия с ним, чтобы размышлять о нем, сравнивать его с другими предметами. Малыш пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь.

Речь. Огромные успехи в усвоении родного языка. К 4-5-ти годам словарный запас превышает две тысячи слов. В нем появляются абстрактные понятия.



Развивается воссоздающее воображение, возрастает произвольность. Несмотря на то, что начинает формироваться творческое воображение, дети пока еще не могут при составлении рассказов выйти за пределы непосредственного изображения.

Ведущей формой психики в это время становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры). Представления накладывают отпечаток на весь процесс психического развития. Различные формы психики формируются наиболее успешно в том случае, если они связаны со вторичными образами, т.е. с представлениями. Поэтому быстро развиваются такие формы психики, как воображение, образная память и наглядно-образное мышление.



К середине дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. Таким образом, в общении со взрослыми ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение, прежде всего для формирования у него личностных свойств. При этом важны социально значимые эталоны поведения, которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание.

В среднем дошкольном возрасте формируются как общие, умственные, так и специальные способности к изобразительной, музыкальной, хореографической и другим видам деятельности. Их своеобразие состоит в том, что в их основе лежит развитие разных форм представлений (зрительные, слуховые и т. п.).

Следовательно, складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к старшему дошкольному возрасту. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, в дальнейшем формируя его психологическую готовность к школьному обучению.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**