



Планирование урока в контексте ФГОС



*«Урок – это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель
его кругозора, эрудиции»*

В.А. Сухомлинский

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе
освоения

универсальных способов деятельности

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,
которую перед собой
ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие-
система существенных
признаков понятия или
алгоритм



Как?

Самоконтроль-
определение правильности
выполненного действия

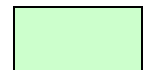


Правильно?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**





Урок современного типа

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процес



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
ВСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



Учусь учиться!



Я действую

**осознаю, выбираю, творю
(личностные УУД)**

**планирую, контролирую,
оцениваю (регулятивные УУД)**

**анализирую, моделирую, ищу
(познавательные УУД)**

**общаюсь, обсуждаю, взаимодействую,
сотрудничаю
(коммуникативные УУД)**

Построение урока:

Традиционный подход

- Структура урока определяется учебно-предметной темой и этапом ее изучения
- Цель: что изучаем?
- Цель урока = тема + действие с учебным знанием

Новая дидактика

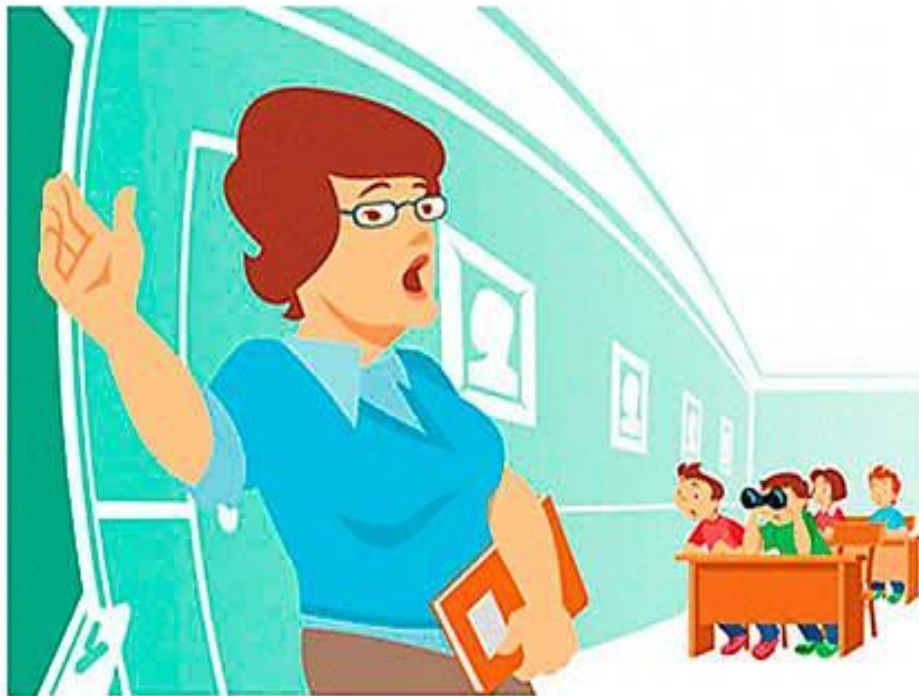
- Структура урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение...)
- Цель: зачем изучаем?
- Цель урока = результат деятельности

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Формулировка темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цель	Планирование учащимися способов достижения цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применение формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащихся осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности по ее результату (самооценивание, результат деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание – одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задания, предложенные учителем, с учетом индивидуальных возможностей

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования

Традиционные задания	Обновленные задания
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



**КЛАССИФИКАЦИЯ
УРОКОВ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок «открытия» нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Нетрадиционные типы урока

- ◎ Урок-соревнование
- ◎ Урок-путешествие
- ◎ Урок-сказка
- ◎ Урок-игра
- ◎ Урок-конференция
- ◎ Урок взаимного обучения
- ◎ Интегрированный урок



Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода





Требования к технике проведения урока

- ◎ урок должен быть эмоциональным;
- ◎ вызывать интерес к учению;
- ◎ воспитывать потребность в знаниях;
- ◎ темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- ◎ действия учителя и учащихся завершёнными;
- ◎ необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- ◎ педагогический такт.

Приёмы повышения мотивации

- постановка проблемы;
- занимательное изложение, необычная форма изложения материала;
- эмоциональность речи учителя;
- познавательные игры;
- ситуация спора и дискуссии;
- анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся);
- создание ситуации нехватки знаний по определённым вопросам;
- наглядность (картина, фотография, карикатура, схема, диаграмма, график, фрагмент фильма и т.п.);
- афоризмы, пословицы, поговорки;
- отрывки из художественных произведений;
- документы;
- незаконченные предложения или незаконченные фрагменты с пропущенными словами;
- парадоксальная ситуация;
- ...

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик».



ФГОС

УРОК СЕГОДНЯ (ВЫВОДЫ)

1. Это организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.
2. Это учебное сотрудничество.
3. Это активные и интерактивные формы работы.
4. Самостоятельность и самодеятельность ученика (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).
5. Это хорошо спланированная организаторская роль учителя (консультант).



*«Выживает не самый сильный
и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на
происходящие изменения»*

Ч.Дарвин