

## Античный мир

Лица, которые были не в силах участвовать в процессе добывания пищи, если не погибали сами, то их умерщвляли.

**Древняя Греция** исповедовала культ силы и выносливости.

Греческий писатель и историк **Плутарх** (ок. 45 г. – ок. 125 г. н.э.) отмечал: «... слабых, уродливых детей кидали в пропасть возле Тайгета». Это происходило в Спарте до IV-V вв. нашей эры.

Все экономические и человеческие ресурсы в античном государстве концентрировались на успешном ведении войн.

Ни социальное устройство общества, ни близкие взрослые не могли обеспечить физическое выживание ребенка.

Древнеспартанский законодатель **Ликург** закрепил право на уничтожение неполноценных детей. Закон дискредитировал даже тех, кто принадлежал к привилегированным сословиям, разделяя и элитную часть общества на «полноценных» и «неполноценных».

Ранняя детская эвтаназия происходила, как правило, с согласия родителей.

В индийских и африканских племенах в многодетных семьях, а также при рождении ребенка с видимыми дефектами физического развития был обычай относить новорожденных в лес и оставлять там.

В Индии вплоть до XIX века таких детей оставляли в джунглях на произвол судьбы. Это породило в дальнейшем легенды о детях, вскормленных дикими животными.

**Древний Рим**, римский политик и философ **Сенека** (около 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.):

«Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового».

**Аристотель** (384-322 г. г. до н.э.): «Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки-ребенка кормить не следует».

Таким образом, в римском государстве акты эвтаназиции старались оправдать не только экономическими мотивами, но и евгеническими соображениями (сохранение чистоты наследственности (**Платон**, 428-348 г. г. до н.э.)).

Древний Рим (период Республики (509 — 31 до н.э.)) законодательно было установлено правило уничтожения новорожденных с тяжелыми физическими дефектами.

В «Законах XII таблиц»: ребенок, отличающийся исключительным уродством, должен быть лишен жизни (таблица IV.).

Но глухим и слепым людям, особенно относившимся к представителям высших социальных слоев, например рабовладельцев, и тем, кто владел речью (оглохшим), предоставлялись некоторые социальные права.

«Слепые, глухие и немые могут быть наследниками»;

«Слепые, глухие и немые не всегда могут делать завещания, но если завещание сделано прежде, то есть если завещание сделано до болезни, после которой человек стал слеп, нем и глух, то оно утверждается».

В законодательствах древних рабовладельческих государств нет каких-либо положений, связанных с обучением детей, имевших физические и психические нарушения.

Люди с дефектами физического и психического развития не рассматривались обществом как социально востребованные, полезные, которых можно и следует чему-либо учить.

С глубокой древности вплоть до VI века до н.э. не существовало научного объяснения психической деятельности. Эта деятельность не связывалась с работой мозга. Поэтому всякое нарушение, как психическое, так и физическое, объяснялось влиянием таинственных темных сил.

Первые попытки найти естественное объяснение психическим заболеваниям были сделаны VI веке до н.э. – в период формирования древней греко-римской медицины (Пифагор, Гиппократ, Герофил, Эразистрат и др.).

## Средние века (V-XV вв.)

**Западная Европа** - утверждение идеологии католической церкви (уничтожение всего, что не соответствовало канонам церкви).

*Слабоумные дети – «дети дьявола», вместилище «злого духа».*

Изменение положения людей с нарушениями в развитии оказалось возможным в связи с распространением **христианства** (в Римской империи с 391 г. оно стало государственной религией). Евангельская любовь к ближнему. Появление христиански мотивированной заботы о слепых, глухих, слабоумных и душевнобольных людях. Развитие светской системы благотворительной помощи (первые монастырские приюты (**ксенодохии**) для больных и увечных путников, первые христианские церкви (**диаконисы**), посвятившие себя уходу за слабыми, немощными и больными, а также больницы (**хосписы**) для оказания помощи бедным и немощным.

**Восточные культуры (III-V в. в. н.э.)** - проявление социальной заботы о людях с отклонениями в развитии.

**Индия** - специальные дома, где содержались калеки и увечные, сироты, хронически больные; средства на поддержание таких домов предоставляли жители древних индийских городов.

Слепые люди были социально востребованными как сказители, музыканты, певцы.

**В IX в. в Японии** слепые имели данную им императором монополию на профессии музыкантов и массажистов.



**Высокий социальный статус у некоторых людей,  
имевших те или иные нарушения развития:**

слепые певцы, странники и рассказчики как источники культурной информации, хранители и сказители, а нередко и творцы мифов и преданий

(в Древней Греции — Гомер,  
в Древней Руси — Баян, кобзари и др.)

**V —VI вв.** - повсеместное крещение новорожденных

Дилемма между *приобщенностью* крещеного ребенка к церкви и невозможностью для него *выполнения* религиозных обрядов (исповеди, причастия, молитвы, конфирмации и пр.) и *освоения* христианского учения из-за немоты и глухоты.

**Многочисленные опыты индивидуального обучения глухих детей священнослужителями.**

## Древнерусское государство

Избрание восточной византийской ветви христианства — **православия** (князь Владимир), язык древнерусской культуры и образования - не латинский, как в Западной Европе, а **славянский**.

† доступность языка для всего народа;

- нет доступа к европейским научным и образовательным первоисточникам, представленным на латинском языке.

На Руси так и не появились одновременно с Европой крупные образовательные центры, подобные средневековым университетам. Данное обстоятельство не способствовало развитию медицинских изысканий в поисках ответа на вопрос **о причинах дефектов** в развитии человека — они воспринимались как данность от Бога. Оно же породило такое сугубо национальное явление, как общественное христианское призрение «убогих» или «увечных».

Киевская Русь, «Кормчие книги» (XIII в.) –

*гуманное отношение к «убогим» детям, отеческая забота о них.*

Особенность древнерусского законодательства заключалась в совмещении и взаимодействии церковного и гражданского права, в чем сказалось влияние византийских законов на обычаи и жизненный уклад славян. Постепенно забота о детях с физическими и умственными недостатками сосредоточилась в руках церкви.

Устанавливалось, что десятая часть доходов церквей и монастырей должна использоваться для организации приютов и богаделен.

**Начало системной, общественной заботе о детях-инвалидах.**

## Киево-Печерский монастырь

Уже в первой половине **XI в.** недалеко от монастыря был открыт *дом для детей-сирот* (слепых, хромых и глухонемых). Дети, поступавшие в этот дом, жили, работали и «наблюдение имели».

В дальнейшем подобные *дома призрения* были открыты в Москве, Твери, Новгороде, Пскове, Ростове, Смоленске и других городах.

Развитие общественного призрения на территории Руси, участливое отношение населения к детям-инвалидам способствовали обогащению представлений о физических и умственных нарушениях.

**Но!** *Татаро-монгольское нашествие, иноземный гнет, опустошительные турецко-татарские и шведские нападения* пагубно отразились на экономическом, политическом и культурном развитии русских земель и привели к оскудению национальной традиции доброжелательного, участливого отношения к немощным и увечным.

Только к **концу XV в.**, по мере укрепления и усиления русской государственности, общественное призрение глухонемых, слепых и слабоумных детей стало возрождаться.

**Монастыри - центры**, в которых «обиженные природой» дети и взрослые находили **приют, отеческую заботу и сочувствие.**



## **Позднее средневековье. Европа**

XII —XIII вв. - ренессанс гуманитарной культуры.

Это период от религиозного восприятия картины мира, в основе которого лежала вера в божественное предначертание всего сущего, к рациональному истолкованию мироздания (эпоха Возрождения).

**Великие географические открытия,  
бурное развитие экономики,  
науки и техники,  
культуры и образования.**

Переломным для развития науки стал именно XVI век, ознаменовавшийся крупнейшей революцией в естествознании, происходившей в жестокой борьбе с религией за новое мировоззрение, среди естественно-научных дисциплин значительные успехи были достигнуты в **области анатомии и физиологии человека, в медицине.**

В XVI в. возникает и делает первые шаги теория нового подхода к социальной помощи **Хуана Луиса Вивеса (1492—1540)**, который утверждал, что каждый «должен есть свой хлеб, заработанный собственным тяжелым трудом» и «даже слепые не должны просить милостыню и находиться в праздности». Он обратил внимание на то, что слепым доступны музыка, ремесленные работы, понимание художественной литературы и интеллектуальная деятельность. Тем самым была сформулирована идея о возможности и необходимости социально-трудового и социокультурного включения людей с ограниченными возможностями, предполагавшая их образование.

**Культура Ренессанса** обеспечила резкое изменение положения лиц с физическими и умственными недостатками. Если на протяжении тысячелетий они существовали на грани выживания, то в эпоху Просвещения некоторые лица с отклонениями в развитии добиваются «гражданской реабилитации» – о них не только продолжают заботиться, но и некоторых даже пытаются учить.

**Париж, 1710 г.** - первые государственные специальные школы для глухонемых; **1784 г.** – для слепых детей.

Великая Французская Революция с ее Декларацией прав человека заставили парижан по-новому оценить статус инвалидов.

В протестантских странах (Англия и др.) возникает и крепнет светская благотворительность, патронируемая государством. Благодаря урбанизации, наряду с монастырскими появляются светские приюты и школы.

# Россия

## Правление Петра I

государственная забота о лицах с нарушениями развития

Петровский указ запретил «умерщвлять зазорных детей», учреждать богадельни и сиротские дома, нищенствовать и подавать милостыню.

**14 октября 1806 года** в г. Павловске по указанию императрицы Марии Федоровны открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение для глухонемых детей (французский тифлопедаг В. Гаюи).  
**1807 г.** учреждена первая школа для слепых детей

Н.Н. Малофеев

*«История специального образования начинается не с первых попыток обучения глухонемого или незрячего ребенка, не с создания первых концепций специального, а позднее — инклюзивного - обучения, а с момента общественной рефлексии проблемы развития и жизнедеятельности людей с физическими и интеллектуальными нарушениями.»*

**С начала XIX века** в ряде стран принимаются **нормативные акты о введении специального образования** («Акт об обязательном обучении глухих» в 1817 году в Дании, «Закон об организации вспомогательных классов и школ» в 1909 во Франции и т.д.). Начав учить всех без исключения, государства создали параллельную образовательную систему для детей, которые не в состоянии усвоить обязательный стандарт в установленные сроки.

Введение Законодательных актов о всеобщем обязательном начальном образовании и всеобщей воинской повинности приводит к появлению внимания государства и общества к проблемам умственно отсталых детей и взрослых.

**К началу XX века** в России возникают специальные образовательные учреждения для детей трех категорий: глухих, слепых и умственно отсталых.

Важно отметить, что учреждения для детей с нарушениями развития не финансируются из государственного бюджета и существуют исключительно на благотворительные средства.

После революции **1917 г.** система специального образования впервые становится частью государственной образовательной системы.

## **Россия**

ведущий тип специального образовательного учреждения –  
**школа-интернат круглогодичного содержания**

(изоляция от семьи, от социума, от нормально развивающихся сверстников)

Три категории детей: **с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.**  
Остальные дети с выраженными отклонениями в развитии находились под опекой церковной и светской благотворительности.



Первая Мировая Война,  
революции,  
Перевороты  
и гражданские войны,  
Вторая Мировая Война

Жизнь, свобода, достоинство и права человека были признаны главными ценностями.

Была учреждена **Организация Объединенных Наций (ООН)**  
и **Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)**.

## Западная Европа

## Идеи интеграции

совершенствование законодательных основ специального образования  
и дифференциация видов школ и типов специального образования

"полноценное большинство" - "неполноценное меньшинство"



"единое сообщество, включающее людей с различными проблемами"

«дети с отклонениями в развитии»



«дети, нуждающимся в особой помощи»,

«дети с особыми потребностями»

«children with Special Needs»

## **Россия (2-ая половина XX века)**

- развивается классификация детей с отклонениями в умственном и физическом развитии,
- совершенствуется и дифференцируется отечественная система специального образования,
- появляются, в дополнение к школам, дошкольные и послешкольные образовательные учреждения,
- увеличиваются виды специальных школ: от трех (для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта), к восьми (школы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с речевыми нарушениями, физическими недостатками, задержкой психического развития, умственно отсталых).

**Создание и развитие уникальной отечественной научной школы  
дефектологии**

**Л.С. Выготский,  
Д.И. Азбукин,  
Р.М. Боскис,  
Г.М. Дульнев,  
А.И. Дьячков,  
Л.В. Занков,  
Б.Д. Корсунская,  
К.С. Лебединская,  
Р.Е. Левина**

**А.Р. Лурия,  
Н.Г. Морозова,  
Л.В. Нейман,  
М.С. Певзнер,  
Ф.А. Рау,  
Ф.Ф. Рау,  
Д.В. Фельдберг,  
М.Е. Хватцев,  
Ж.И. Шиф**

Изоляция → Интеграция

*Западная Европа, 70-е гг.  
Россия, к. XX века*

*Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии возникают и реализуются в контексте общественного противостояния любому проявлению дискриминации.*

Закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. В этом контексте спецшколы, интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования - дискриминационной.

Первые прецеденты закрытия специальных школ, а также попытки обучения глубоко умственно отсталых детей в Западной Европе приходится на 70-е гг.

## РОССИЯ (90-е годы)

Существенные недостатки системы специального образования:

- неравномерное распределение специальных образовательных учреждений по территории страны, в связи с чем, большое количество детей вынуждено покидать свои семьи и проходить обучение в специализированных интернатах;
- специальным образованием было охвачено не более трети нуждающихся в нем детей;
- необеспеченность специальных образовательных учреждений дефектологическими кадрами.

**Испания, г. Саламанка, 1994 г.**

Декларация ЮНЕСКО о мерах в социальной политике,  
способствующих «включающему образованию»

*простое физическое присутствие в рабочем коллективе человека с цветом  
кожи, отличным от белого, еще не означает его принятия и подлинного  
равноправия, так и механическое объединение в одном классе детей с  
обычным и особым развитием не означает полноценного участия  
последних в жизни класса*

**Инклюзивное образование** предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

**Интеграция** → **Инклюзия**

Английский глагол *include* переводится как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе.

*Поэтому слово inclusion представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.*



**Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:**

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- г) обеспечиваются необходимой поддержкой.

## **Инклюзивное образование строится на системе принципов:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.