

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА



www.tvoyrebenok.ru

Мы рассмотрим:

- .Что такое речь: механизмы и функции**
- .Этапы формирования речи у детей**
- .Задержка речевого развития: причины и проявления**
- .Профилактика задержки речевого развития**



Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речь — высшая психическая функция.

Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение; позволяет малышу думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, научиться управлять собой и своим поведением.

Речь освобождает ребенка от ситуационной привязанности и позволяет строить свой внутренний мир.

Слово — это знак, который всегда несет в себе общечеловеческое значение. Овладевая языком, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием общения, мышления и управления

собой.



Функции речи

Речь как средство общения

Речь как средство мышления

Речь как средство контроля



Физиологические основы речи

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
ОТДЕЛ**

ГОЛОВНОЙ МОЗГ
ПРОВОДЯЩИЕ ПУТИ

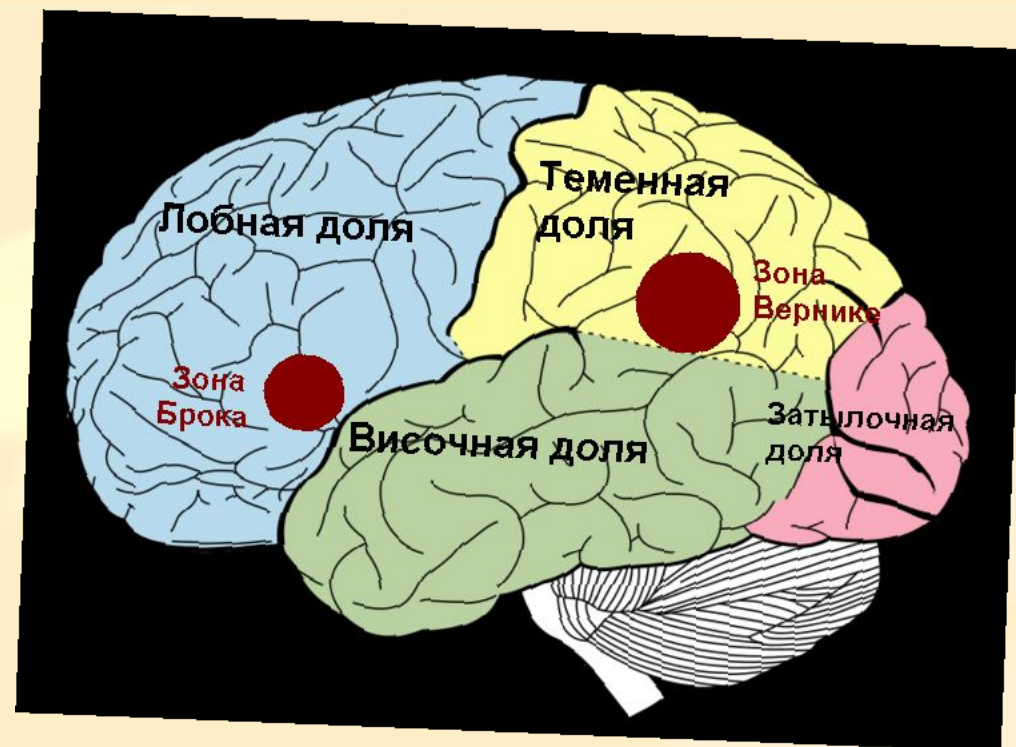
**ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ
ОТДЕЛ**

Артикуляционный
отдел
Голосовой отдел
Дыхательный отдел



В основе речи лежит деятельность второй сигнальной системы. Согласно И. П. Павлову у людей существуют две сигнальные системы раздражителей: первая сигнальная система — это непосредственное воздействие внутренней и внешней среды на различные рецепторы (эта система есть и у животных) и вторая сигнальная система, состоящая только из слов.

Работа второй сигнальной системы заключается прежде всего в анализе и синтезе обобщенных речевых сигналов.

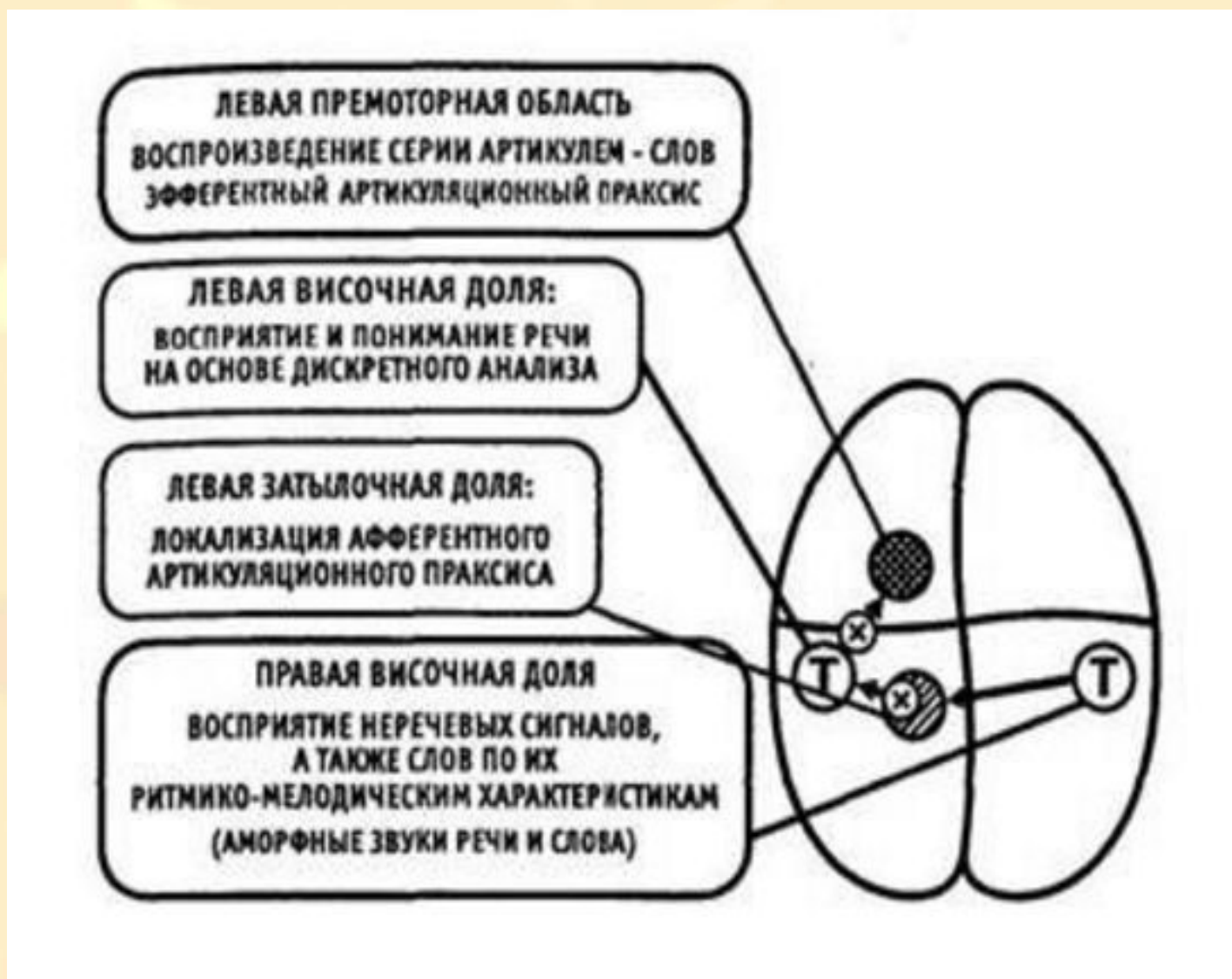


Способность человека к анализу и синтезу речи связана:

- с левым полушарием головного мозга;
- со слухоречевой зоной коры больших полушарий — задней частью височной извилины, так называемый центр Вернике:
- с так называемой зоной Брока, расположенной в нижних отделах третьей лобной извилины.



Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.



А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- 1) подготовительный – до одного года;**
- 2) преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;**
- 3) дошкольный – до 7 лет;**
- 4) школьный.**



Первый год жизни ребенка, особенно второе его полугодие, — это довербальный, подготовительный период в развитии речи.

В этот период у ребенка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса, выделение их среди звуков физических объектов.

На этом этапе речь заменяют эмоциональные проявления, мимика, позы, жесты, вокализации и другие невербальные средства.

Чтобы речь ребенка развивалась, необходимо удовлетворять потребность маленького человека в общении.

Если с самого рождения потребности ребенка в теплоте, ласке, любви удовлетворяются недостаточно, то это наверняка неблагоприятно скажется на развитии его речи.



К концу первого месяца малыш начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет.

Около 2 мес. появляется гуление и к началу 3-го мес. – лепет (аеу-угу, тя-тя, ба-ба и т. п.). Лепет – это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма- ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.).

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.



С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.).

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бук).

В возрасте 7-9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С 10-11 мес. появляются реакции на сами слова независимо от ситуации и интонации говорящего.

В это время особо важны условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова.



Второй этап – дошкольный (от одного года до 3 лет) – этап становления активной речи.

Автономная речь: ребенок начинает говорить на собственном, своеобразном языке, который отдаленно напоминает язык взрослых. Прежде всего «детские» и «взрослые» слова различаются по своему звуковому составу.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Понять малыша можно только в ситуации, в которой происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной, сопровождается жестами, мимикой.

Накопление словаря и формирование грамматического строя речи:
к 1 г. 6 мес. – 10-15 слов; к концу 2-го г. – 300 слов; к 3 г. – около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов).



Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

Формируется фонематическое восприятие: к 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки

К 3 г. у детей формируются все основные грамматические категории, дети пользуются в речи простыми и сложными предложениями,

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи – монологической речью.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.



Причины речевых нарушений:

- внешние и внутренние;
- органические (анатомо-физиологические) и функциональные;
- социально-психологические и психоневрологические.

В зависимости от времени воздействия патогенных факторов выделяют

пренатальную (внутриутробную),

натальную (повреждение при родах),

постнатальную (воздействие неблагоприятных факторов после рождения, в ранний период развития) патологию.



Предупреждение ЗРР

РЕЧЬ возникает при наличии определенных биологических предпосылок - прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Но поскольку речь является важнейшей социальной функцией, для ее развития одних только биологических предпосылок недостаточно речь возникает только при условии общения ребенка со взрослым. Поэтому необходимо:

Создание речевой среды

Постоянный разговор с ребенком

Правильная речь окружающих

«Не понимайте» язык жестов.

Постарайтесь стимулировать ребенка к разговору. Если он просит что-то, привычно показывая пальчиком, сделайте вид, что не понимаете. Не нужно доводить ребенка до слез, полностью отказываясь сотрудничать. Но если вы войдете в диалог, будете задавать наводящие вопросы, он попытается вам объяснить.



Введите в режим чтение. Маленькие дети обожают рассматривать яркие картинки. Показывайте и рассказывайте как можно чаще. Читайте ребенку каждый день — сказки, детские стихи и потешки. Новые слова и постоянно слышимая речь разовьют у малыша словарный запас и научат правильно говорить. Читая ребенку знакомые стихи или сказки, намеренно «путайте» слова. Например, «Снесла курочка яичко, не золотое, а ...голубое». Ребенок будет рад вас поправить!

Пойте! Слушайте и пойте с ребенком, разучивайте детские песенки. Хорошее настроение и плавность фраз стимулируют работу речевого аппарата.


Стимулируйте мелкую моторику.

В головном мозге центры, отвечающие за координацию движения пальцев рук и за развитие речевых функций, находятся рядом. Стимулируя один, вы развиваете и другой. Рисование пальчиками на рассыпанной крупе, игры в волшебный мешочек (вытаскивать предметы по одному), нанизывание бус и пуговиц на веревочку, потешки «Сорока-ворона» и «Пальчик-пальчик, где ты был?»




Выполняйте дыхательную и артикуляционную гимнастику, развивая речевой аппарат


Упражнения «Улыбка», «Дыбка», «Губы-рыбка»



Слож губы прямо к ушкам,
Раскату их как дыбку.



А теперь скажешь:
Хоботок есть у меня.



А сейчас я дудочка,
Дудочка-вобудочка.
Мне понравится играть,
Дудочка-ка все опять.

Елена Касинова

ГИМНАСТИКА

Для развития речи



- Для детей от 3 до 7 лет
- Логопедический практикум
- Сказки, игры, упражнения

Издательство Илья Репин

Н. В. Нищева

ВЕСЕЛАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Детство-пресс

Упражнения для малышей
В подарок



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

