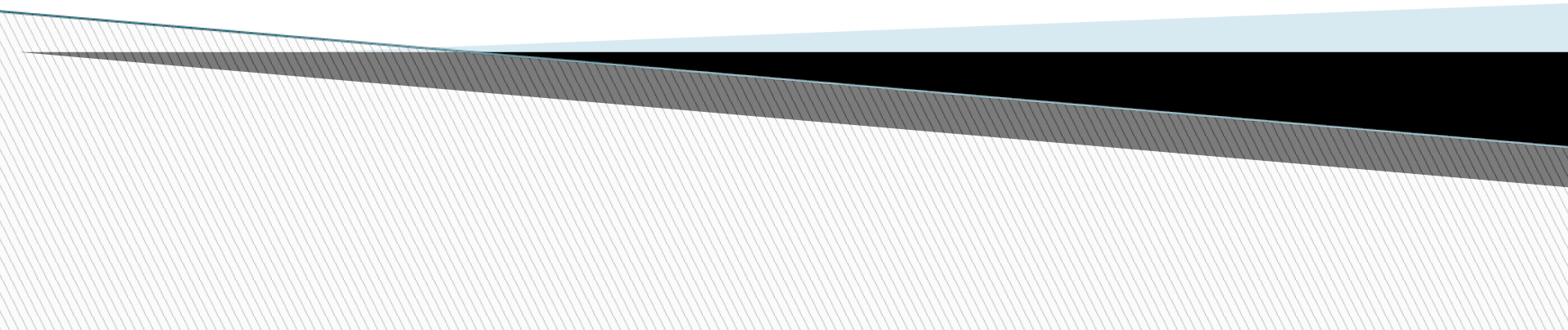


НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Лекция 3



План:

- Основные факторы направленного формирования личности:
 - Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий (основные средства и методы воспитания).
 - Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств.
 - Ведущая роль специалиста физического воспитания; требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.
 - Роль коллектива и самовоспитания в процессе формирования личности.
- Связь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания:
 - Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
 - Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
 - Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
 - Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
 - Воспитание воли в процессе физического воспитания.

Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий

- ▣ В общей системе воспитания физическое воспитание неотделимо от других видов всестороннего воспитания.*
- ▣ Объективной основой их органической взаимосвязи являются, с одной стороны, единство физического и духовного развития человека, с другой – основные социальные закономерности построения и функционирования системы воспитания в обществе.*

- ▣ *Естественная предпосылка взаимосвязи различных сторон воспитания – единство физического и духовного развития человека – со всей очевидностью раскрыта философией (принцип материалистического монизма), и фундаментальными исследованиями психики (труды И.М. Сеченова, И.П.Павлова). Но реальный вклад каждого отдельного вида воспитания во всестороннее развитие личности зависит и от того, насколько умело, последовательно и целеустремленно воспитатель использует эту объективно существующую предпосылку для соединения различных сторон воспитания ради достижения единой цели.*
- ▣ *Известно, что физическое воспитание объективно воздействует не только на физическое, но и на духовное развитие человека. Средства и методы физического воспитания, закономерности обучения движениям и воспитания физических способностей позволяют эффективно решать ряд задач нравственного, волевого, эстетического и интеллектуального воспитания.*

Технология воспитательной деятельности

- ▣ – это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор компоновку и порядок использования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта.
- ▣ **Стратегия воспитания** – общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.
- ▣ **Тактика воспитания** – в соответствии со стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности.
- ▣ **Техника воспитания** – совокупность приемов, операций и других воспитательных воздействий педагога.

Методы воспитания

- ▣ – определенные способы педагогического воздействия на занимающихся или взаимодействия с ними в целях формирования у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично-значимых целей.
- ▣ Наиболее действенными методами воспитания являются:
 - убеждение,
 - упражнение,
 - поощрение,
 - принуждение,
 - пример.

Воспитательные функции специалиста физического воспитания

- *«Воспитатель должен сам быть тем, чем он хочет сделать воспитанника или, по крайней мере, всеми силами к тому стремиться»
(Н.Г.Чернышевский).*

Специалист физического воспитания – это все работники в области физического воспитания, реализующие воспитательные функции:
(учитель, тренер, инструктор).

Характеристика специалиста физического воспитания

Чтобы «воспитывать своим предметом» (К.Д.Ушинский), специалисту физического воспитания необходимо досконально знать и любить свое дело, быть отлично теоретически, методически и физически подготовленным, обладать спортивно-техническим мастерством.

И чем выше квалификация специалиста и шире круг его профессиональных знаний, тем больше у него возможностей для качественного решения воспитательных задач.

Хорошего специалиста характеризуют широта кругозора, основанного на глубоких знаниях, понимание основных закономерностей профессиональной деятельности, ее принципов и перспектив развития, умение адекватно применять свои знания на практике.

Воспитание и самовоспитание

- ▣ Сфера физической культуры и спорта представляет собой благоприятные условия для проявления активности и развития личности (необходимость преодолевать трудности в процессе тренировки, стимулирующая роль соревнований и т.д.). Поэтому здесь важно оптимальное соотношение ведущей роли воспитателя, самостоятельности и активности воспитываемых: воспитание должно перерасти в самовоспитание.

При этом в самовоспитании получает свое логическое завершение процесс становления личности, ее духовного созревания и самоутверждения.

Коллектив физической культуры – как форма воспитания.

- ▣ *Внутри спортивного коллектива (команды, класса) образуются малые группы, в которых складываются межличностные и групповые социальные связи, влияющие на поведение и социальное формирование членов коллектива.*

Характер влияния коллектива на его членов зависит от нравственных норм и отношений на основе которых он возникает и функционирует.

- ▣ **Признаки сформированности коллектива:**

- 1) единство интересов и целей;*
- 2) мотивация к совместной деятельности;*
- 3) психологическая совместимость;*
- 4) деловая сплоченность;*
- 5) взаимответственность;*
- 6) единство этических норм и критериев.*

Главный признак – коллективизм (как гармоническое совпадение личных и коллективных линий поведения во имя общей цели).

Реализация различных видов воспитания в процессе физического воспитания



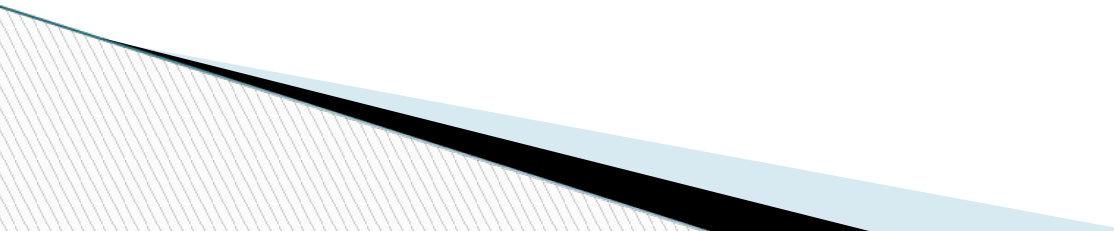
Реализация различных видов воспитания (нравственного, идейного, трудового, эстетического, интеллектуального) в процессе физического воспитания

▣ 1. **Нравственное воспитание.**

▣ **Задачи:**

- ▣ - Формирование нравственного сознания, идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности физкультурной) согласующихся с идеалами морали;
- ▣ - Воспитание моральных чувств (дружбы, товарищества, коллективизма, солидарности, любви к Родине и пр.);
- ▣ - Формирование нравственного опыта, привычек соблюдать этические нормы (в том числе и применительно к конкретным нормам физкультурной и спортивной этики).

Нравственное воспитание.

- ▣ Результаты спортивной деятельности во многом зависят от того, в каком направлении формируются ее мотивы.*
 - ▣ Наиболее существенными являются мотивы всестороннего развития личности, совершенствования всего, что определяет ценность человека, как активного участника общественного прогресса.*
- 

Нравственное воспитание.

- ▣ Спорт называют «школой жизни», «школой эмоций», очень высокое значение здесь имеет сила примера (нравственного) – тренера, товарищей.
- ▣ **Спортивная этика** выражается в общечеловеческих началах, т.е. каждый спортсмен должен вести себя достойно человека, честно соблюдать правила состязания, уважать соперника и быть благородным в спортивной борьбе.
- ▣ **Эффективность нравственного воспитания** определяется тем, как его результат сказывается на поведении ученика в условиях реальной жизни.

2. Трудовое воспитание.

- ▣ **Трудовое воспитание** представляет собой главное прикладное направление всех сторон воспитания.
- ▣ **Роль физического воспитания в трудовом воспитании:**
 - ▣ 1. Профприкладное значение физического воспитания (ППФК);
 - ▣ 2. Путь к физическому совершенству – это путь многолетнего упорного труда (следовательно, формируется отношение к труду вообще, особенно когда физическое воспитание прочно связано с нравственным и другими видами воспитания, воспитывается трудолюбие);
 - ▣ 3. Общественный физический труд (дозированный) – выступает как одно из средств тренировки;
 - ▣ 4. В процессе спортивной подготовки вырабатываются навыки самообслуживания (подготовка формы и инвентаря, ремонт спортивного оборудования, уборка мест занятий).

3. Интеллектуальное воспитание.

• Задачи:

- 1. обогащение человека специальными знаниями (формируется осознанное отношение к спортивной деятельности, своему здоровью);
- 2. развитие познавательных способностей, содействие творческим проявлением личности средствами физической культуры.
 - Реализация этих задач в процессе физического воспитания связана прежде всего с физическим образованием, причем педагогической основой являются дидактические принципы, средства и методы.
- **Формы, методы и приемы активизации умственной деятельности:**
 - анализ тренировок и соревнований;
 - прогнозирование; выделение ООТ;
 - анализ ошибок; лекции, беседы и просмотр кино-; видеоматериалов;
 - система постепенно усложняющихся заданий эвристического характера (с элементами поиска и творческих проявлений).

4. Эстетическое воспитание.

Задачи:

1) воспитать способность чутко воспринимать и правильно оценивать красоту в сфере физической культуры;

2) стремление к физическому совершенству; содействовать формированию эстетики межличностных отношений в спортивной деятельности.

Для реализации этих задач требуется соответствующая эстетическая направленность в применении средств и методов педагогического воздействия (культура и выразительность движений, эмоциональность, эстетичность речи); использование музыки, хореографии, условий внешней среды и т.д.

Воспитание воли и самовоспитание.

- ▣ Воля – деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движениями (И.М.Сеченов).
- ▣ **Задачи по воспитанию воли в процессе физического воспитания:**
 - ▣ 1) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ волевых проявлений применительно к требованиям физкультурной и спортивной деятельности;
 - ▣ 2) развитие волевых качеств, необходимых в спортивной деятельности (целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, инициативности и т.д.) и формирование на этой основе стержневых черт характера.

Волевое воспитание

- ▣ Проявления воли зависят главным образом от мотива деятельности; а сила их проявлений – от того, насколько этот мотив совпадает с жизненными интересами личности, с ее идеалами и нравственными нормами. Вместе с тем, воля, во внешнем своем выражении, не может проявиться без мышечных движений, и этим обусловлено единство физического и волевого воспитания.
- ▣ В процессе обучения движениям, в процессе физического совершенствования обязательно приводятся в движение волевые свойства личности.
- ▣ Специфическим фактором воспитания волевых качеств является преодоление трудностей, связанных с мобилизацией воли.

Основные методические линии воспитания воли в процессе ФВ:

- **Первая линия.** Мобилизация на безусловное выполнение заданий и установок, вытекающих из логики планомерных занятий по физическому воспитанию. Регулярное (многолетнее) выполнение серьезной деятельности воспитывает стойкую установку на обязательное к нему отношение, не останавливаясь перед возникающими трудностями, в результате это сказывается на формировании соответствующих черт характера.
- **Вторая линия.** Системное использование специальных, мобилизующих волю заданий и установок, преодоление возникающих в связи с этим дополнительных трудностей (это необходимо, когда возникает устойчивая адаптация к стандартным нагрузкам и их выполнение уже не требует волевых усилий).
- Эффективность воспитания воли в конечном счете определяется тем, насколько этот процесс перерастает в **сознательную самоактивность личности**, направленную на самовоспитание волевых качеств.

Самовоспитание.

- ▣ Это процесс многогранный, включает в себя самоопределение, самообразование, самопознание, самоубеждение, саморегуляцию, самопреодоление, самоконтроль и пр.
- ▣ Самовоспитание в процессе физического воспитания начинается тогда, когда сформирована осмысленная потребность физического совершенствования, проявляющаяся в самостоятельных действиях, направленных на достижение намеченных результатов.

Основные пути и формы самовоспитания:

- ▣ самообразование и самопознание (самостоятельное получение различных знаний + навыки самонаблюдения, самоанализа и самооценки);
- ▣ самоприучение (преодоление инерции покоя по отношению ко внутреннему побуждению, разумные самоограничения);
- ▣ самомобилизация и саморегуляция (самопобуждения, самопрогнозирование, самоприказы, настройка и самокоррекция);
- ▣ самоконтроль (за состоянием, поведением, результатами деятельности) складывается из самонаблюдений, самоанализа и самооценок с последующим принятием решений.
- ▣ √ Всегда следует помнить, что самовоспитание нельзя рассматривать как полностью автономный процесс, направляющая роль в нем принадлежит педагогу (хотя его роль и формы руководства меняются по мере формирования и становления личности).
Педагог всегда должен помнить, что «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически, всей суммой влияний, которым он подвергается»
(А.С.Макаренко).