

Лекция 3

Содержание и направления воспитания

План

1. Содержание воспитания в свете ФГОС
2. Направления (виды) воспитания
3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком
4. Воспитание и обучение
5. Воспитание во внеурочной деятельности
6. Перевоспитание и самовоспитание

1. Содержание воспитания в свете ФГОС

Содержание воспитания младших школьников в структуре основной образовательной программы:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, основу которого составляют национальные ценности российского общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Содержание воспитания основного общего образования:

- освоение учащимися социального опыта, социальных ролей;
- формирование готовности школьников к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом его интересов и способностей, а также потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- - формирование экологической культуры.

2. Направления (виды) воспитания

Направления воспитания – это способы организации воспитательных воздействий, которые обеспечивают *культурное упорядочивание жизненных влечений человека*, соотносимых с определенным комплексом его базовых потребностей и удовлетворяемых им в определенных видах отношений с действительностью.

Культурное упорядочивание жизненных влечений воспитанника заключается в создании условий, способствующих возникновению у него *устойчивого стремления* к построению оптимальной (а в пределе – гармоничной) формы отношений с действительностью, направленных на удовлетворение его базовых потребностей. Стремление человека, отличающееся перечисленными качествами, является *личностной ценностью*. Личностные ценности в первую очередь соотносятся с *определенными базовыми потребностями* человека.

Удовлетворение базовых потребностей человека происходит в следующих видах отношений, которым соответствуют две группы **основных направления воспитания**:

1. Направления воспитания, обеспечивающие создание условий возникновения *ценностных основ отношений с объектами*, выступающими для человека основными источниками удовлетворения его потребностей. К таким направлениям можно отнести, например, нравственное воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений с другими людьми; экологическое воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений человека с природой.

2. Направления воспитания, обеспечивающие создание условий возникновения *ценностных основ отношений основных видов деятельности*. Например, трудовое воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений, складывающихся в процессе продуктивной, преобразовательной деятельности; интеллектуальное воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений человека с миром, складывающихся в процессе его интеллектуальной, мыслительной деятельности; художественно-эстетическое воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений человека с миром, складывающихся в процессе художественно-эстетической деятельности.

Все социокультурные потребности человека могут быть разделены на две основные группы.

Первая группа складывается как комплекс потребностей, удовлетворение которых позволяет в более полной форме развернуть сущностные силы человека и гармонично актуализировать его потенциальные возможности. Такого рода потребности должны воспитываться как базовые личностные ценности.

Ко второй группе социокультурных потребностей (личностных ценностей) можно отнести потребности, проявляющиеся в стремлениях человека к тому, что составляет условия удовлетворения базовых личностных ценностей (здоровых потребностей). К основным направлениям воспитания, обеспечивающим воспитание ценностей второй группы, относятся: нравственное, трудовое, интеллектуальное, экологическое, физическое и гражданско-патриотическое воспитание.

В каждом из основных направлений воспитания выделяются *частные направления*, которые отражают многообразие видов отношений, переживаемых человеком в рамках основного отношения. Частные направления нравственного воспитания:

- семейное воспитание – воспитание ценностных основ отношений между членами семьи;
- половое воспитание – воспитание ценностных основ отношений между людьми как представителями определенного пола;
- гражданско-правовое воспитание – воспитание ценностных основ отношений между людьми как гражданами;
- воспитание культуры межнациональных отношений – воспитание ценностных основ отношений между людьми, принадлежащими к различным национальностям;
- воспитание культуры деловых отношений (культуры отношений в коллективе, корпоративной культуры) – воспитание ценностных основ отношений между людьми, работающими в одном трудовом коллективе;
- воспитание культуры межличностных отношений (с друзьями и врагами, с теми, кого относим к своим и к чужим) – воспитание ценностных основ отношений, выстраиваемых на основе симпатий или антипатий.



Религиозное воспитание. Основу религиозного воспитания всегда составляет система ценностей определенной религии, поэтому религиозное воспитание не может быть отнесено к отдельному направлению воспитания. Религиозное воспитание — это особенная система воспитания, которую можно выделить по отношению к светской системе воспитания. В то же время религиозное воспитание нельзя противопоставлять светскому, так как их различие определяется типами мировоззрения, обусловленными социокультурной составляющей бытия человека, а их общие основы задаются его природой — онтологическими основаниями жизни человека как такового.

Воспитание *ценностных основ здорового образа жизни*

Общая цель воспитания ценностных основ здорового образа жизни: воспитание стремления к становлению себя (к самоактуализации) как здорового человека, как здоровой личности, т. е. к развитию у самого себя и устойчивому воспроизводству качеств, позволяющих осуществлять свою открытость миру через гармоничное и полное удовлетворение своих базовых потребностей и достижение телесного, душевного и духовного благополучия.

В качестве основных *форм воспитания* ценностных основ здорового образа жизни могут выступать: классные часы, «метод проектов», индивидуальное воспитательное взаимодействие, учебные занятия по физической культуре и предметов гуманитарного цикла.

Цели воспитания ценностных основ здорового образа жизни:

- ✓ воспитание стремления к проявлению личностных качеств, характеризующих здорового человека (стремление быть здоровым).
- ✓ воспитание стремления к самопознанию и самоопределению, т. е. стремления познать и понять самого себя, опираясь на знания о человеке как таковом: знания о природе человека, его сущностных качествах, его базовых потребностях и т. п., для того чтобы строить свою жизнь исходя из этого.
- ✓ воспитание стремления к построению тех основных социокультурных форм организации жизни человека, которые обеспечивают актуализацию его потенциальных собственно человеческих возможностей, а также полное и гармоничное удовлетворение его базовых потребностей.
- ✓ воспитание стремления к самостоятельному построению таких оптимальных форм отношений с действительностью, которые обеспечивают телесное, душевное и духовное благополучие человека в результате полного и взаимосогласованного удовлетворения базовых потребностей, актуализации его открытости миру и собственно человеческих возможностей.

Физическое воспитание — это отдельное направление, в котором воспитывается стремление индивида к построению форм отношений, позволяющих удовлетворить его физиологические потребности (имеющие индивидуальную форму существования), не нанося ущерба всем другим базовым потребностям.

Цели физического воспитания:

- ✓ воспитание стремления к здоровому образу жизни, обеспечивающему формирование стремления к сохранению и укреплению своего физического здоровья.
- ✓ воспитывать стремление к проявлению, во-первых, таких качеств личности, проявление которых позволяет оценить человека как физически здорового, а во-вторых, без наличия которых человек не сможет достигнуть физического здоровья.
- ✓ воспитание стремления к познанию и пониманию своих физиологических потребностей, состояния своего организма.
- ✓ воспитание стремления к освоению выработанных культурой способов удовлетворения физиологических потребностей.
- ✓ воспитание у человека стремления к самостоятельной организации здорового образа жизни, обеспечивающего оптимальный способ удовлетворения физиологических потребностей человека, его телесное благополучие.

Нравственное воспитание – это направление воспитания, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений между людьми, определяемых гармоничной согласованностью следующих базовых потребностей человека: потребности людей друг в друге, в автономности и в гармоничной форме взаимодействия.

Общая цель нравственного воспитания: способствовать возникновению у воспитанников стремления к добру, т. е. стремление к установлению отношения согласия с другими людьми на основе диалога (принцип ориентации согласия с другими людьми на основе диалога).

В качестве основных *форм нравственного воспитания* могут выступать:

классные часы, метод проектов, индивидуальное воспитательное взаимодействие, учебные занятия предметов гуманитарного цикла.

Цели нравственного воспитания:

- ✓ содействовать возникновению стремления понять самого себя и других людей через познание и самопознание (принцип ориентации на полное познание и понимание самого себя и другого).
- ✓ содействовать возникновению стремления к освоению различных способов установления согласия с другими людьми, выработанные культурой (принцип ориентации на освоение различных культурных форм установления согласия).
- ✓ содействовать возникновению стремления к самостоятельному установлению с другими людьми отношений согласия на основе диалога (принцип ориентации на самостоятельное установление согласия с другими людьми — принцип индивидуальной ответственности за установление согласия с другими людьми).
- ✓ содействовать возникновению стремления проявлять в отношениях с другими людьми качества личности, адекватные способу установления отношений (принцип личностной адекватности форме отношений — отношению согласия на основе диалога).

Гражданско-правовое воспитание является частным направлением нравственного воспитания.

Общая цель гражданско-правового воспитания: способствовать возникновению у воспитанников стремления к построению отношений согласия между людьми как гражданами своей страны на основе соблюдения законов и диалога.

Содержание гражданско-правового воспитания складывается из основных компонентов содержания воспитания и определяется содержанием поставленных целей.

В качестве основных компонентов содержания такого воспитания выступают:

- проблемы, решение которых помогает воспитанникам пережить значимость воспитываемых ценностей;
- знания о ценностях, передаваемые в форме аксиоматических высказываний.

Цели гражданского воспитания:

- ✓ воспитание стремления к освоению правовой формы установления таких отношений согласия между людьми, как дружба, соседство, партнерство;
- ✓ содействовать возникновению стремления узнать и понять то, в чем заключается право и правовые отношения между гражданами, понять самого себя и других людей как граждан через познание и самопознание;
- ✓ содействовать возникновению стремления к самостоятельному установлению отношений согласия на основе законов и диалога с другими людьми как гражданами;
- ✓ содействовать возникновению стремления проявлять в отношениях с другими людьми качества личности, адекватные отношениям между гражданами и нормативно определяемому способу установления этих отношений.

Функционально педагогической целью *трудового воспитания* является создание педагогических условий формирования у воспитанников ценностных основ целенаправленной, оптимально организованной деятельности. Трудовое воспитание обеспечивает возникновение у человека стремлений к *качественному* выполнению любого вида деятельности. В трудовой форме деятельности внимание человека, его усилия акцентируются на получении определенного продукта.

Общая цель трудового воспитания как основного направления воспитания: способствовать возникновению стремления к добру, рассматриваемому как стремление к осуществлению деятельности в её оптимальной форме.

Два частных направления трудового воспитания:

- 1) воспитание культуры продуктивной деятельности, организуемой в первую очередь для себя;
- 2) воспитание культуры профессиональной деятельности — плодотворной деятельности, организуемой в первую очередь для другого.

Основной формой организации трудового воспитания является *воспитательное взаимодействие, включенное в содержание процесса обучения или в процесс организации определенной деятельности детей*. Основными способами такого воспитательного взаимодействия выступают методы и приемы воспитания, органично вписывающиеся в названные процессы.

Второй формой трудового воспитания могут быть классные часы, тематика которых определяется проблемами, входящими в содержание трудового воспитания.

Цели трудового воспитания наряду с целями других направлений воспитания могут быть реализованы в рамках таких форм воспитания, как:

- метод проектов,
- коллективное творческое дело.

Функционально педагогическая цель **интеллектуального воспитания** заключается в воспитании ценностных основ мыслительной деятельности человека.

Цели интеллектуального воспитания:

- ✓ способствовать возникновению стремления к Истине через получение и согласование философских, научных, религиозных, художественных, обыденных и мифологических знаний о мире;
- ✓ способствовать возникновению стремления к научному и философскому познанию и пониманию мира, самого себя и своих отношений с миром;
- ✓ способствовать возникновению стремления к освоению различных способов познания (способов получения знаний) мира, выработанных философией, математикой, естественными и гуманитарными науками;
- ✓ способствовать возникновению стремления к осознанной и целенаправленной организации своей познавательной деятельности;
- ✓ способствовать возникновению стремления к проявлению в познавательной деятельности таких качеств личности, которые способствуют достижению истины средствами научного или философского познания, не препятствуют получению знаний с как можно большей степенью объективности.

Комплекс форм и методов воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека, представлен в первую очередь методами, предполагающими *диалог, обоснование своей позиции, рефлексия, а также методом поощрения и методом неодобрения.*

3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком

Процесс воспитания отличается от других процессов прежде всего тем, что в нем *объект воздействий* является одновременно и *субъектом формирования качеств*, которые планирует развивать воспитатель. Даже в случае авторитарного воспитания те или иные качества личности формируются в конечном счете в результате деятельности самого воспитанника - в результате его внутренней духовной деятельности.

Особенности процесса воспитания: *многофакторность* (зависимость результатов от многих, нередко противоречивых факторов), *длительность* (осуществляется в течение всей жизни индивида), *перспективность* (формирование личности осуществляется с учетом требований к человеку в достаточно отдаленном будущем, когда человек вступит в пору активной социальной деятельности), *концентризм или комплексность* процесса воспитания (качества личности формируются не поочередно, а одновременно), *преобладание организаторских форм деятельности воспитателя; ступенчатость*. переход воспитанника от ступени представления о том или ином качестве к понятию и далее к формированию умения поступать в соответствии с усвоенными понятиями и выработке привычек правильного поведения.

Последовательность процесса воспитания:

эмоциональная ориентация → выработка умений → формирование представлений и выработка привычек → усвоение понятий и организация опыта общественного поведения → усвоение основ наук об обществе и формирование мировоззрения.

Процесс воспитания составляют *педагогические ситуации*. Осмысленная педагогическая ситуация «с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности» называется *педагогической задачей*. Само возникновение педагогической задачи обусловлено необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

При этом процесс воспитания можно определить или как взаимосвязанную цепь развивающихся воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результативности предыдущей (Б. Битинас), или как непрерывную цепь решения взаимосвязанных задач, которые являются задачами (или самостоятельными элементами задач) социального управления (Л.Ф. Спирин).

Основу элементарной единицы воспитательного процесса составляет *воспитательное действие*, которое осуществляется с определенной целью, при использовании определенных средств и методов.

4. Воспитание и обучение

В педагогической теории давно существует спор о том, является ли обучение частью воспитания ребенка или нужны какие-то специальные средства, чтобы обучение носило воспитывающий характер. Я.А. Коменский, признавая огромную воспитывающую роль обучения, не разделял обучение и воспитание. Ж.Ж. Руссо считал основной задачей естественное воспитание и одним из средств этого считал обучение, ставя его как бы в подчиненное положение к воспитанию. И.Ф. Гербарт ввел понятие «воспитывающее обучение», рассматривая обучение как основное средство воспитания.

Организация воспитания в процессе обучения заключается в том, что детям должны быть предоставлены большие возможности для приобретения опыта реализации тех или иных социальных функций. При организации учебной деятельности большое значение для воспитания имеют целенаправленные действия педагога, способствующие созданию условий для освоения детьми новых отношений.

Воспитательные цели более успешно реализуются в процессе обучения при интеграции учебной и других видов деятельности.

5. Воспитание во внеурочной деятельности

Внеучебная деятельность – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся, осуществляемых в свободное от учебных занятий время.

В свободное от занятий время учащиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углубленному изучению того или иного учебного предмета. Примером такой работы является создание разнообразных творческих объединений, волонтерских отрядов, предоставление возможности заниматься техническим творчеством, художественной самодеятельностью, работать в Интернете. В соответствии с ФГОС общего образования внеурочная деятельность учащихся является частью основной образовательной программы и может состоять из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся. Она выбирается самими обучающимися в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

Внеурочная деятельность, реализуется в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В ФГОС также подчеркивается, что занятия с детьми могут проводить не только учителя общеобразовательных учреждений, но и педагоги учреждений дополнительного образования. Внеучебная деятельность школьников не ограничивается стенами образовательного учреждения. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами. Внеучебная деятельность может быть организована специальными центрами, осуществляющими работу с детьми со специальными нуждами: центрами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, специальными центрами по профилактике девиантного поведения учащихся. Необходимо отметить роль семьи в организации внеучебной деятельности школьников. Наиболее эффективный результат в воспитании обеспечивается совместной организацией досуга родителей и детей.

6. Перевоспитание и самовоспитание

Если у воспитанника уже сформированы нежелательные качества личности, то воспитание новых качеств сочетается с *перевоспитанием* – *преодолением недостатков предыдущего воспитания*. В таком случае последовательность процесса изменяется. Перевоспитание начинается с определения уровня воспитанности и причин неправильного поведения. Затем составляется программа воспитания (перевоспитания), далее неизбежно следует эмоциональная ориентация и в зависимости от уровня воспитанности усвоение правил поведения или выработка умения вести себя, усвоение понятий или организация опыта общественного поведения.

Успех воспитания всегда зависит от участия воспитанника в формировании своей личности. *Сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств называется самовоспитанием*. Обычно такая работа становится возможной в подростковом возрасте. Однако следует помнить, что в формировании своей личности ребенок участвует всегда. Кратко последовательность и основные приемы самовоспитания можно представить как самопознание, определение идеала, самообязательство (программа достижения идеала), самоубеждение, самоорганизация и самоободрение, самоконтроль и самоанализ.

«Технология» самовоспитания

Первый этап - *определение цели*. На этом этапе можно выделить три следующие элемента:

самопознание, т.е. изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанника качеств;

определение идеала (нравственного, трудового, эстетического, политического и др.);

самообязательство, т.е. принятие конкретного плана действий, суммы конкретных качеств и степени их формирования.

Второй этап - *работа по выполнению намеченного*. Здесь можно выделить следующие способы воздействия на себя:

самоубеждение и самовнушение; Самовнушение осуществляется по схеме: должен - хочу - могу - есть;

самоободрение; самоприказ.

Третий этап - *подведение итогов работы*, определение результатов приложенных усилий, эффективности работы над собой. Здесь можно выделить такие способы воздействия, как *самоконтроль и самоанализ*.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!