

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ибрагимов Гусейн Ибрагимович,
Заслуженный деятель науки РФ
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской
академии образования

СТРУКТУРА КУРСА

**Л. 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Л. 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Л. 3. ОБЩАЯ ЛОГИКА, ЭТАПЫ И СТРУКТУРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Л. 4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Л.1.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Понятие «методология педагогики»

2. Уровни методологии педагогики:

- ✓ философский,
- ✓ общенаучный,
- ✓ конкретно-научный,
- ✓ технологический

3. Методологические принципы педагогического исследования

ПОНЯТИЕ «МЕТОДОЛОГИЯ»

МЕТОДОЛОГИЯ	МЕТОДОЛОГИЯ	МЕТОДОЛОГИЯ
(от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	– система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе	– учение об организации деятельности
<i>Советский энциклопедический словарь, 1988</i>	<i>Философский энциклопедический Словарь 1983</i>	<i>А.М. Новиков, 2002</i>

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❑ системное изложение ведущих идей, которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности
- ❑ нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы

Функции методологии образования:

- ❑ познавательная,
- ❑ критическая,
- ❑ рефлексивная

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ

- ❑ СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗВИВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.
- ❑ ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ (ФИЛОСОФИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ)

**ОСНОВНОЙ ТЕЗИС:
«ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ ТО, ЧТО ОН САМ ИЗ СЕБЯ СДЕЛАЕТ»**

- ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ – «СУЩЕСТВОВАНИЕ» (ЭКЗИСТЕНЦИЯ).
- В ЧЕЛОВЕКЕ ИЗНАЧАЛЬНО ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ СПОСОБНОСТИ – К ПОЗНАНИЮ, ТВОРЧЕСТВУ, ПРАВСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ.
- ТО, НАСКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК СУМЕЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИ СПОСОБНОСТИ ЗАВИСИТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОТ НЕГО САМОГО.
- НЕ ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ ХАРАКТЕР ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, А ВНУТРЕННЯЯ ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И ИНТЕНСИВНАЯ ДУШЕВНАЯ РАБОТА.
- ОТСЮДА ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЯ НЕ КАК ВНЕШНЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, А КАК САМОВОСПИТАНИЯ

П Р А Г М А Т И З М

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС : «ШКОЛА – ИНСТРУМЕНТ ЖИЗНИ»

- ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ – «ОПЫТ», «ДЕЛО».
- ЗНАНИЕ СЛУЖИТ РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИНОСИТ ЕМУ ПОЛЬЗУ ТОГДА, КОГДА ОНО ПОЛУЧЕНО В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОЭТОМУ В ОБРАЗОВАНИИ НАДО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ ОТВЛЕЧЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ, А ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ВСЕВОЗМОЖНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ДАЮЩИЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВИТЬ СВОЮ АКТИВНОСТЬ

БИХЕВИОРИЗМ

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС :

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРА МОГУТ БЫТЬ РЕШЕНЫ ПРИ УСЛОВИИ УЛУЧШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НЕ ЕГО ЛИЧНЫМИ ЭМОЦИЯМИ, ЖЕЛАНИЯМИ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ХАРАКТЕРА, А ВНЕШНИМИ СТИМУЛАМИ.
- ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ – «СТИМУЛ» И «РЕАКЦИЯ».
- СТИМУЛЫ ЗАКЛЮЧЕНЫ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.
- ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – В ПРИОБЩЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К НОРМАМ ОБЩЕСТВА. ИДЕЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГА ВЫДВИГАЕТСЯ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН.
- ГЛАВНОЕ – ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, А НЕ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ

**ОСНОВНОЙ ТЕЗИС:
«БЫТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОЗНАНИЕ»**

- ❖ **ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ – «ФОРМИРОВАНИЕ».**
- ❖ **В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ НЕ ЦЕЛОСТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, А ЛИШЬ ЕГО СВОЙСТВА КАК СОЦИАЛЬНОГО СУЩЕСТВА (ЛИЧНОСТЬ).**
- ❖ **ОБРАЗОВАНИЕ – ФЕНОМЕН, ЗАВИСЯЩИЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОТ КОНКРЕТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ, А СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА – ПРОЦЕСС, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ УСЛОВИЯМИ ЕГО ЖИЗНИ.**
- ❖ **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ – ОБЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ; ВОСПИТАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗАДАННЫХ КАЧЕСТВ**

ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❑ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ВО ВСЕХ ИЛИ В БОЛЬШИНСТВЕ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН.
- ❑ ЕСЛИ НА ФИЛОСОФСКОМ УРОВНЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИМЕЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ТО НА ОБЩЕНАУЧНОМ ИЗБИРАЮТСЯ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФЕНОМЕНОВ.
- ❑ ВЫБОР ОПРЕДЕЛЕННОГО НАУЧНОГО ПОДХОДА ОБУСЛОВЛИВАЕТ ЦЕЛОСТНОСТЬ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ, ЕЕ ОПТИМАЛЬНОСТЬ, ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.
- ❑ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕНЫ СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

- ОТРАЖАЕТ ВСЕОБЩУЮ СВЯЗЬ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ, ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ.
- СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОРИЕНТИРУЕТ НА РАССМОТРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТАКИХ КАТЕГОРИЙ, КАК СИСТЕМА, ОТНОШЕНИЕ, СВЯЗЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.
- С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА *ЛЮБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ* РАССМАТРИВАЕТСЯ В ТРЕХ АСПЕКТАХ: КАК *ЯВЛЕНИЕ*, КАК *ПРОЦЕСС* И КАК *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА КАК **ЯВЛЕНИЯ** ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ, ВЫЯВИТЬ ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ПРОСЛЕДИТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ И ВСЕЙ СИСТЕМЫ СО СРЕДОЙ.
- ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТА КАК **ПРОЦЕССА** ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ СТАДИИ, КОТОРЫЕ ПРОХОДИТ СИСТЕМА В СВОЕМ РАЗВИТИИ, ОПИСАТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КАЖДОЙ СТАДИИ.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА КАК **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ПОЗВОЛЯЕТ РАЗРАБОТАТЬ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПРАКТИКА С ИССЛЕДУЕМЫМ ОБЪЕКТОМ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

- ПРЕДПОЛАГАЕТ В САМОМ ОБЩЕМ ВИДЕ ИЗУЧЕНИЕ ТАКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК: ЦЕЛЬ, СРЕДСТВА, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ.
- ОСНОВНОЙ ПОСТУЛАТ – ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЮТСЯ И ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ НЕОБХОДИМО ИЗУЧАТЬ В ЛОГИКЕ ЦЕЛОСТНОГО РАССМОТРЕНИЯ ВСЕХ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЕЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ, ЦЕЛЕЙ, ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ, СПОСОБОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ДОСТИГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- В ОБРАЗОВАНИИ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛНОМ ВИДЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ, КОТОРАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СВОЕОБРАЗНУЮ ЕДИНИЦУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЦЕДУР, СПЕЦИФИЧНЫХ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ ИЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ТОЛЬКО В ДАННОЙ ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

ОБЪЕДИНЯЕТ МНОЖЕСТВО ПОДХОДОВ :

- ❑ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОСНОВАННЫЙ НА ПОНИМАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА;**
- ❑ АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД - ОБРАЗОВАНИЕ ЕСТЬ ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРИСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ;**
- ❑ СРЕДОВЫЙ ПОДХОД - ПОНИМАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА;**
- ❑ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД- ВНЕШНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕГДА ДЕЙСТВУЮТ НА ЧЕЛОВЕКА ОПОСРЕДОВАННО, ПРЕЛОМЛЯЯСЬ ЧЕРЕЗ ЕГО ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ.**
- ❑ И ДР.**

О МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПОДХОДОВ

**МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПОДХОДОВ ПРИ ВСЕМ ИХ РАЗЛИЧИИ
ИМЕЕТ ОБЩИЕ ОСНОВАНИЯ:**

- 1) в центре внимания каждого – проблемы становления целостного человека, во всем многообразии его психофизических, социальных и духовных характеристик;
- 2) различные подходы раскрывают разные грани целого в соответствии с принципом дополнительности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

- ❑ ЭТО УРОВЕНЬ МЕТОДОВ И ТЕХНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ❑ ОН ПРЕДПОЛАГАЕТ **НАБОР ПРОЦЕДУР**, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И ЕГО ПЕРВИЧНУЮ ОБРАБОТКУ, ПОСЛЕ КОТОРОЙ ОН МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В МАССИВ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.
- ❑ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ НОСИТ ЯРКО ВЫРАЖЕННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ВЫСТУПАЯ КАК **СИСТЕМА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**.
- ❑ В КАЖДОМ ОТДЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ДОЛЖНО СОБЛЮДАТЬСЯ ТРЕБОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ, НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТИ УРОВНЕЙ МЕТОДОЛОГИИ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

СПЕЦИФИКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ – В НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ – САМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.

ПРЕДМЕТ – ПРОБЛЕМАТИКА, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ВНЕДРЕНИЯ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРАКТИКУ.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ОБЪЕКТИВНОСТИ;
- НАУЧНОСТИ;
- ЕДИНСТВА ЛОГИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО
- ВЫДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ
- КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ЕДИНСТВА ИССЛЕДОВАНИЯ
- СООТНЕСЕНИЯ СУЩЕГО (СУЩЕСТВУЮЩЕГО) И ДОЛЖНОГО
- ЕДИНСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ

- 1. Борытко Н.М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова: под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
- 2. Новиков А.М.** Методология образования. 2-е изд. М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
- 3. Новиков А.М., Новиков Д.А.** Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. – 208 с.
- 4. Иванова Т.Б.** Методология научного исследования: учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-209-03657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- 1. Саранцев Г.И.** Современные методы исследования в предметных методиках // Педагогика. 2015. № 6. – С. 25-33.
- 2. Сенько Ю.В.** Педагогический факт как форма знания в педагогике // Педагогика. 2017. №4. – С. 3-11.
- 3. Ибрагимов Г.И.** Проблемы целеполагания в условиях реализации ФГОС ВО // Педагогика. 2017. №3. – С. 3-12.
- 4. Бозиев Р.С.** О методологии исследования развития систем образования в национальных регионах России // Педагогика. 2017. №2. – С. 36-49.