

**Возрастная
периодизация
развития школьников
и её учет в обучении и
воспитании**

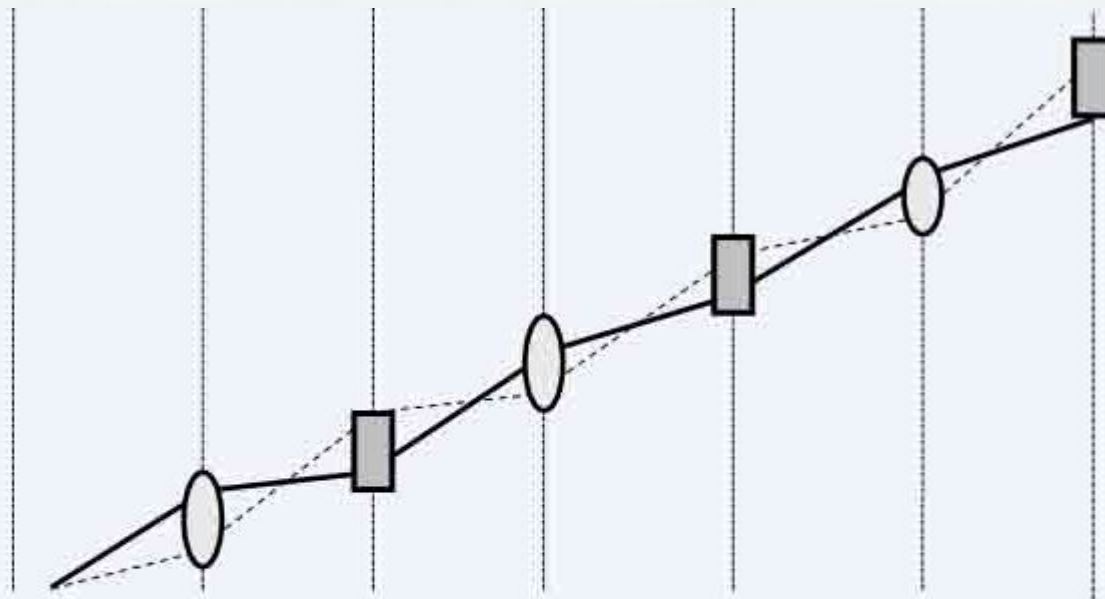


Согласно Д.Б. Эльконину, периодизация психического развития в детском возрасте включает три эпохи, каждая из которых состоит из двух связанных между собой периодов, причем в первом происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а во втором — интеллектуально-познавательной.

Характерные возрастные события на различных этапах онтогенеза человека

Периоды	Возраст и пол		Некоторые характерные возрастные события
	муж-ской	жен-ский	
Новорожденные	От рождения до 10 дней		Период вскармливания ребенка молозивом. Начало ускорения роста в длину. Часто падение веса тела
Грудной возраст	От 10 дней до 1 года		Начало питания «зрелым» молоком. Прорезывание первых молочных зубов (с 6 месяцев); период максимальной интенсивности ростового процесса, начало выпрямления тела (формирование изгибов позвоночника), сидение, стояние и первые шаги. Начало познавательного развития (осматривание и узнавание), подражание, призывающие жесты. «Детская» речь
Раннее детство	1–3 года		Завершение прорезывания первой генерации зубов. Падение интенсивности роста. Узнавание картинок, фантазирование, одушевление предметов, выбор объекта привязанности и выделение «Я». Взрослая речь
Первое детство	4–7 лет		Часто фиксируется первый ростовой скачок. С 6 лет начало прорезывания постоянных зубов. В самом конце периода первые проявления полового диморфизма и начало половой идентификации (осознание пола). Наглядны символическое мышление, освоение пространства и понятия последовательности времени. Основы этики и группового поведения. Осознанное упорство. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра
Второе детство	8–12 лет	8–11 лет	Прорезывание постоянных зубов (кроме «зубов мудрости»). Начало развития вторичных половых признаков (половое созревание) и активизация ростового процесса. Переход от наглядно-образного к логически-оперативному мышлению, истинные волевые акты и социальная адаптация. Развитие внимания и произвольной памяти. Избирательное рисование и перспектива
Подростковый возраст	13–16 лет	12–15 лет	Пубертатный спурт — второй (истинный) ростовой скачок. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Все это определяет крупнейшие морфо-функциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. В самом начале — словесное выражение абстрактного мышления. Интенсивное интеллектуальное развитие (самоанализ, самовоспитание), высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность
Юношеский возраст	17–21 лет	16–20 лет	Окончание интенсивного роста и формирования организма (дифинитивное состояние). Начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. При этом часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях
		22–35 лет	21–35 лет
Второй зрелый возраст	36–60 лет	36–55 лет	
Пожилой возраст	61–74 лет	56–74 лет	Продолжение периода оптимальной социальной активности. Начало и развитие инволютивных изменений организма, в том числе истинный отрицательный рост. Падение адаптационных возможностей. Дезинтеграция функций организма на всех уровнях организации. Обычно окончание мужского репродуктивного периода. Структурные и функциональные изменения центральной нервной системы, а в конце этапа обычны яркие признаки «психического старения»
Старческий возраст	75–90 лет		
Долгожители	Старше 90 лет		Относительная стабильность всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных (компенсаторно-старческих) процессов
Нейтральное детство — время от рождения до 7 лет, когда темпы роста мальчиков и девочек мало различаются			

Развитие мотивационно-потребностной и интеллектуальной сфер человека



<i>Период</i>	Младенчество	Раннее детство	Дошкольное	Младшее школьное	Младшее	Старшее
<i>Эпоха</i>	Раннее детство		Детство		Подростничество	

— развитие мотивационно-потребностной сферы; ---- развитие интеллектуально-познавательной сферы, ■ — переходы от эпохи к эпохе; ○ — переходы от периода к периоду.

противоречие между
возросшими физическими и
духовными
возможностями личности и
старыми,
ранее сложившимися формами
взаимоотношений
и видами деятельности

**Противоречия,
порождающие
возрастные
кризисы**

противоречия между
новыми
потребностями,
порождаемыми
деятельностью
и возможностями их
удовлетворения

противоречия
между растущими
потребностями
со стороны общества,
группы взрослых и
наличным уровнем
развития личности.

Периодизация Д.Б.Элькониной (кризисы развития человека)

Возрастные кризисы это некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Они длятся не долго, от нескольких месяцев до года и являются нормальным явлением в личностном развитии.

Кризис первого года

- Это выработка отношения к миру и базовое бессознательное решение о принятии его либо непринятии. Любить окружающих, презирать, или бояться?

Кризис трех лет

- — ярко негативное поведение даже при общем позитивном настрое. Осознание понятия «нет», «нельзя», первый опыт неполучения желаемого.

Кризис семи лет

- — кризис расставания с ранним детством. Социализация, обобщение всего, что можно обобщить (и чего нельзя), выбор на развилке между комплексом неполноценности и ощущением собственной исключительности. В этом возрасте многие из нас впервые учатся говорить неправду.

Кризис переходного возраста

- 12 до 14 лет. (может начаться и в 9 лет, а закончиться и в 21). Статистически большинство подростков «переходит» в другое состояние с 11 до 17 лет. Возраст наступления сексуальной самоидентификации и, как следствие, повышения агрессивности, гормональный всплеск и резкие перепады настроения. Борьба за самостоятельность, первые ласточки последующих психических проблем.

Кризис юности

- 18 до 20 лет окончательное расставание с детством, выбор профессии, начало долгой и упорной борьбы за место под солнцем.

Гендерные различия в развитии человека

Возрастные периоды	Мужской пол	Женский пол
Новорожденные	1–10 дней	
Грудной ребенок	10 дней – 1 год	
Раннее детство	1–2 года	
Первый период детства	3–7 лет	
Второй период детства	8–12 лет	8–11 лет
Подростковый возраст	13–16 лет	12–15 лет
Юношеский возраст	17 лет – 21 год	16–20 лет
Средний возраст:		
первый период	22–35 лет	21–35 лет
второй период	36–60 лет	36–55 лет
Пожилые люди	61–75 лет	56–75 лет
Старческий возраст	76–90 лет	
Долгожители	Старше 90 лет	

уровни
дифференциации

эры

Na

Au

социальный

эпохи

Mo

Po

Mo

Po

социально-
психологический

этапы

Su

Ob

Su

Ob

Su

Ob

Su

Ob

психологический

стадии

Di

Nd

Su

Ob

Su

Ob

Su

Ob

психофизический

фазы

Co

Ac

психо-
физиологический

такты

Ad

As

физиологический

шаги

Di

In

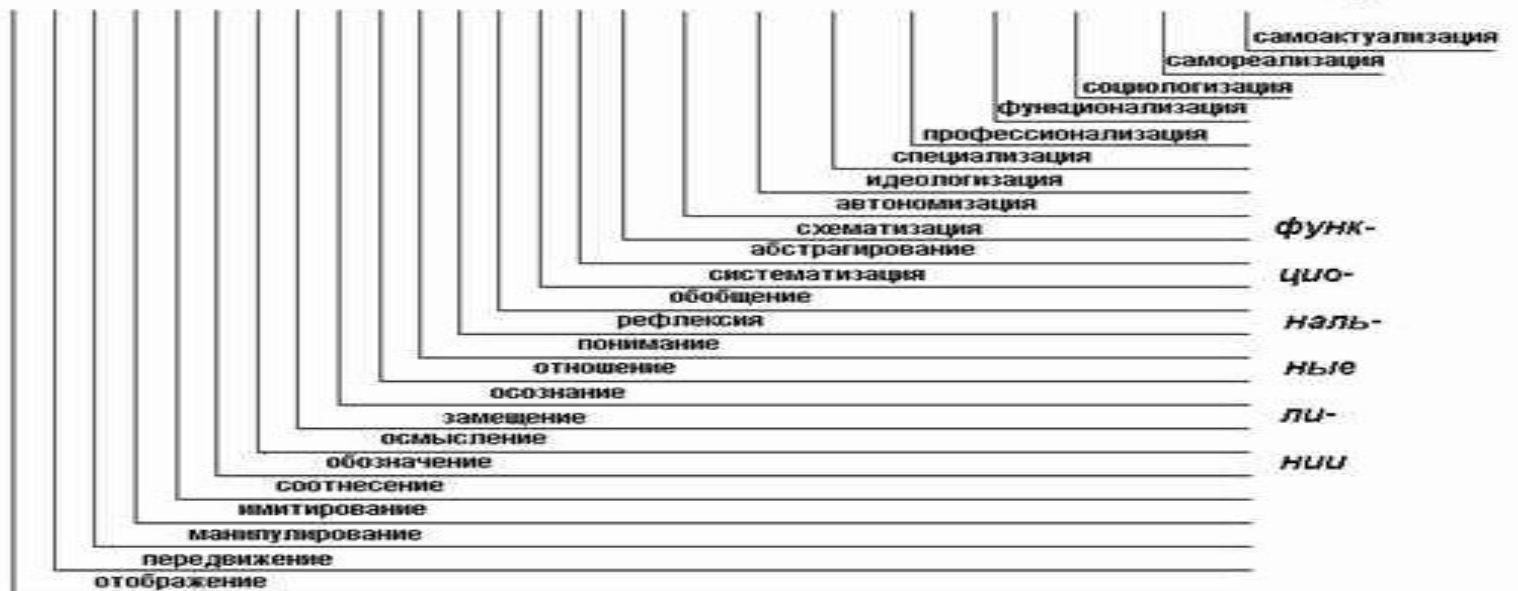
морфологический

младенчество раннее детство дошкольное детство младшкольный возраст юношеский возраст возраст ранней зрелости возраст средней зрелости возраст поздней зрелости

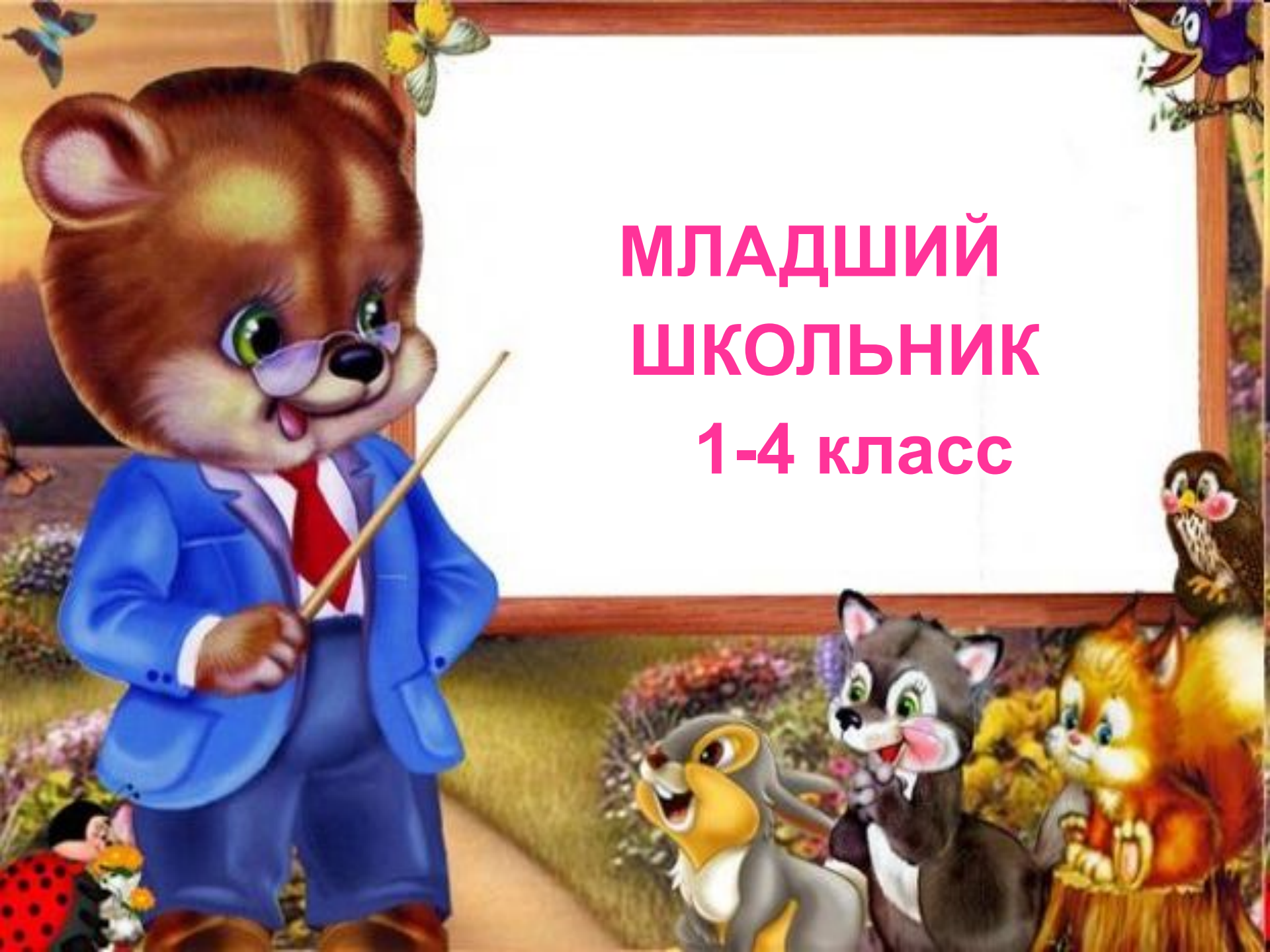
возрасты

0 1 3 7 12 20 28 36

кризисы



функ-
цио-
наль-
ные
ли-
нии

A vibrant, cartoon-style illustration of a classroom scene. On the left, a brown bear teacher wearing glasses and a blue suit holds a wooden pointer stick. He is looking towards a group of animal students on the right. The students include a grey squirrel, a grey wolf, a yellow fox, and a brown owl perched on a tree branch. The background features a whiteboard, a window with a butterfly, and a garden with flowers and a ladybug.

**МЛАДШИЙ
ШКОЛЬНИК
1-4 класс**

Возрастные психологические особенности младшего школьника

- 1. Новая социальная ситуация с центром-учителем.
- 2. Ведущая деятельность - учение.
- 3. Доминирующая функция - мышление.
- 4. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (теоретическому) мышлению.
- 5. Проявляются индивидуальные различия: «теоретики» или «мыслители», «практики», и «художники».
- 6. Переход от анализирующего к синтезирующему восприятию.
- 7. Память становится произвольной и осмысленной.
- 8. Развивается произвольное внимание.
- 9. Ведущий мотив обучения - получение высоких отметок.



Принцип обучения в начальной школе - влияние



Индивидуально-специфическое – передача ребенку образцов личностной активности, в которых выражаются его индивидуально-психологические характеристики (доброта, общительность и т.д.)

Функционально-ролевое – форма осуществления взаимодействия с учениками, в результате которого дети учатся социальным ценностям и поступкам.

Ненаправленное – воздействие не нацеленное на определенный объект.

Направленное – воздействие, ориентированное на определенных детей или конкретные личностные качества учащихся, их поступки.

Прямое – проявление учителем своей позиции и связанных с ней требований к ученику.

Косвенное – воздействие, направленное на окружающую среду

ПОДРОСТОК

vs

от 10-11 до 13-14 лет



vs



Особенности физиологии подростка

- **1.Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов**, вызывающая интенсивное физическое и физиологическое развитие.
- **2.Увеличение роста и веса.**
- **3.Изменение пропорций тела.** Сначала до взрослых размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности - удлинняются руки и ноги – и в последнюю очередь туловище. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см. в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.
- **3.Трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга.** Отсюда - изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения; гормональная буря, неуравновешенность.
- **4.Эмоциональную нестабильность** усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания.

Особенности пубертатного кризиса

- эмоциональная нестабильность;
- сексуальное возбуждение;
- половая идентификация,
- новый образ физического «Я»,
- влияние темпа созревания на образ «Я» и самосознания.



Социальная ситуация развития подростка

1. Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.
2. Эмансипация от взрослых и группирование.
3. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Роль общения в развитии подростков и их социализации :

- общение является очень важным информационным каналом;
- общение - специфический вид межличностных отношений, оно формирует навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права;
- общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Общение удовлетворяет две противоречивых потребности:

- потребность в принадлежности к группе
- потребность в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой).



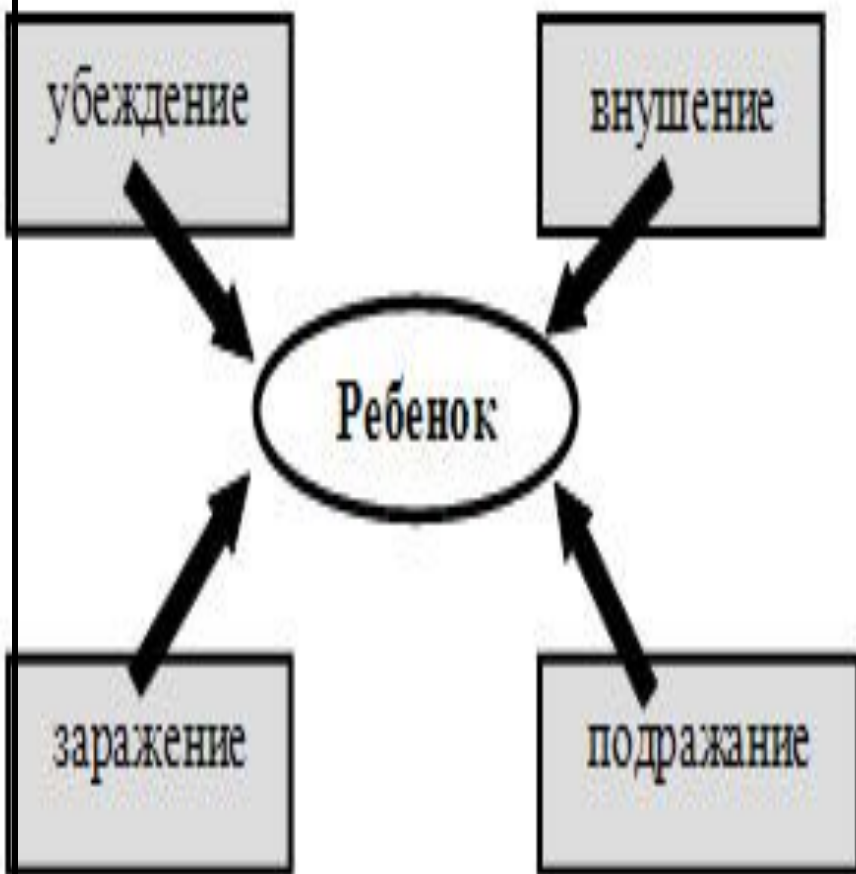
Психические особенности подростка

- **1.** Конформность - склонность к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности.
- **2.** В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление, возрастает критичность мышления, формирование самоанализа.
- **3.** Растет потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.
- **4.** Появляются мужской и женский взгляды на мир.
- **5.** Активно развиваются творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе, а для некоторых учеба вообще отходит на второй план.
- **6.** Для многих характерна личностная нестабильность (сияющий оптимизм или мрачный пессимизм). Противоположные черты, стремления борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.
- **7.** «Чувство взрослости» - отношение подростка к себе как к взрослому выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.
- **8.** Желание оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками и даже учебы.
- **9.** Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Это формирует особую подростковую субкультуру.
- **10.** Развивается самосознание (формирование «Я-концепции», системы внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»), а также возникновение внутреннего мира, стремление познать себя через друзей, ведение дневников.

Формы устойчивой направленности личности подростка

- **гуманистическая направленность** - отношение подростка к себе и обществу положительны;
- **эгоистическая направленность** - подросток сам представляется себе более значимым, чем общество;
- **депрессивная направленность** – подросток считает, что он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным;
- **суицидальная направленность** - ни общество, ни личность для подростка не представляют никакой ценности

Виды воздействий на подростка



Убеждение – логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания учеников. Создание, усиление или изменение взглядов, оценок, установок.

Внушение - системное, методическое воздействие на сознание ученика.

Заражение - бессознательное подчинение группы воспитанников эмоциональному воздействию сверстников. Заражение осуществляется через передачу психологического настроения.

Подражание – способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения учениками опыта учителя, или социального лидера, в частности его движений, манер, действий и т.д.

A photograph of a classroom with several students. In the foreground, two female students are focused on their work. The student on the left has long blonde hair and is wearing a dark top, writing in a notebook. The student on the right has dark hair and is wearing a grey sweater, holding a pen to her mouth. In the background, other students are visible, some looking at their papers. The text is overlaid in a bright pink color.

**ЮНОШЕСКИЙ
ВОЗРАСТ
15 лет и старше**

Виды самоопределения в юности:

Духовное

**Социальное
личностное**

Профессиональная

Ведущие новообразования юности

- 1. Формирование жизненных планов.
- 2. Появление жизненных планов как совокупности намерений становится жизненной программой.
- 3. Желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду.
- 4. Профессиональные планы недостаточно корректны: реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, юноши и девушки чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши.

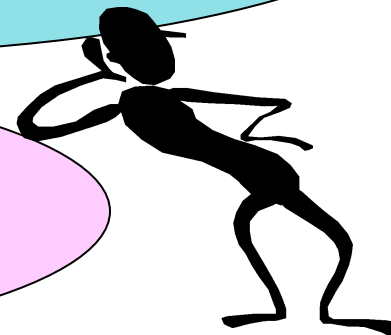
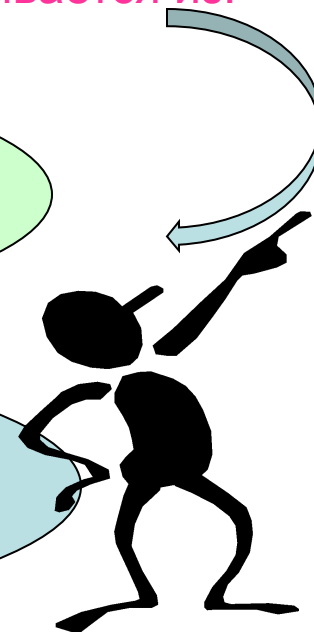
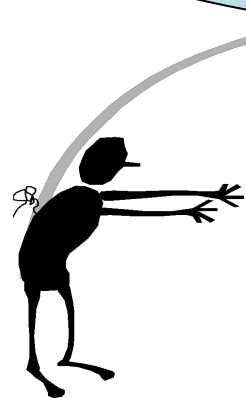
Основные психические новообразования ранней юности – это готовность к самоопределению и самосознание, которое складывается из:

открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;

формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства;

становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может сказать: «Я - лично отвечаю за это!».

самоуважение, стремление к самопознанию.



Эмоционально-волевые характеристики юношеского возраста

- Эмоционально-волевая сфера старшеклассника отличается:
- 1. Многообразием переживаний, особенно нравственного порядка;
- 2. Повышением устойчивости эмоций; способностью сопереживать;
- 3. Появлением чувства юношеской любви, которой свойственны проявление нежности, мечтательности, лиричности и искренности;
- 4. Развитием эстетических чувств.
- 5. Высокой настойчивости в достижении поставленной цели.
- 6. Усилением формирования морального компонента воли. Часто, волевые усилия проявляются под влиянием социально значимой идеи. Волевая активность старшеклассника, практически всегда имеет характер целеустремлённости.



Как воспитывать и обучать старшеклассника

Необходимо	Не рекомендуется
Подчеркнуто-уважительное обращение (на «Вы»);	Назидательность и морализация;
Доверие даже там, где возникают сомнения в его оправданности;	Гиперконтроль и гиперопека;
Предоставление права выбора, особенно в ситуациях самоопределения;	Настойчивое вмешательство в личную жизнь;
Включение в систему «взрослого» управления и ситуации принятия решений.	Навязывание взрослого общества;
	Навязывание «правильных» решений.



Восточная философия
гласит:

«От рождения до 7 лет
ребенок – царь;
от 7 лет до 15 – раб;
с 15 лет – друг»

