

Ленинградская область, Всеволожский район, п. Дубровка
Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
«Дубровская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное отделение)

**Реализация системно-деятельностного
подхода в рамках ФГОС ДО в развитии
связной речи у детей с тяжелым нарушением
речи.**

Подготовила
учитель-логопед
Ильенкова
Марина Алексеевна

Одним из основных принципов ФГОС ДО является – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Продвижение ребенка в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у детей качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации, умения адаптироваться в социуме.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

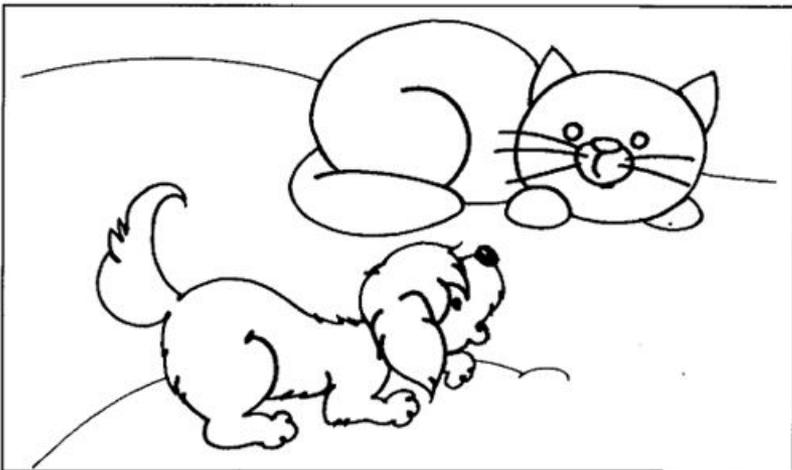
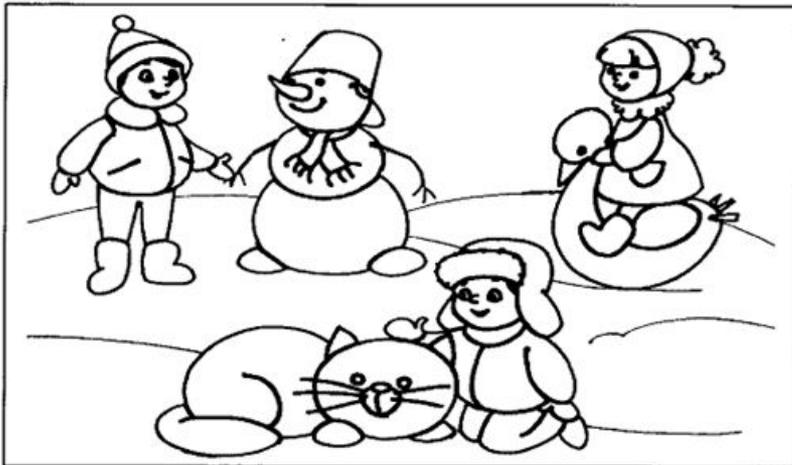
- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Метод иллюстрирования текстов.

Работа педагога: обогатить текст прилагательными, придумать имена детей.

Зачитать текст по предложениям.

Работа ребенка: Ребенок должен услышать предложение, понять про что говорится в предложении, и раскрасить соответствующий фрагмент в картинке.



Снежные поделки (1).

Весело ребятам зимой. Они сделали много снежных фигурок. Вадик в синей шапочке слепил снеговика. Яна в зеленом пальто слепила лебедя. В желтой курточке Саша слепил кота с зелёными глазами и длинными усами из соломы. Прибежала темно-коричневая собачка Жучка, увидела белоснежного кота и громко залаяла. «Не лай, Жучка!- говорят ребята. — Этот кот не настоящий. Он снежный!»

Проект «ЗИМУШКА-ЗИМА»

РАССКАЗ
«Снежные поделки»

Художник – иллюстратор

Фролова Катя

Группа «Солнышко»



Проект «ЗИМУШКА-ЗИМА»

РАССКАЗ
«Зимняя одежда»

Художник – иллюстратор



Мальчик и девочка собрались на прогулку. Мальчик надел меховую синююшальку-ушанку, а девочка – розовуюшерстяную шапку с помпоном. Мальчик надел куртку на молнии с капюшономголубого цвета, а девочка – меховую шубу на пуговицах с воротникомжелтого цвета. Куртка короткая, а шуба длинная. На куртке три кармана, а на шубе два кармана. Мальчик завязал серыйшарф под куртку, а девочка-поверх шубы, шарф красного цвета. Мальчик надел серые валенки, а девочка – коричневые ботинки. У мальчика серые варежки, а у девочкикоричневые перчатки.

Ответь на вопросы:

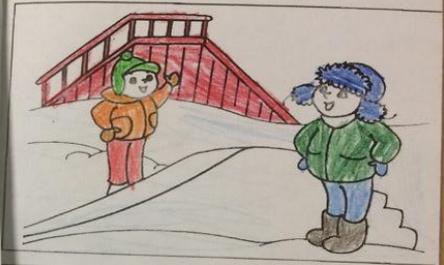
- Куда собрались мальчик и девочка?
- Что надел мальчик на голову? А девочка?
- Какую куртку надел мальчик?
- Какую шубу надела девочка?

Проект «ЗИМУШКА-ЗИМА»

РАССКАЗ
«ЧЬЯ ГОРКА ЛУЧШЕ»

Художник – иллюстратор

Группа «Солнышко»



Метод мнемотехники.

Обязательно: план рассказа зарисовывается каждым ребенком на шестиклеточном бланке-таблице. Проговаривание предложений по каждой картинке хором, выборочно, по одному. Каждый ребенок сам строит свой рассказ, планируя своё высказывания с помощью своей схемы, опора своего высказывания.



«Картинка без запинки» (методика рассказа по картинке)

позволяет работать с любым
иллюстративным материалом
для развития связной речи, а
также возможно применение
этой методики для пересказов.





Весна в огороде

Составление таблицы по слуховому восприятию и пересказ текста «Спасская башня»

Лексическая тема

«Москва – столица России»

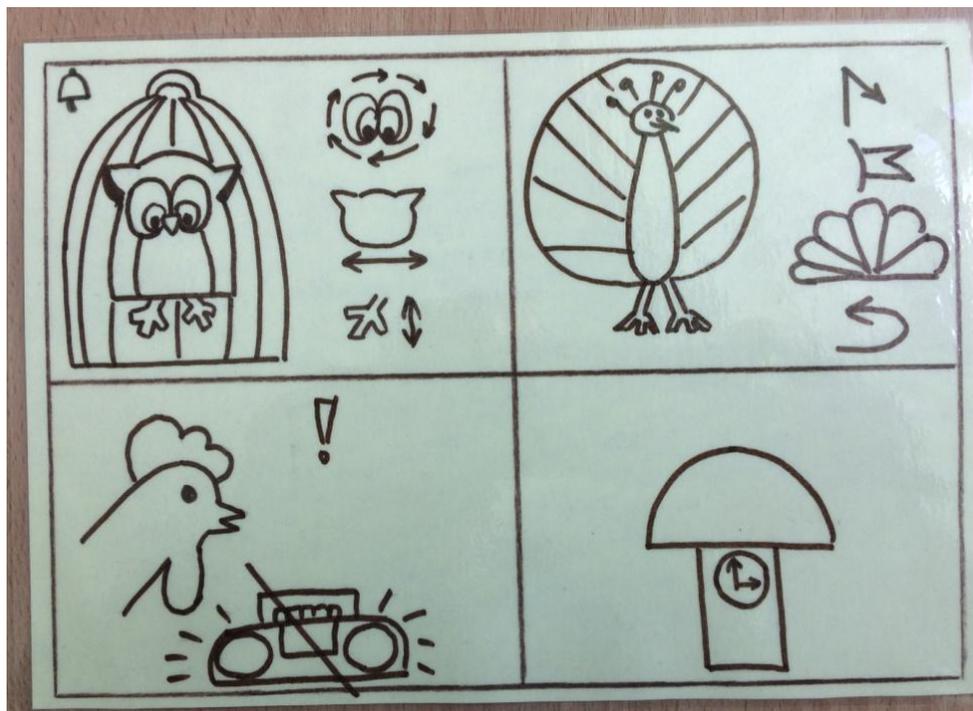
Это Спасская башня, главная башня Московского Кремля. Её хорошо видно с Красной площади. Она высокая, красная, кирпичная и очень красивая. На Спасской башне находятся главные часы России - Кремлёвские куранты. Спасскую башню украшает рубиновая звезда.

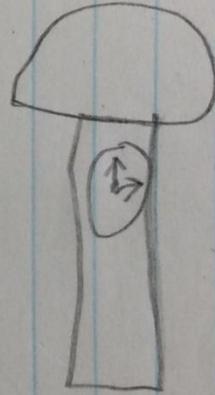
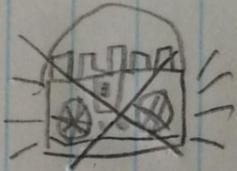
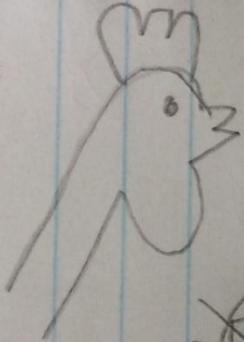
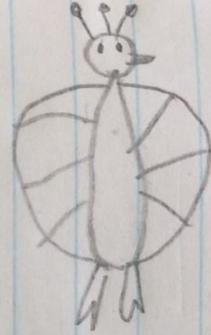
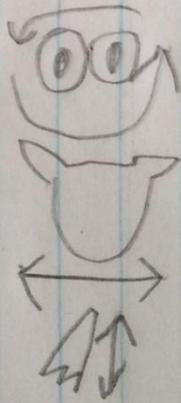


Лексическая тема «Город – Санкт-Петербург»

Составление таблицы и пересказ текста «Волшебные часы» (Часы «Павлин»)

Нельзя пройти мимо часов «Павлин». Их заводят один раз в неделю. Под звон колокольчиков серебряная сова в золотой клетке начинает вращать глазами, вертеть головой и махать лапкой. Потом просыпается павлин. Кланяется, открывает клюв, распускает хвост и поворачивается. Потом кричит петух. Некоторые думают, что крик петуха записан на магнитофон. Но это не так. Труднее всего найти циферблат. Он спрятан в шляпке гриба.





ТЕКСТ ЧАСЫ И ПАВЛИМЧ

Индивидуальная работа

По коррекции звукопроизношения

2 задачи

Удерживать план высказывания и
следить за правильным
звукопроизношением

Петушок.

Ходит по зеленой траве-мураве (1) во дворе-петушок золотой гребешок (2).

Гордо переступает ногами с острыми шпорами (3),

Зелёными перьями поблёскивает (4)

Красной бородкой (5) потряхивает.

Как взмахнет крыльями, взлетит на забор (6),

закричит на всю округу: «Ку-ка-ре-ку!»



Часная
Смирнова
14.08 - 08.08.2019
Пересказывание текста

14

15

Правильно проговаривать
Дифференциация звуков
[Р] – [Р'] – [Л] – [Л']

Петушок

Ходит по зелёной траве-мураве во дворе петушок — золотой гребешок. Гордо переступает ногами с острыми шпорами, зелёными перьями поблёскивает, красной бородкой потряхивает. Как взмахнет крыльями, взлетит на забор, закричит на всю округу: «Ку-ка-ре-ку!»

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: по зелёной, траве-мураве, во дворе, золотой, гребешок, гордо, переступает, с острыми, шпорами, зелёными, перьями, поблёскивает, красной, бородкой, потряхивает, крыльями, на забор, закричит, округу, ку-ка-ре-ку.

Методика. Составление загадок.

Ни одного ребенка не оставит равнодушным хорошая загадка.

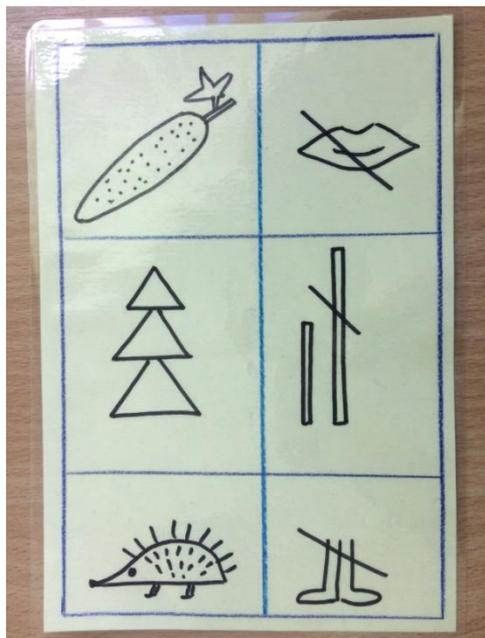
На материале загадок можно решить множество проблем: систематизация свойств предметов и явлений до построения моделей и ассоциативного мышления, развитие связной речи.

Составление загадок - творчество доступное даже 4-5 летним детям

На что похоже?	Чем отличается?
----------------	-----------------

КАКТУ

С

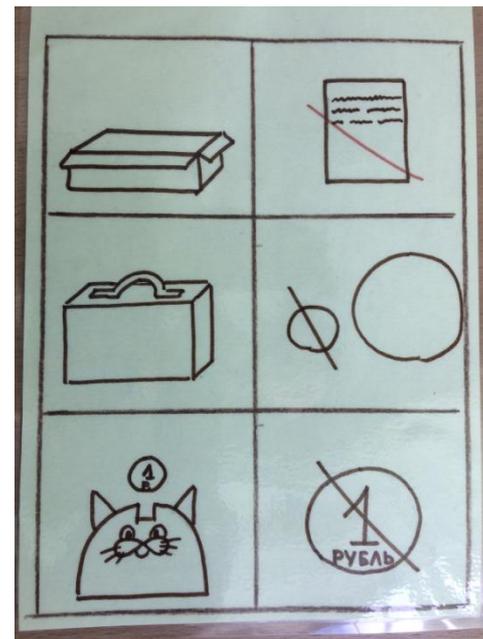


Сказал бы огурец, но не съедобный
Сказал бы ёлка, но не высокий
Сказал бы ёжик, но не ходит

На что похоже?	Чем отличается?
----------------	-----------------

ШКА

Ф

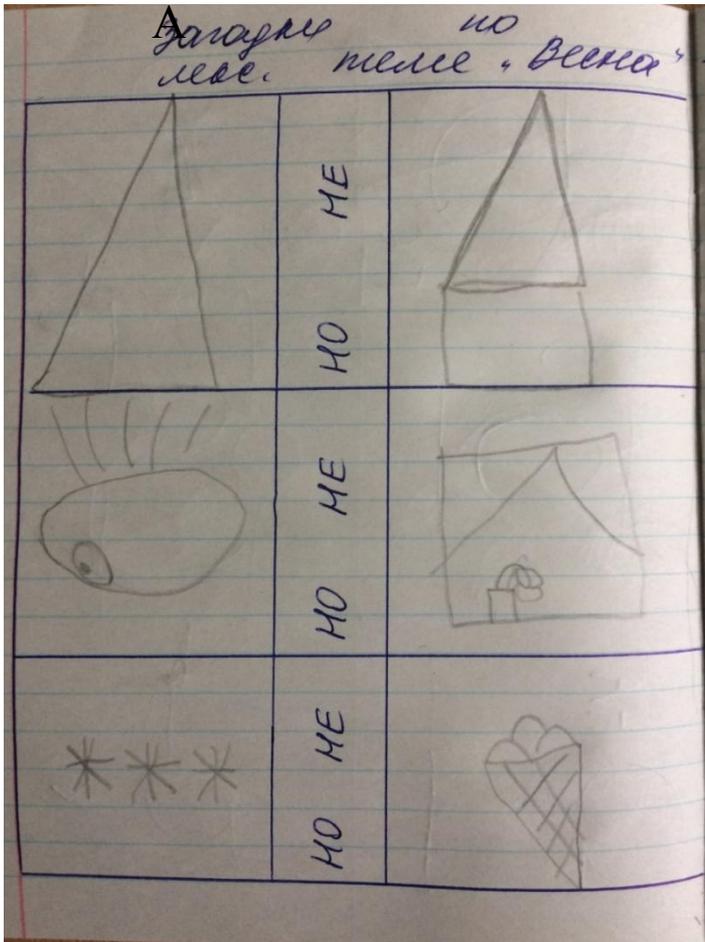


Сказал бы коробка, но не бумажный
Сказал бы чемодан, но не маленький
Сказал бы копилка, но не для денег

Какой?

Что такое же?

СОСУЛЬК

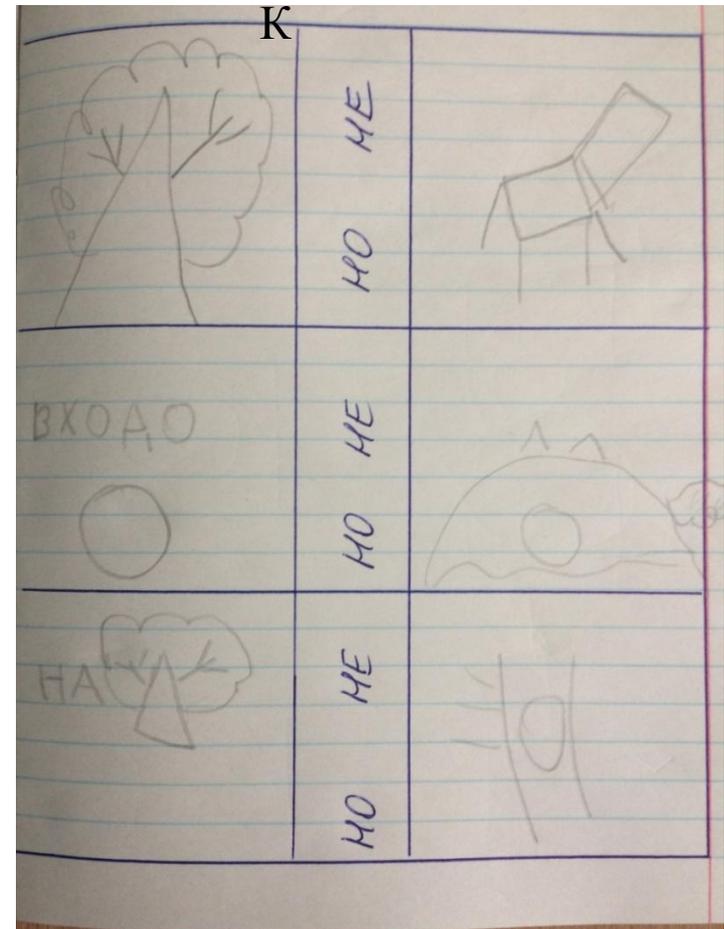


Треугольная, **но не** крыша
Прозрачная, **но не** стекло
Холодная, **но не** мороженое.

Какой?

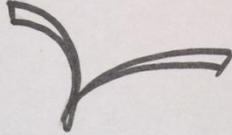
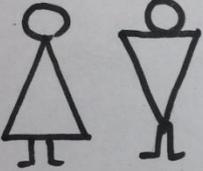
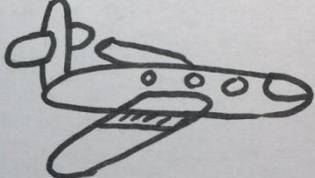
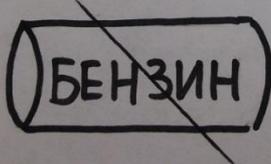
Что такое же?

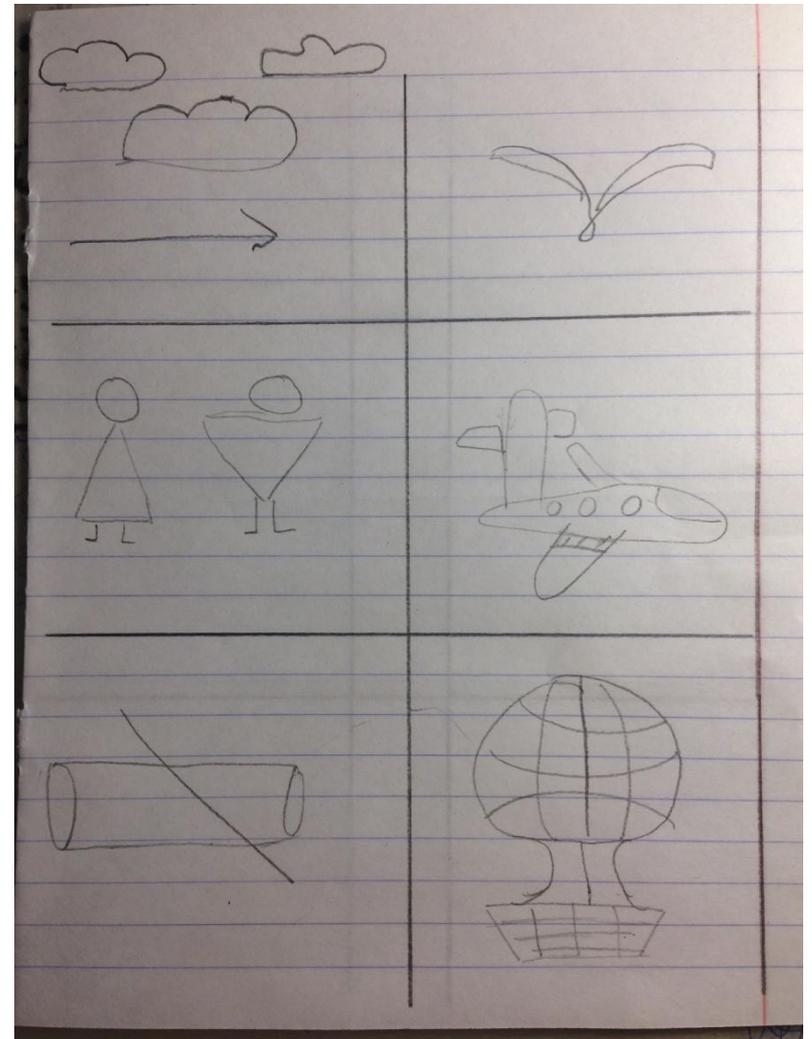
СКВОРЕЧНИ



Деревянный, **но не** стул
Вход круглый, **но не** нора
На дереве, **но не** дупло.

Несмотря на свою простоту, эта схема очень полезна, т.к. позволяет сравнить, например, состав схожих предметов (транспортных средств, кушаний, мебели и т.д.).

Что делает?	Что такое же?
 <p>ЛЕТИТ</p>	
 <p>ВЕЗЁТ</p>	
 <p>БЕНЗИН</p>	



Летит, **но не** птица

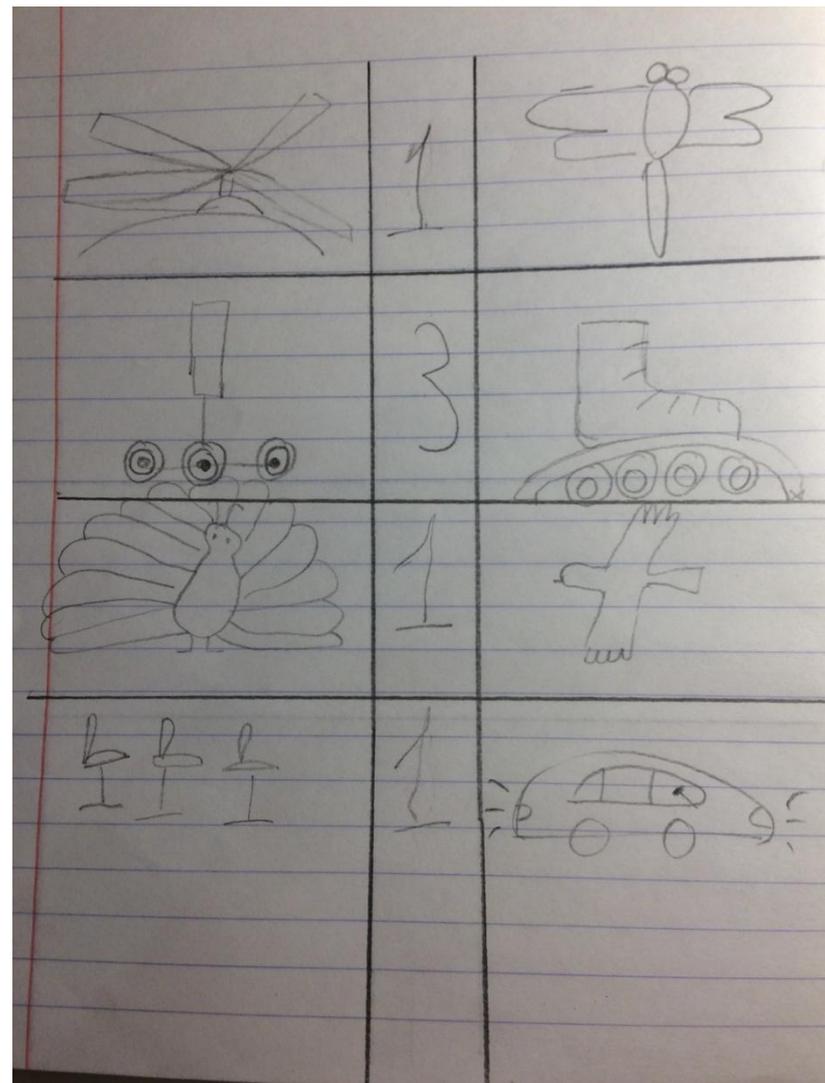
Везёт людей, **но не** самолет

Не нужен бензин, **но не** воздушный шар

Название частей

Сколько?

На что похоже?



Микроавтобус с хвостом, сверху стрекоза, снизу 3 ролика.

Экскурсии

Современные дети – дошкольники получают недостаточно внимания родителей, не все родители нацелены на спокойные познавательные прогулки по поселку, рассказывая детям о приметах времени года, разговаривая о социальных объектах поселка. Таким образом у детей возникает конфликт между богатым виртуальным миром (современные мультфильмы, интерактивные игры) и обычным реальным миром. Знания, представления об окружающем мире минимализированы, поэтому проводить занятия по развитию связной речи становится тяжелее, приходится объяснять и уточнять каждое слово в беседе, рассказе.

Важным методом развития связной речи, целенаправленное знакомство с реальным миром - это экскурсии. Большим преимуществом стал небольшой размер поселка. Все важные объекты оказались в шаговой доступности. Придерживаясь тематики лексических тем мы отправляемся на экскурсии.



Октябрь

«Золотая осень».
Составление
описательного рассказа.



Ноябрь

«Осенний пейзаж».
Сравнение ранней и
поздней осени.
Составление
сложносочиненных
предложений с союзом
А

Январь

Профессии.

ь

Составление простых предложений с однородными членами предложения





Февраль	«Знакомство с ателье. Шьём фартук». Составление предложений с однородными членами предложения. Уточнение лексики по теме
----------------	---

Январь **Профессии. Транспорт. Активное использование лексики в простых и сложных предложениях.**



Декабрь **Магазин мебели и
стройтоваров.**



Феврал **Цветочный магазин.**

ь



Предметно-развивающая среда в развитии связной речи детей.





ДЕТСКИЙ СТУЛЬЧ



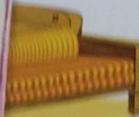
ПЛАТ



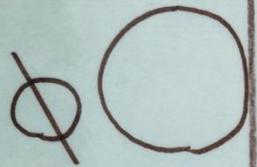
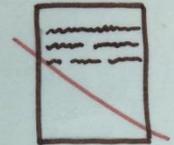
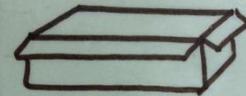
СТУЛ



ШКАФ



ДИВАН









Литература:

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей(5-7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. –СПб.: КАРО, 2010.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет 9 подгрупповая к школе группа). Нищева Н.В.
3. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. (методика рассказа по картинке).- СПб.: Издательство ТОО «Триз-шанс»;1995 г.
4. Нестеренко А. Страна загадок. Ростов -на –Дону 1993 г.
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Учимся рассказывать о временах года 5-7 лет