

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Казахский государственный женский педагогический университет

# «Специфика гендерного воспитания в многодетной семье»

Дипломная работа

Выполнила студентка 4 курса Сұлтанбекова А.Ғ.

Научный руководитель к.п.н., Жетписбаева.Б.А.  
ст.преподаватель

# Содержание

- \* **ВВЕДЕНИЕ**

- \* **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ**

- \* 1.1 Научные подходы к проблеме гендерного воспитания в истории педагогической мысли

- \* 1.2 Специфика реализации гендерного воспитания в многодетной семье

- \* **2. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ**

- \* 2.1 Система работы по внедрению гендерного воспитания в многодетной семье

- \* 2.2 Описание и анализ результатов опытно-педагогической работы

- \*

- \* **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

- \* **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- \* ПРИЛОЖЕНИЕ А

- \* ПРИЛОЖЕНИЕ Б

- \* ПРИЛОЖЕНИЕ В

- \* ПРИЛОЖЕНИЕ Г

# Актуальность темы

Проблема гендерного воспитания на сегодняшний день относится к числу наименее изученных областей педагогики и психологии. Гендерное воспитание – это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. Специфика гендерного воспитания в условиях многодетной семьи является важным инструментом с помощью которого родители могут направить развитие детей в определенное русло, заложив тем самым основы сознательного полового поведения детей и подростков. Отсюда налицо объективно назревшее **противоречие** между необходимостью изучения специфики гендерного воспитания в условиях многодетной семьи и недостаточной разработанностью практической стороны данной проблемы. Разрешение данного противоречия является **проблемой** нашего исследования. Актуальность проблемы, ее объективная практическая потребность определили выбор темы дипломной работы: **«Специфика гендерного воспитания в многодетной семье».**

## *Зерттеу пәні*

- Әлеуметтік педагогтың мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеуде алатын орны

## **Зерттеудің мақсаты:**

- Әлеуметтік педагогтың мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудегі теориялық және әдістемелік негіздерін айқындау.

# Задачи исследования:

Мүмкіндігі шектеулі балалардың дүниеге келу себептерін айқындау;



Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың түрлерін анықтау;



Әлеуметтік педагогтың мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдарын қарастыру.

## **Гипотеза исследования:**

гендерное воспитание в условиях многодетной семьи будет эффективным, если:

- раскрыта специфика гендерного воспитания в многодетной семье;
- разработана система работы, наиболее полно реализующая возможности воспитания детей из многодетной семьи с учётом их гендерных особенностей.

## **Научная новизна исследования**

состоит в том, что *гендерное воспитание в многодетной семье рассматривается как самостоятельная проблема; определены пути его реализации в общей системе воспитательной работы с данной категорией семьи.*

# Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи

**Ресей зерттеушілері:** Л.С.Выготский, В.А.Лапшин,  
Б.П.Пузанов , Дульнев Г.М, Р.Лурия

**Шетелдік  
зерттеушілер:**

И.С.Кон, Н.  
Форман, Р.  
Зидер

**Қазақстандық зерттеуші  
ғалым-мамандар:** Р.А.  
Сүлейменова, Г.Д.  
Хақимжанова, А.А.  
Айдарбекова, Қ.Қ.  
Өмірбекова, Бектаева К.Б, З.  
А.Мовкебаеваның

## **Методы исследования:**

«Алалия» - керек есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу.

«Алалия» - баланың ерте жасынан бас ми қабығындағы сөйлеу зоналарының органикалық зақымдануынан сөйлеу тілінің жетілмеуі немесе мүлдем дамымауы.

## Этапы исследования

*Ажырасу* – ата – анасының баладан бас тартуы, баланы мойындамауы, кикілжіңнің көп орын алуы.

*Кінәлау* – ата – анасының депрессияға түсуі, баланың мүгедек болып туылуына өздерін кінәлау, ішімдікке салыну.

*Дұрыс шешім* – баланың мүгедек екенін мойындау, оңалту орталықтарын а емдеуге жатқызу, кәсіби мамандардан кеңес алу.

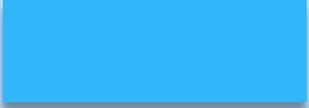
- В 1958 работавший в университете Калифорнии психоаналитик Роберт Столлер ввел в науку термин «гендер».

- В 1963 он выступил на конгрессе психоаналитиков в Стокгольме, сделав доклад о понятии социополового самоосознания. Его концепция строилась на разделении «биологического» и «культурного»: изучение пола, считал Р. Столлер, является предметной областью биологии и физиологии, а анализ гендера - может быть рассмотрен как предметная область исследований психологов и социологов, анализа культурно-исторических явлений.

- Предложение Р. Столлера о разведении биологической и культурной составляющих в изучении вопросов, связанных с полом, и дало толчок формированию особого направления в современном гуманитарном знании - гендерным исследованиям.



**Әлеуметтік педагог - әртүрлі әлеуметтік-мәдени ортада балалармен тәрбие жұмысын ұйымдастырушы маман.**



**Мүгедектік латын сөзі «инвалид» аударғанда «жарамсыз» деген мағынаны білдіреді. Мүгедектік бұл ауру, жарақат т.б. әсерлердің салдарынан тұлғаның өмірлік іс-әрекеттері шектеліп келумен сипатталады.**

## **Трудности в разработке проблемы гендерного подхода в воспитании и обучении в настоящее время обусловлены рядом факторов:**

- Баланың жас кезінде немесе кез – келген жасында әртүрлі жұқпалы аурулар арқылы кемтарлықтың пайда болуы.
- Баланың туылған сәтінде дәрігерлердің және медбикелердің жіберген қателігі
- Нашакорлық, есірткі заттарына қызығушылық жастар мен балалар арасында көбейіп отыр
- Экологиясы нашар жерде туылған балалар.
- Генетикалық бұзылыс баланың ана кұрсағына біткеннен бергі ананың зиянды қылықтарының арқасында балада пайда болған кемтарлық.

## Многодетные семьи распределяются на три категории по причине создания



«Логопедия» - логос (сөз) және пайдео (тәрбиелеймін) грек. Сөйлеу тілінің бұзылуы және оларды түзету.



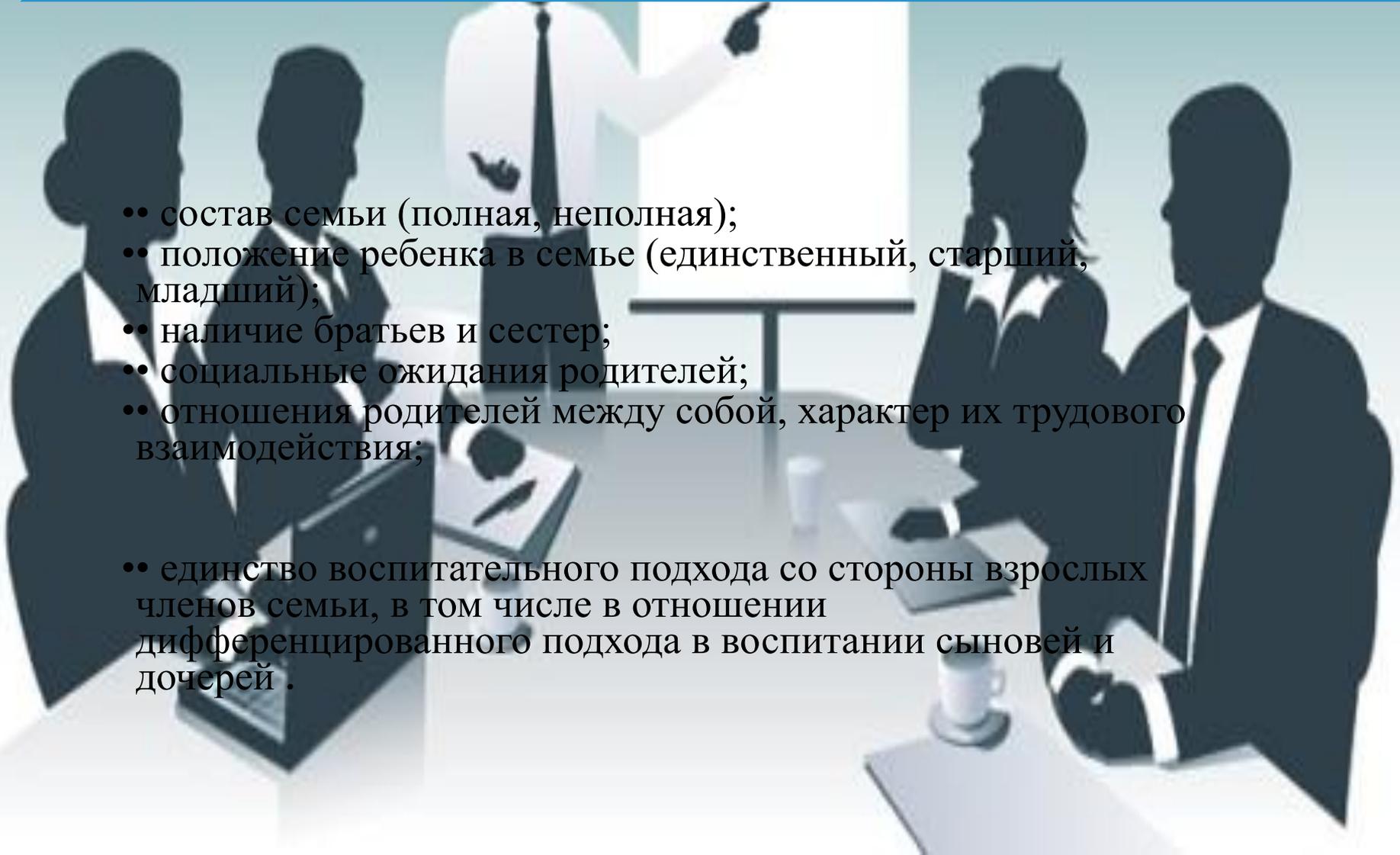
«Тахилалия» - (tachys – тез, lalio – сөйлеу тілі) – сөйлеу жылдамдығының қалыптан тыс тездетуі



«Брадилалия» - (bradys – баяу, lalio – сөйлеу тілі) – сөйлеу жылдамдығының шамадан тыс баяулауы.

# Факторы семейного воспитания, оказывающие воздействие на формирование психологического пола детей в процессе гендерной социализации:

- состав семьи (полная, неполная);
- положение ребенка в семье (единственный, старший, младший);
- наличие братьев и сестер;
- социальные ожидания родителей;
- отношения родителей между собой, характер их трудового взаимодействия;
  
- единство воспитательного подхода со стороны взрослых членов семьи, в том числе в отношении дифференцированного подхода в воспитании сыновей и дочерей .



# Опытно-педагогическая работа

На основе анализа теоретической литературы по проблеме изучения специфики гендерного воспитания в многодетной семье была проведена опытно-педагогическая работа. Исследование проводилось с детьми дошкольного возраста из многодетных семей, посещающих ТОО «Дошкольный мини-центр «Лучик» г.Алматы.



## В процессе экспериментальной работы нами были использованы следующие виды методической работы:

•1.

- Диагностическая методика «Рисунок человека» У. Махвер, заключающаяся в выявлении степени выраженности половой идентичности личности (отождествление себя с представителями определённого пола).

•2.

- Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полустандартизированного интервью В. Е Кагана и И. П. Шелухиной.

•3.

- Составление рассказов, мальчики составляют рассказ о девочках для выяснения мальчиками фемининных черт девочек, а у девочек - понимание маскулинных черт мальчиков.



## •4.

- Наблюдение за игровой деятельностью детей, с целью выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

## •5.

- Анкетирование педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. Выбранные нами методики были направлены на решение следующих задач:
  - выявление особенностей представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих будущих половых ролях;
  - выявление уровней представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения;
  - определение знаний детей о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях;
  - определение уровня представлений о мужских и женских профессиях;
  - выявление особенности гендерного поведения мальчиков и девочек в игре;
  - определение актуальности вопроса гендерной социализации детей среди воспитателей дошкольных учреждений и родителей воспитанников, исследуемой нами группы.



## Полученные результаты и практическая значимость исследования:

- раскрыта специфика гендерного воспитания в многодетной семье;
- апробирована система работы, реализующая возможности воспитания детей из многодетных семей с учётом их гендерных особенностей.
- материалы исследовательской работы могут быть использованы в процессе гендерного воспитания детей дошкольного возраста из многодетных семей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Результаты проведенного исследования по данной проблеме позволяют сделать ряд *выводов*:



## Біріншіден

Ең бастысы даму мүмкіндігі бар балаларды сәби кезінен бастап анықтап, олардың ортаға бейімделуіне жағдай жасауымыз керек

## Екіншіден

Сөйлеу, көру, есту, эмоциялық-ерікті салалары, оқытуда қиындықтарымен, қатынастары, мінез-құлқы бұзушылығымен балалар мен жасөспірімдерді психологиялық-педагогикалық түзеу және оңалту түрінде жүйелі психологиялық-дәрігерлік-педагогикалық тегін көмек көрсету.

## Үшіншіден

Мүмкіндігі шектеулі балалардың рухани құндылықтарын қалыптастыруда мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға арналған оқу құралдары мен әдістемелік кешендерді шығару;

**Спасибо за внимание!**

