

Отличие инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.

СПз-41

Выполнила студентка группы

Мягкова Алеся Андреевна

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителям

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:



В настоящий момент разработан проект **Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь**. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребенка и общества)



Интегрированное образование

Под **интеграцией** в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Модели интеграции

Комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса). Организационно комбинированная интеграция продуктивна для небольших населённых пунктов, где СКОУ нет. В штат общеобразовательного учебного заведения, вводится ставка дефектолога, который проводит с интегрированными учениками систематические коррекционные занятия, помогает воспитателям и учителям грамотно строить работу с «особым» ребенком.

Частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину). Оптимальное соотношение один два проблемных ребенка на группу (класс)

Временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы(класса) вне зависимости психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение уже с первых месяцев жизни коррекционной работы;
- стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми;
- наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

**К внутренним условиям или показателям,
способствующим эффективной интеграции,
относятся:**

уровень
психического и
речевого развития,
соответствующий
возрастной норме
или близкий к ней;

возможность овладения
общим
образовательным
стандартом в
предусмотренные для
нормально
развивающихся детей
сроки;

Разница между инклюзивным и интегрированным образованием



В интегрированном обучении ребенок рассматривается как проблема.

Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества.

Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он / она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.



В инклюзивном образовании меняется подход, принцип, а не ребенок.

Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без нарушений. Включение же, однако, не означает ассимиляцию - или делает все то же самое. Основным ингредиентом является гибкость - признавая, что дети учатся с разной скоростью, и что учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

Отличия интегрированного образования от инклюзивного

Интеграция

- Ребенок должен адаптироваться к образовательной системе;
- Ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми;
- Ребенок не справляется, уходит, школьная система не меняется

Инклюзия

- Адаптация системы к потребностям ребенка;
- Все дети разные, они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться;
- Школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка

Спасибо за
внимание