

# **Отличие инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.**

СПз-41

Выполнила студентка группы

Мягкова Алеся Андреевна

# **Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:**

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителям

# Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:



В настоящий момент разработан проект **Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь**. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребенка и общества)



# Интегрированное образование

Под **интеграцией** в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

# Модели интеграции

**Комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса). Организационно комбинированная интеграция продуктивна для небольших населённых пунктов, где СКОУ нет. В штат общеобразовательного учебного заведения, вводится ставка дефектолога, который проводит с интегрированными учениками систематические коррекционные занятия, помогает воспитателям и учителям грамотно строить работу с «особым» ребенком.

**Частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину). Оптимальное соотношение один два проблемных ребенка на группу (класс)

**Временная интеграция**, при которой все воспитанники специальной группы(класса) вне зависимости психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

**К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:**

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение уже с первых месяцев жизни коррекционной работы;
- стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми;
- наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям или показателям,  
способствующим эффективной интеграции,  
относятся:

уровень  
психического и  
речевого развития,  
соответствующий  
возрастной норме  
или близкий к ней;

возможность овладения  
общим  
образовательным  
стандартом в  
предусмотренные для  
нормально  
развивающихся детей  
сроки;

## Разница между инклюзивным и интегрированным образованием



### **В интегрированном обучении ребенок рассматривается как проблема.**

Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества.

Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он / она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.



### **В инклюзивном образовании меняется подход, принцип, а не ребенок.**

Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без нарушений. Включение же, однако, не означает ассимиляцию - или делает все то же самое. Основным ингредиентом является гибкость - признавая, что дети учатся с разной скоростью, и что учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

# Отличия интегрированного образования от инклюзивного

## Интеграция

- Ребенок должен адаптироваться к образовательной системе;
- Ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми;
- Ребенок не справляется, уходит, школьная система не меняется

## Инклюзия

- Адаптация системы к потребностям ребенка;
- Все дети разные, они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться;
- Школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка

Спасибо за  
внимание