

II СЪЕЗД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Эффективное управление как основа повышения качества образования»

Проектная сессия
«Развитие непрерывного инклюзивного образования
как управленческая задача»

Индивидуализация как одно из условий доступного
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



2017

28-29
августа



**Четверикова Татьяна Юрьевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
дефектологического образования**

Система коррекционной работы в организациях разного типа



**В специальном
классе / группе
(для детей с ОВЗ)**

**В инклюзивном
классе / группе**

**семейное
образование**

**Образование в
организации
общего типа**

**При
непосредственной
работе с учителем**

**с
использованием
дистанционных
технологий
обучения (ДО)**

**Образование в
организации
специального
назначения**

Образование на дому

Образовательная горизонталь

Различные формы и варианты получения образования детьми с ОВЗ

2017

Образование в
организации общего типа
(инклюзивное
образование)

Образование в организации
специального назначения
или в спец. классе (группе)
массовой организации
(специальное образование)

Образование на дому

Семейное образование

Образование:

- по **ООП** (ребёнок с ОВЗ не диагностирован либо результаты диагностики не предоставлены родителями / законными представителями);
- по **ООП + АООП** (инклюзивное образование, 1 вариант ФГОС для обучающихся с ОВЗ);
- по **АООП, в т.ч. по СИПР** (специальное образование : 2, 3, 4 варианты ФГОС для обучающихся с ОВЗ и 1, 2 варианты ФГОС для обучающихся с УО).

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

по АООП, в т.ч. по СИПР (специальное образование:
2, 3, 4 варианты ФГОС для обучающихся с ОВЗ и 1, 2
варианты ФГОС для обучающихся с УО)

2017

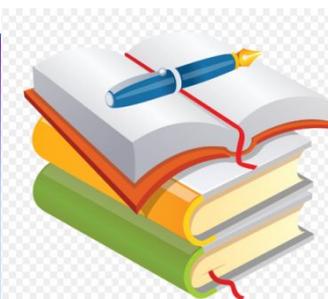
Организация обучения

на основе ТИПОВЫХ

на основе АООП (1, 2
классы) – в
соответствии с
требованиями ФГОС

программ для
образовательных
организаций разного вида
(с 3 класса и далее) – не по
ФГОС

-по 5-дневной учебной неделе;
-в 1-ую смену;
-с возможностью объединения не более 2-х
классов при их малокомплектности.



Необходимо обеспечить социальную интеграцию
через взаимодействие детей с ОВЗ со здоровыми
сверстниками

Цензовое специальное образование



2017

**В школе специального назначения
(прежняя терминология: коррекционная школа)**



- наличие квалифицированных специалистов;
- сложившаяся система коррекционного обучения;
- наличие учебно-методических ресурсов;
- наличие материально-технических ресурсов

Школы для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, умственной отсталостью, а также комбинированные школы специального назначения

Традиционная система

Цензовое специальное образование

2017



**Инклюзивные
классы**

**В специальном классе
массовой школы / школы
комбинированного вида /
ресурсной школы**

**классы для детей
возрастной нормы**



Преимущества школы комбинированного вида / ресурсной школы

2017

Инклюзивные классы



Специальные классы



классы для детей возрастной нормы



- возможность гибкой смены образовательной траектории ребёнка с ОВЗ;
- возможность оказания систематической коррекционной помощи интегрированным детям;
- возможность выявления детей с особыми образовательными потребностями из числа спонтанно интегрированных и недиагностированных и др.





2017

Специальные классы



Инклюзивные классы

Школы и классы для детей возрастной нормы



Выбрать систему специального образования



Выбрать систему инклюзивного образования

Отказаться от обследования ребёнка на ПМПК либо не предоставлять заключение ПМПК



Возможности родителей



Нецензовое специальное образование

3 вариант стандарта

Лёгкая умственная отсталость, в т.ч. В сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС



4 вариант стандарта (обучение по СИПР)

Умеренная, тяжёлая или глубокая умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития

При поступлении ребенка в школу специалисты знакомятся с ним и его семьей, проводят психолого-педагогическое обследование для последующей разработки **СИПР**.

В ходе обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в

протоколах ШПМПК и обсуждаются командой



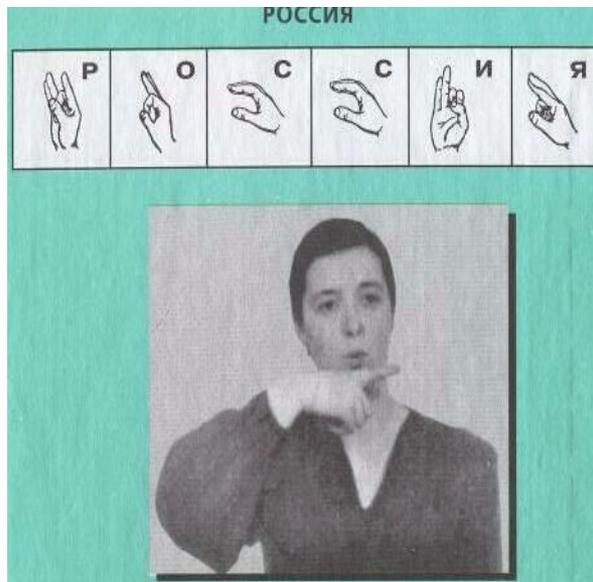
Необходимо использование альтернативных средств коммуникации в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями



Пока-пока!



Больше нет!



Вон там!



На мячик!

Категории детей, нуждающиеся в альтернативных средствах коммуникации:

- *с нарушением слуха;*
- *с нарушением зрения;*
- *с нарушением опорно-двигательного аппарата;*
- *с расстройствами аутистического спектра (РАС)*
- *с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) и др.*

Педагог должен обладать знаниями по установке контакта с такими детьми, должен знать, как вступить в диалог с безречевым ребенком. Основной целью на начальном этапе обучения таких детей является поиск альтернативных средств общения, с помощью которых ребенок смог бы вступать в коммуникативное взаимодействие.

Альтернативными называются все неголосовые (в т.ч. невербальные) системы коммуникации

Альтернативные СК

Мануальные знаки (жесты).

Графические символы.

Предметные символы.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.



2017

Спасибо за внимание!

