

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

АНУФРИЕВА ИННА МИХАЙЛОВНА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МДОБУ «ДСКВ «ЮЖНЫЙ», ВСЕВОЛОЖСК

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНО ЛИШЬ В ТОМ
СЛУЧАЕ, КОГДА УЧИТЫВАЮТСЯ **ОБЪЕКТИВНЫЕ**
ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
МОЗГА РЕБЕНКА, ИЗУЧАЕМЫЕ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.*

А.В. СЕМЕНОВИЧ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

- 1) РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ,
- 2) РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- 3) РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ
ОРГАНИЗМА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

«МОЗГО- ПСИХО-ТЕЛО»

ЭТО *ТРИЕДИНСТВО*, КОТОРОЕ С ПЕРВЫХ СЕКУНД ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ НАЧИНАЕТ ФОРМИРОВАТЬСЯ ПО ЕДИНОМУ ПЛАНУ.



ЛЮБОЕ **ЭФФЕКТИВНОЕ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ
ТАКИМ ЖЕ ТРИЕДИНЫМ!



**ОСНОВНОЙ КОНТИНГЕНТ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ДЕТИ БЕЗ ГРУБОГО НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА.

ОНР – 80%

ЗРР

ЗПР

СДВГ

ММД

ДЕТИ С ГИПЕРТЕНЗИОННЫМ СИНДРОМОМ.

ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ЭТОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ (ЧТО ЗАМЕТНО РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ)

**НЕЛОВКОСТЬ, НЕУКЛЮЖЕСТЬ - ПОСТОЯННЫЕ СПОТЫКАНИЯ И «ТРАВМЫ» НА
РОВНОМ МЕСТЕ;**

**ДОЛГО НЕ МОГУТ ОВЛАДЕТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ (ДЕРЖАТЬ
ИГРУШКУ, ЛОЖКУ, КАРАНДАШ, МАНИПУЛИРОВАТЬ СО ШНУРКАМИ И
ПУГОВИЦАМИ);**

**ДОЛГО ОСТАЮТСЯ НЕДОСТУПНЫМИ РАСКРАШИВАНИЕ, РИСОВАНИЕ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОЖНИЦ;**

**ПРИ ЛЮБОМ ЗАНЯТИИ РЕБЕНОК НАПРЯГАЕТСЯ ВСЕМ ТЕЛОМ И СОВЕРШАЕТ
МНОГО НЕНУЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ;**

**ПОЗДНО НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ, РЕЧЬ ИХ НЕВНЯТНА, ОГРАНИЧЕН СЛОВАРНЫЙ
ЗАПАС**

ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ЭТОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

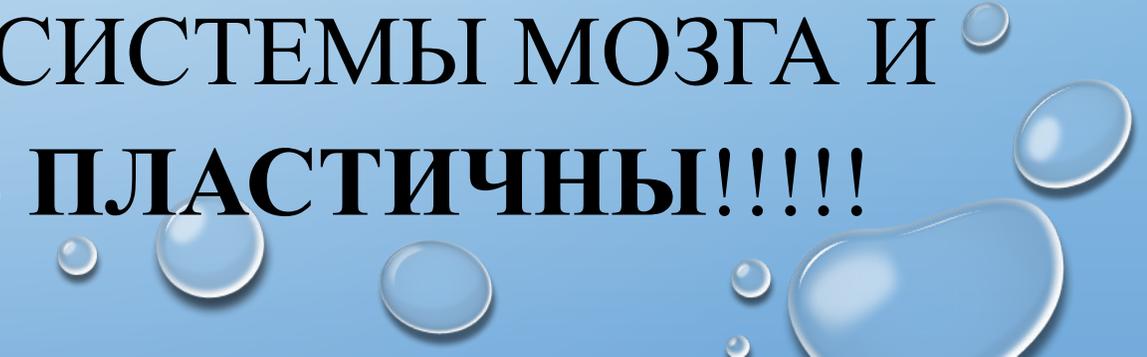
- ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ МАТЕРИАЛА
- НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ
- РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ НЕВРОТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (СТРАХИ, ТИКИ, ЗАИКАНИЕ И Т.Д.)
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЧРЕЗМЕРНАЯ АКТИВНОСТЬ
- ПРОБЛЕМЫ С УСТОЙЧИВОСТЬЮ, КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ВНИМАНИЯ.
- РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И
ВЗРОСЛЫМ ХОРОШИ!!!!

НО!

ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА — САМОЕ
ЛУЧШЕЕ ВРЕМЯ, Т.К. ВСЕ СИСТЕМЫ МОЗГА И
ОРГАНИЗМА ЕЩЕ ОЧЕНЬ ПЛАСТИЧНЫ!!!!





МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА (МЗО)

БАЗОВАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА АКТИВИЗАЦИЮ ВСЕХ РЕСУРСОВ
ПЛАСТИЧНОСТИ МОЗГА.

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП:

ПЛАНОМЕРНОЕ РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕХ
УЧАСТКОВ (ПЕРИОДОВ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ПО
ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ПРИЧИНАМ НЕ БЫЛИ ПОЛНОСТЬЮ
ОСВОЕНЫ.

• МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА (МЗО)

4 КОМПОНЕНТА:

- 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.
- 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО КАРКАСА ЛИЧНОСТИ.
- 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ.
- 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВСЕХ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯХ.

МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА (МЗО)

ОНИ ДОЛЖНЫ ВНЕДРЯТЬСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕДИНОВРЕМЕННО И ТОЧНО В ТАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, КАК ЭТО ПРЕДСТАВЛЕНО В РАЗНООБРАЗНЫХ ПРОГРАММАХ

(А.В.СЕМЕНОВИЧ, М.М.СЕМАГО, В.С.КОЛГАНОВА, Е.В. ПИВОВАРОВА)

ЭТО ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ.

ПОЧЕМУ?

СТРУКТУРА МЗО ПОЛНОСТЬЮ ПОВТОРЯЕТ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ТРУДНОСТИ ВВЕДЕНИЯ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ В ДОУ

1. МАССОВАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

НА 1 СТАВКУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИХОДИТСЯ 4 ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ПРИ ЭТОМ КОЛИЧЕСТВО ЭТИХ ДЕТЕЙ В КАЖДОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ НЕ ОГРАНИЧЕНО.

50-60 ДЕТЕЙ И БОЛЕЕ НА СТАВКУ.

2. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ (3-6 РАЗ В НЕДЕЛЮ).

НАДЕЖДА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОУ ☺))

ИЗМЕНЕНИЯ! ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ №32 ОТ 21.01.2019 ОТНОСИТЕЛЬНО РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ВВОДЯТСЯ ШТАТНЫЕ ЕДИНИЦЫ СПЕЦИАЛИСТОВ:

.....ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ....., ИЗ РАСЧЕТА 1 ШТАТНАЯ

ЕДИНИЦА:ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

НА КАЖДЫЕ 20 ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..»

В КОМПЕНСИРУЮЩИХ – 2 ГРУППЫ

ВОЗМОЖНОСТИ В ДОУ

- **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА – ЭЛЕМЕНТЫ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ!)**
- **2. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ!!!!!!**

КОМУ ПОКАЗАНА НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ

- ЗПР РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ,
- ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И КОНТРОЛЯ (СДВГ),
- «МЯГКАЯ» ОРГАНИЧЕСКАЯ СИМПТОМАТИКА
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ ОБ ИСКАЖЕННОМ ТИПЕ РАЗВИТИЯ,
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ СТАТО-КИНЕТИЧЕСКОГО БАЛАНСА, СЛАБОСТЬ СЕНСОМОТОРНОГО БАЗИСА РАЗВИТИЯ.
- ПРОГРАММА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СОЦИАЛЬНОЙ И/ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТЬЮ.

КОМУ НЕ РЕКОМЕНДОВАНА

- ПОВЫШЕННОЙ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТЬЮ
- С ДЕТЬМИ С ДРУГИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ДИАГНОЗАМИ (ПСИХИАТРИЧЕСКИМИ ИЛИ ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИМИ), А ТАКЖЕ С ДЕТЬМИ С ГЕНЕТИЧЕСКИМИ СИНДРОМАМИ.
- С ОСТОРОЖНОСТЬЮ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ ДЕТЯМ С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ,
- СЕРЬЕЗНОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ТОЛЬКО ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЕДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА)
- И ДЕТЯМ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.

УСЛОВИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ЗНАКОМСТВО С МЕДКАРТОЙ И ОБСУЖДЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЕДИЦИНСКИХ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ
2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ НЕЙРОДИАГНОСТИКА (КАКИЕ БЛОКИ МОЗГА НАРУШЕНЫ)
3. ВКЛЮЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ (РЕГУЛЯРНОСТЬ). САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РАЗДАТОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ ДОМА
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ, СКАЗОК, ПЕРСОНАЖЕЙ И ПРОЧЕГО «ВОЛШЕБСТВА».
5. РЕЗИНОЧКА НА ЛЕВОЙ РУКЕ
6. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ РИСУНКОМ ИЛИ ИГРОЙ НЕСТАНДАРТНОЙ (БАРАБАШКА, ДЗИНГБА, 3 КОТА И ТП)

ОБОРУДОВАНИЕ

- 1. МАТЫ (КОВРИК). ДЛЯ ПОЛЗАНИЯ И РАСТЯЖЕК
- 2. ФИТБОЛ, ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ШАР.
- ОТ 0,75-1 МЕТР ДИАМЕТРОМ.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ЗАНЯТИЙ

1. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

ЦЕЛЬ:

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ

БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ.

4-ФАЗНОЕ ДИАФРАГМАЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ:

ВДОХ-ЗАДЕРЖКА-ВЫДОХ-ЗАДЕРЖКА



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ЗАНЯТИЙ

2. ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

ЦЕЛЬ:

РАСШИРИТЬ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ,

УЛУЧШИТЬ ВОСПРИЯТИЕ.

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«РАЗВЯЗАТЬ СИНКИНЕЗИИ»



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ЗАНЯТИЙ

3. РАСТЯЖКИ И УПРАЖНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО

РЕПЕРТУАРА:

ЦЕЛЬ:

ОПТИМИЗАЦИЯ ТОНУСА (ГИПЕР И ГИПО ТОНУС)

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

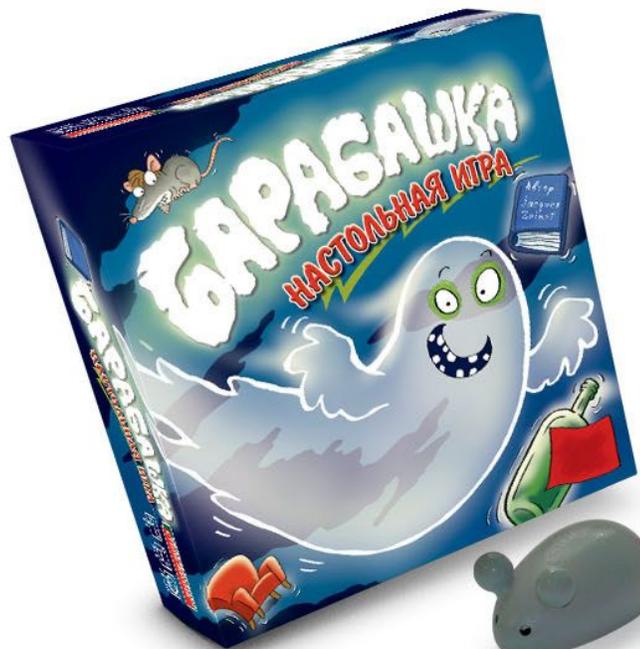
«РАЗВЯЗКА СИНКИНЕЗИЙ»











ПОПРОБУИ ПОВТОРИ!



www.igrocity.ru



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА



ЛИТЕРАТУРА:

!!!СЕМЕНОВИЧ А.В. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

ГЛОЗМАН Ж.М., ПОТАНИНА А.Ю., СОБОЛЕВА А.Е. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

СЕМАГО Н.Я., СЕМАГО М.М. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

КОЛГАНОВА В., ПИВОВАРОВА Е. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ. ЧАСТЬ 1,2