

**Разработка и проектирование
дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программ**

Афанасьева Ирина Владимировна,
кандидат культурологии, доцент
старший методист ГАУДО ОЦДОД

Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Обучающиеся (ст. 33 ФЗ № 273)

- *Учащиеся* – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные общеобразовательные программы** (п.п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ № 273)

Нормативная база

- Программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону РФ «Об образовании».
- Образовательная программа - Федеральный Закон от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в РФ», гл. 1, ст. 2, п. 9 -«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий...»

Нормативные документы

- **Статья 12. Образовательные программы**

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

ФЗ «Об образовании»

- Глава 10. Дополнительное образование
- *Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ФЗ «Об образовании»

- *Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать **возрастные и индивидуальные особенности детей.**

ФЗ «Об образовании»

- *Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*
2. **Дополнительные общеразвивающие программы** реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
 3. **К освоению** дополнительных общеобразовательных программ допускаются **любые лица без предъявления требований** к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

ФЗ «Об образовании»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ФЗ «Об образовании»

- *Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*
5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.
- **Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств**
1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств.

ФЗ «Об образовании»

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

Классификация образовательных программ предложенная Министерством образования РФ

- ◆ **примерные (типовые)**
- ◆ **модифицированные (адаптированные)**
- ◆ **экспериментальные (авторские)**

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка:
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Учебно-тематический план. Содержание программы.
- 1.4. Ожидаемые результаты.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

включает в себя:

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Информация, содержащаяся на титульном листе:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- ФИО ответственного работника, который утвердил программу, и дата, номер приказа утверждения;
- дата и номер протокола заседания педагогического (методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации

Информация, содержащаяся на титульном листе:

- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
- возраст детей, на которых рассчитана данная дополнительная образовательная программа;
- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана)
- данные о разработчике программы (ФИО, занимаемая должность);
- название населенного пункта, в котором написана программа;
- год написания программы.

Образец титульного листа

Полное наименование учредителя

Полное наименование учреждения

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ОО
_____ (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

указать направленность

«Название программы»

Возраст учащихся: лет

Срок реализации: года

Разработчик:
ФИО (полностью),
должность

Пояснительная записка:

- направленность, уровень программы;
- актуальность, педагогическая целесообразность, новизна;
- цель и задачи;
- подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273);
- отличительные особенности;
- срок реализации;
- формы и режим занятий;
- основные формы работы;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- контроль и учёт освоения программы;
- формы подведения итогов реализации программы

Пояснительная записка

Направленности ДОП:

- ❖ художественная
- ❖ техническая
- ❖ физкультурно-спортивная
- ❖ туристско-краеведческая
- ❖ естественнонаучная
- ❖ социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Новизна

- ❖ новое решение проблем дополнительного образования;
- ❖ новые методики преподавания;
- ❖ новое в организации деятельности;
- ❖ новые педагогические технологии в проведении занятий;
- ❖ новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.

Педагогическая целесообразность

Отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности...

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Принципом проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость*;
- Содержание и материал программы должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности: **стартовый, базовый, продвинутый**.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ

- Преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- Приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- Развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности;
- Развитие мобильности и адаптируемости личности.

Формы и режим занятий

- наполняемость учебной группы по годам обучения;
- вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);
- особенности набора учащихся (свободный, конкурсный).

Нормы распределения учебного времени:

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые может приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т. е. важно четко описать что он знает и умеет, владеет);
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий;

Прогнозируемые результаты (продолжение)

- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.

Трактовка основных понятий, используемых ФЗ №273 в составе образовательной программы:

- *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22. ст. 2. ФЗ № 273)

Учебно-тематический план

- раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них;
- определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия. (Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.)

Форма учебно-тематического плана

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
I	Название раздела				
I.1	Название темы				
I.2	Название темы				

Содержание программы

В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

Список литературы:

- источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса;
- литература для учащихся и их родителей
- оформляется по ГОСТУ Р 7.0.5- 2008

Обязательно включается литература по:

- общей педагогике и педагогике дополнительного образования;
- методике данного вида деятельности и воспитания;
- дидактике;
- общей и возрастной психологии;
- теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные пособия;
- перечень видео- и аудиозаписей.

Приложение

- ❖ Оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
- ❖ Диагностика личностного роста;
- ❖ Мониторинг образовательного процесса и т.д.



Спасибо за внимание!