

Выбор методов обучения

Литература:

Пидкасистый П.И. Педагогика. С.258 – 259.

Подласый И.П. Педагогика. С. 507 – 509.



Проверим себя



www.themegallery.com

- **1. Под методом обучения следует понимать**
- А) Метод обучения — это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- Б) Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- В) Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
- Г) Метод обучения — это способ сотрудничества учителя с учащимися.



2. Метод обучения — это:

- А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
- Б) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.
- В) Путь, способ достижения цели и задач обучения.
- Г) Предметная поддержка учебного процесса.



3. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

А) Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.

Б) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

В) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

Г) Методы — это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.



4. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

- А) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- Б) Нет, это общая функций всех методов.
- В) Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
- Г) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.

5. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:



www.themegallery.com

1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирования; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод; 27) подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещевание.



6. Метод дискуссии (диспута) характеризуется:

- А) Последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- Б) Вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- В) Большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.
- Г) Столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.



7. Метод иллюстрации и демонстрации заключается в:

- А) Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.
- Б) Специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у учащихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.
- В) Подготовке учащихся к необходимым обобщениям и выводам или подтверждению их. Может быть самостоятельным либо под руководством учителя.
- Г) Наглядном представлении (показе) учащимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства.



8. Метод познавательных игр основан на:

- А) Социально-психологическом факте, что человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению .
- Б) Созданию игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.
- В) Выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.
- Г) Воздействии на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения; корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.



9. Лекция характеризуется:

- А) Последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- Б) Вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- В) Большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.
- Г) Столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.



10. Метод упражнения заключается в:

- А) Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.
- Б) Организации планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения.
- В) Специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у учащихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.
- Г) Подготовке учащихся к необходимым обобщениям и выводам или подтверждению их. Может быть самостоятельным либо под руководством учителя.



11. Метод беседы характеризуется:

- А) Последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- Б) Вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- В) Большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.
- Г) Столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающихся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.



www.themegallery.com

Решение педагогических задач

Педагогическая задача



www.themegallery.com

- **ЗАДАНИЕ 1**
- Отрывок из протокола урока в IV классе.
- Тема урока: «Торф».
- После того как учащиеся рассмотрели внешний вид торфа, учитель говорит: «Сейчас мы познакомимся с другими свойствами торфа. Следите внимательно за опытом, который будет проведен». Учитель подносит к огню щипцы с куском торфа. Торф горит.
- *Учитель.* Что вы заметили во время опыта?
- Ученики отвечают: «Торф горит». «При горении торфа выделяется много дыма». «Когда горел торф, мы чувствовали своеобразный запах».
- *Учитель.* Что осталось на щипцах после того, как торф сгорел?
- *Ученик.* Осталась зола.
- *Учитель.* Много ли осталось золы?
- *Ученик.* Много.
- *Учитель.* Я опускаю кусочек торфа в воду. Что вы видите?
- *Ученик.* Торф не тонет.
- *Учитель.* Что вы узнали о торфе?
- *Ученики:* «Торф легко воспламеняется». «Торф горит», «При горении торф образует много золы». «Торф легче воды, он не тонет». «Торф при горении дает своеобразный запах».
- *1. Какую дидактическую задачу ставил учитель перед данной беседой: повторение материала, закрепление полученных знаний, получение новых знаний?*
- *2. Каков тип данной беседы: эвристическая, катехизическая или исследовательская?*
- *3. Каков логический путь беседы: индуктивный или дедуктивный?*

Педагогическая задача



www.themegallery.com

- **ЗАДАНИЕ 2**
- *Укажите, в чем ценность каждой приведенной ниже самостоятельной работы учащихся на уроке.*
- *Учитель. Я раздам тетради, и каждый из вас выполнит работу. Слушайте внимательно. Вам предстоит необычная работа: вы совершенно самостоятельно будете исправлять свои ошибки. Я только назову ошибки каждого, но не будут говорить, как их исправить. Вы сделаете это сами. Сережа П., в двух предложениях ты неверно поставил точку, Найди и исправь ошибки. Если бы не это, работа могла бы считаться хорошей. Таня Л., в твоей работе в одном предложении неудачно подобрано слово. Работа написана небрежно. Ты можешь лучше писать: Саша С, ты хорошо написал работу, удачно употребил много своих слов, но в одном предложении у тебя неправильный порядок слов. Таня Б., ты стала писать лучше. Соблюдаешь красную строку, но пропускаешь нужные слова,- Найди и исправь эти ошибки.*
- *Ошибки, о которых говорил учитель, не отмечены в тетрадях. Учащиеся самостоятельно находят их и исправляют.*
- *Для каждого ученика персонально заготовлена карточка, на которой написаны предложения с различными стилистическими погрешностями и ошибками, взятыми из их работ. Детям предложено устранить стилистические недочеты..*
- *Приводим образцы карточек и выполненных работ.*
- *Карточка Вовы И.*
 - 1) *Над окном одного дома было ласточкино гнездо. Из его выглядывали птенчики.*
 - 2) *Вот видит кот в дупле дроздиное гнездо.*
 - 3) *Из белки делают шубы и шапки.*
- *Работа Вовы И.*
 - 1) *Над окном одного дома было ласточкино гнездо. Из него выглядывали птенчики.*
 - 2) *Вот видит кот в дупле гнездо дрозда.*
 - 3) *Из меха белки делают шубы, шапки и воротники.*
- *Сравните эти отрывки из протоколов уроков и дайте мотивированную оценку каждому из них.*



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	" Результат
<p>«Сегодня мы будем делать коробочку, вот такую <i>(показ)</i>. Слушайте, я объясню, как ее нужно делать» <i>(объясняет)</i>.</p>	<p>Учащиеся слушают, но многие отвлекаются. В начале работы возникают вопросы: «А какого размера? "нужно взять картон? А крышка больше доньца? На сколько? А почему картон не сгибается?»... Учащиеся слушают</p>	<p>В результате при изготовлении коробочки допущено 76 ошибок, из них на точность раз' мера — 46.</p>

<p>«Сегодня мы будем делать коробочку. Вот такую <i>(показ)</i>, Рассмотрите ее хорошенько и слушайте внимательно — выполнять работу будете самостоятельно, а к только один раз объясню, как ее надо делать» <i>(объясняет)</i>.</p>	<p>Учащиеся слушают внимательно. Для проверки понимания той или иной части объяснения некоторые ученики задают вопросы, например: «Надрез картона должен быть легкий? Уголки картона трудно склеить, можно после клея скрепить скрепкой?»</p>	<p>В работах допущено 6 ошибок на точность размеров. Других ошибок нет.</p>
--	---	---

Педагогическая задача



www.themegallery.com

- *ЗАДАНИЕ 4*
- В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на донышке, а в третьей вода была налита до горлышка. ...
- В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.
- *Какой метод обучения применен?*
- *Какие познавательные процессы учащихся активизировались этим опытом?*

Педагогическая задача



www.themegallery.com

- **ЗАДАНИЕ 5**
- **В** практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:
 - — Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
 - — Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
 - — Дети, кто дополнит Васю? Лена!
 - — Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
 - — Правильно, Лена, садись. Только снег — это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?
- Но вот другая беседа по той же теме:
 - — Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
 - — Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь а воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)
 - — Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным— в виде радуги.)
 - — А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? — провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.
- *Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?*
- *Какие требования предъявляются к каждой из них?*
- *От чего зависит их результативность на уроке?*

Педагогическая задача



www.themegallery.com

- **ЗАДАНИЕ 6**
- Учитель физики Г. С. Литвинов (Белгород) перед изучением темы ставит следующие занимательные опыты. На край стола он кладет листок бумаги, а на нее ставит пустую бутылку горлышком вниз и спрашивает учащихся: «Что произойдет, если я дерну за листок бумаги?» Все отвечают: «Бутылка упадет». Учитель проделывает опыт, и школьники, к своему удивлению, видят, что бутылка осталась на месте. Возникает вопрос: а почему? Затем опыт усложняется. Приготовленное заранее кольцо из тонкого картона шириной 3 см и диаметром 15 см учитель поставил на горлышко бутылки из-под молока. На боковую поверхность кольца положил монету, а внутрь осторожно поставил линейку и спросил: «Что произойдет, если линейкой резко ударить по кольцу вправо?» Учащиеся в затруднительном положении, так как их знания и предшествующий опыт подсказывали, что монета должна двигаться вместе с кольцом. Однако только что проведенный эксперимент с бутылкой удержал, их от подобных высказываний. Учитель проделал опыт, монета упала на дно бутылки. Учитель просит объяснить учащимся наблюдаемые явления.
- *Определите метод обучения.*
- *Дайте оценку педагогическим поискам учителя.*

Три подхода учителя к определению методов обучения на уроке



www.themegallery.com

- 1. Стереотипное решение
- 2. Решение путем проб и ошибок
- 3. Оптимизированное решение

Выбор методов обучения зависит от:



www.themegallery.com

- — от общих целей образования, воспитания и развития учащихся и ведущих установок современной дидактики;
- — от особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- — от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- — от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- — от времени, отведенного на изучение того или иного материала;



- — от возрастных особенностей учащихся; от уровня их реальных познавательных возможностей;
- — от уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития);
- — от материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- — от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Итак,



www.themegallery.com

- **Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:**
- 1) цель обучения; 2) уровень, которого необходимо достигнуть; 3) уровень мотивации обучения; 4) реализация принципов, закономерностей обучения; 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать; 6) количество и сложность учебного материала; 7) уровень подготовленности учащихся; 8) активность, интерес учащихся; 9) возраст; 10) работоспособность учащихся; 11) сформированность учебных навыков; 12) учебная тренированность и выносливость; 13) время обучения; 14) материально-технические условия обучения; 15) организационные условия обучения; 16) применение методов на предыдущих уроках; 17) тип и структура занятия; 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда; 19) количество учащихся в классе; 20) уровень подготовленности педагога.